

新北市_新市__國民小學113學年度一年級第1學期部定課程計畫 設計者： 一年級團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(22)週，共(88)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

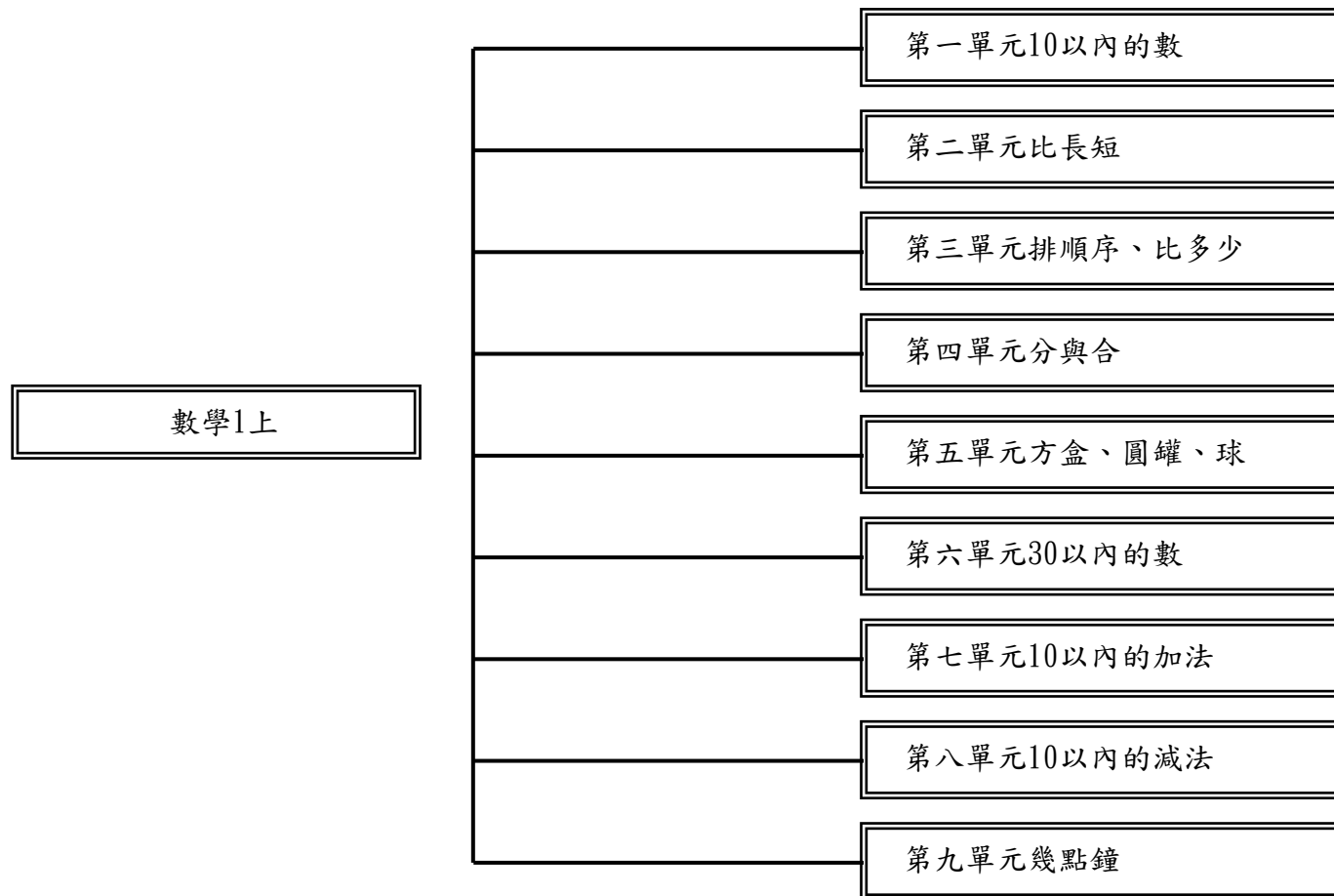
1. 能唱數1到10，並確定10以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。認識0。用不同形式表徵10以內的數量。
2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。
3. 具體情境中，知道10以內的數詞序列。能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。比較10以內兩個量的多少。
4. 透過操作，解決10以內數的分解問題。透過操作，解決10以內數的合成問題。透過操作，解決10的分解與合成。
5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。
6. 30以內數與量的數數與表徵。用序數描述30以內數的順序與位置。比較30以內量的多少與數的大小。
7. 解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄10以內的加法問題和結果。了解0的加法概念。
8. 解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄10以內的減法問題和結果。了解0的減法概念。能透過情境判斷加減問題。
9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<p>依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 </p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：●廠商教材●改編教材●法定議題

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26- 8/30	n- I -1 理解 一千以內數 的位值結	N-1-1 一百以 內的數：含操 作活動。用數	第一單元10以內的數 活動一：認識1~5 1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數1	4	教學資源 1. 附件1、 2、3、4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教 育】 人E5 欣賞、	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	構，據以做為四則運算之基礎。	表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	<p>~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。</p> <p>2.教師引導，透過點數確認1~5的數量，並習寫數字。</p> <p>3.觀察生活中1~5的數量，並進行發表。</p> <p>活動二：認識6~10</p> <p>1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞。</p> <p>2.教師引導進行1~10的順數與倒數活動。</p> <p>3.教師引導，透過點數確認6~10的數量，並習寫數字。</p> <p>4.觀察生活中6~10的數量，並進行發表。</p> <p>結合繪本閱讀《123到台灣》。</p> <p>https://youtu.be/xFldEQxTIYc</p> <p>EX：台灣第一是玉山，還有日月兩個潭，三隻 彌猴樹上站，……。</p>		學習策略 1.聆聽/觀察 2.思考 3.討論/推論 4.操作		包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第二週 9/02- 9/06	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	<p>第一單元10以內的數</p> <p>活動三：認識0</p> <p>1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為0的意義，並讀、寫0。</p> <p>活動四：表示數量</p> <p>1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0~10的數量。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0~10的數量。</p> <p>3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。</p> <p>數學好好玩：尋找好朋友</p> <p>1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同</p>	4	<p>教學資源</p> <p>1.附件1、2、5、6</p> <p>學習策略</p> <p>1.聆聽/觀察 2.思考 3.討論/推論 4.操作</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。					
第三週 9/09- 9/13	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	第二單元比長短 活動一：比長短 1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2. 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 活動二：比高矮、比厚薄 1. 教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。 誰是目測王： 1. 小組遊戲：將學生6組，輪流接受教師指派任務的挑戰。 2. 請小組討論後，組員上台拿出物品並說明何者是長，何者是短，成功即可得分。 3. 請小組討論後，組員上台拿出物品並說明何者是厚，何者是薄，成功即可得分。 4. 教師隨機找出二位同學，請小組成員討論並做答，誰高？誰矮？，成功即可得分。	4	教學資源 1. 各式長形物品 2. 附件7 3. 各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等) 學習策略 1. 聆聽/觀察 2. 思考 3. 討論/推論 4. 操作 5. 上臺發表	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週 9/16- 9/20	n-I-7 理解長度及其常用單位，並	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作	第二單元比長短 活動三：直線和曲線 1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學	4	教學資源 1. 各種不同長度的	紙筆測驗 實作評量 口頭回答	【品德教育】 品E3 溝通合	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	做實測、估測與計算。	活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	<p>生認識直線和曲線。</p> <p>2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。</p> <p>3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。</p> <p>4. 教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</p>		繩子 學習策略 1. 聆聽/觀察 2. 思考 3. 討論/推論 4. 操作 5. 上臺發表	分組報告	作與和諧人際關係。	
第五週 9/23-9/27	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	<p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動一：排數字</p> <p>1. 教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解10以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</p> <p>活動二：排在第幾個</p> <p>1. 教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。</p> <p>2. 教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。</p> <p>3. 教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</p> <p>同學排排站</p> <p>1. 先請7位學生上台，由教師指定台下男學生 A 回</p>	4	教學資源 1. 附件8 學習策略 1. 思考 2. 討論/推論 3. 上臺發表	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>答，「某學生左邊第3位學生是誰？」，男學生A答對後，男生組加一分，之後指定女學生回答，男女輪流回答；教師之後可以再繼續增加學生人數，增加挑戰困難度。</p> <p>2. 教師可以把學生戴(貼)上改成可愛交通工具圖示，增加趣味。(如：公車、火車、船、飛機……)</p>					
第六週 9/30- 10/04	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	<p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動三：第幾個和幾個</p> <p>1. 教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。</p> <p>2. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</p> <p>活動四：比多少</p> <p>1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。</p> <p>4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。</p>	4	<p>教學資源</p> <p>1. 附件1</p> <p>學習策略</p> <p>1. 思考</p> <p>2. 討論/推論</p> <p>3. 上臺發表</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第七週 10/07- 10/11	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數	<p>第四單元分與合</p> <p>活動一：分一分</p> <p>1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。</p> <p>2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。</p>	4	<p>教學資源</p> <p>1. 遊戲活動需使用的物品(如球、籃子、花</p>	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		的加法，及反向的減法計算。	3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。 活動二：合一合 1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。 2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。		片、彈珠、杯子或不透明容器2個等) 2. 兩種顏色的色筆 3. 積木或花片 4. 骰子 5. 附件1、9 學習策略 1. 複習/資料蒐集 2. 思考 3. 討論/推論 4. 操作 5. 擬題		【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第八週 10/14-10/18	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反	第四單元分與合 活動三：10的分與合 1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。 2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。 3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現	4	教學資源 1. 附件9、10、11、12 學習策略 1. 複習/資	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		向的減法計算。	與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。		料蒐集 2.思考 3.討論/推論 4.操作 5.擬題		育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週 10/21- 10/25	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 摩天大樓 1.學生已學過形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性，請學生把帶來的方盒、圓罐、球堆疊起來，看哪一組可以堆得最高。透過實際操作可以知道平平的面才可以堆疊，彎彎的面會滾動，不容易堆疊。	4	教學資源 1.各式紙盒、空罐和球 2.自製驚奇箱 學習策略 1.聆聽/觀察 2.討論/推論 3.操作 4.上臺發表	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第十週 10/28- 11/01	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。	4	教學資源 1.能描繪出正方形、長方	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	形體的幾何特徵。	貼、堆疊。	<p>2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。</p> <p>3. 教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。</p> <p>活動三：做造型</p> <p>1. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。</p> <p>2. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>		<p>形、三角形、圓形的紙盒和紙張</p> <p>2. 附件13、14</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聆聽/觀察</p> <p>2. 討論/推論</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 上臺發表</p>		他國家的文化特質。	
第十一週 11/04-11/08	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	<p>第六單元30以內的數</p> <p>活動一：數到20</p> <p>1. 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數11~20的數量，並能連結11~20的數字和數詞，並寫出數字。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作進行累加1或累減1的活動，並建立20以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數20以內的數量。</p> <p>活動二：數到30</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作進行累加1的活動，建立30以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作進行累減1的活動，建立</p>	4	<p>教學資源</p> <p>1. 附件15</p> <p>2. 吸管或可點數的物品</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聆聽/觀察</p> <p>2. 思考</p> <p>3. 討論/推論</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			30以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數30以內的數量。					
第十二週 11/11- 11/15	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第六單元30以內的數 活動三：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵30以內的數量。 活動四：排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	4	教學資源 1.附件15、16 學習策略 1.聆聽/觀察 2.思考 3.討論/推論	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	
第十三週 11/18- 11/22	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認	第六單元30以內的數 活動五：比大小 1.教師以串珠、彩色筆情境布題，比較30以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 3.教師以藍黃球的數量比較布題，引導學生做兩量多少關係的語言轉換。 數學好好玩：數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概	4	教學資源 1.附件17 學習策略 1.聆聽/觀察 2.思考 3.討論/推論	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		識0的位值意義。	念。					
第十四週 11/25- 11/29	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、	第七單元10以內的加法 活動一：合起來是多少 	4	教學資源 1. 附件1 學習策略 1. 複習/資料蒐集 2. 思考 3. 討論/推論 4. 操作	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第十五週 12/02- 12/06	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、	<p>第七單元10以內的加法</p> <p>活動一：合起來是多少</p> <p>1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>活動二：0的加法</p> <p>1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有0的加法問題，並用加法算式記錄。</p>	4	<p>教學資源</p> <p>1. 附件1</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習/資料蒐集</p> <p>2. 思考</p> <p>3. 討論/推論</p> <p>4. 操作</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第十六週 12/09- 12/13	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、	<p>第七單元10以內的加法</p> <p>活動三：加加看</p> <p>1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。</p> <p>2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合10的加法算式。</p> <p>3. 教師重複口述布題，利用心算卡小組遊戲或加法計算尺，熟練10以內的加法心算。</p> <p>我是加法心算王：</p> <p>教師抽問學生加法心算卡的題目，5秒內答對者可以加分，並且可以指定下一位答題者。</p>	4	<p>教學資源</p> <p>1. 附件 18、19、 20、21</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習/資料蒐集 2. 思考 3. 討論/推論 4. 操作</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第十七週 12/16- 12/20	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、	<p>第八單元10以內的減法</p> <p>活動一：剩下多少</p> <p>1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p>	4	<p>教學資源</p> <p>1. 附件1</p> <p>學習策略</p> <p>1. 思考</p> <p>2. 討論/推論</p> <p>3. 操作</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第十八週 12/23- 12/27	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、	<p>第八單元10以內的減法</p> <p>活動二：多多少、少多少</p> <p>1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p> <p>活動三：減減看</p> <p>1. 教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算。</p> <p>我是減法心算王： 教師抽問學生減法心算卡的題目，5秒內答對者可以加分，並且可以指定下一位答題者。</p>	4	<p>教學資源</p> <p>1. 附件 21、22、 23</p> <p>2. 糖果或彈珠</p> <p>學習策略</p> <p>1. 思考 2. 討論/推論 3. 操作</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第十九週 12/30- 1/03	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、	<p>第八單元10以內的減法</p> <p>活動四：加加減減</p> <p>1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>數學好好玩：一日小店長</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>	4	<p>教學資源</p> <p>1. 附件18</p> <p>學習策略</p> <p>1. 思考</p> <p>2. 討論/推論</p> <p>3. 操作</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第廿週 1/06- 1/10	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>第九單元幾點鐘</p> <p>活動一：時間的先後和長短</p>  <p>1. 教師以奇奇的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>活動二：認識時鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p>	4	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 附件 24、25 2. 各式時鐘、手錶 3. 可供操作的教具時鐘 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽/觀察 2. 討論/推論 3. 操作 4. 上臺發表 	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 ~ 第廿二週 1/13- 1/20	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>第九單元幾點鐘</p> <p>活動三：幾點鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。</p> <p>3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p> <p>活動四：幾點半</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p> <p>結合繪本閱讀【慌張先生】</p> <p>1. 結合新市共讀書箱《慌張先生》，一邊說故事給學生聽，一邊請學生撥動書上的操作鐘到正確的時間位置，並讓學生相互檢核對方的答案。</p>	4	<p>教學資源</p> <p>1. 附件26</p> <p>2. 可供操作的教具時鐘</p> <p>學習策略</p> <p>1. 聆聽/觀察</p> <p>2. 討論/推論</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 上臺發表</p>	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。	

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施