

新北市 新市 國民小學 113 學年度 六 年級第一學期部定課程計畫 設計者： 姜威宸

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

(113 學年度第 1 學期開學日暫定為 113 年 8 月 30 日(星期二)，休業式為 114 年 1 月 20 日(星期一)，請以開學日當週 為第 1 週，休業式當週為第 22 週，10/31(四)、11/1(五)期中評量(暫定)，1/7(二)、1/8(三)期末評量(暫定)，本段可自行刪除)

三、課程目標(請條列式敘寫)

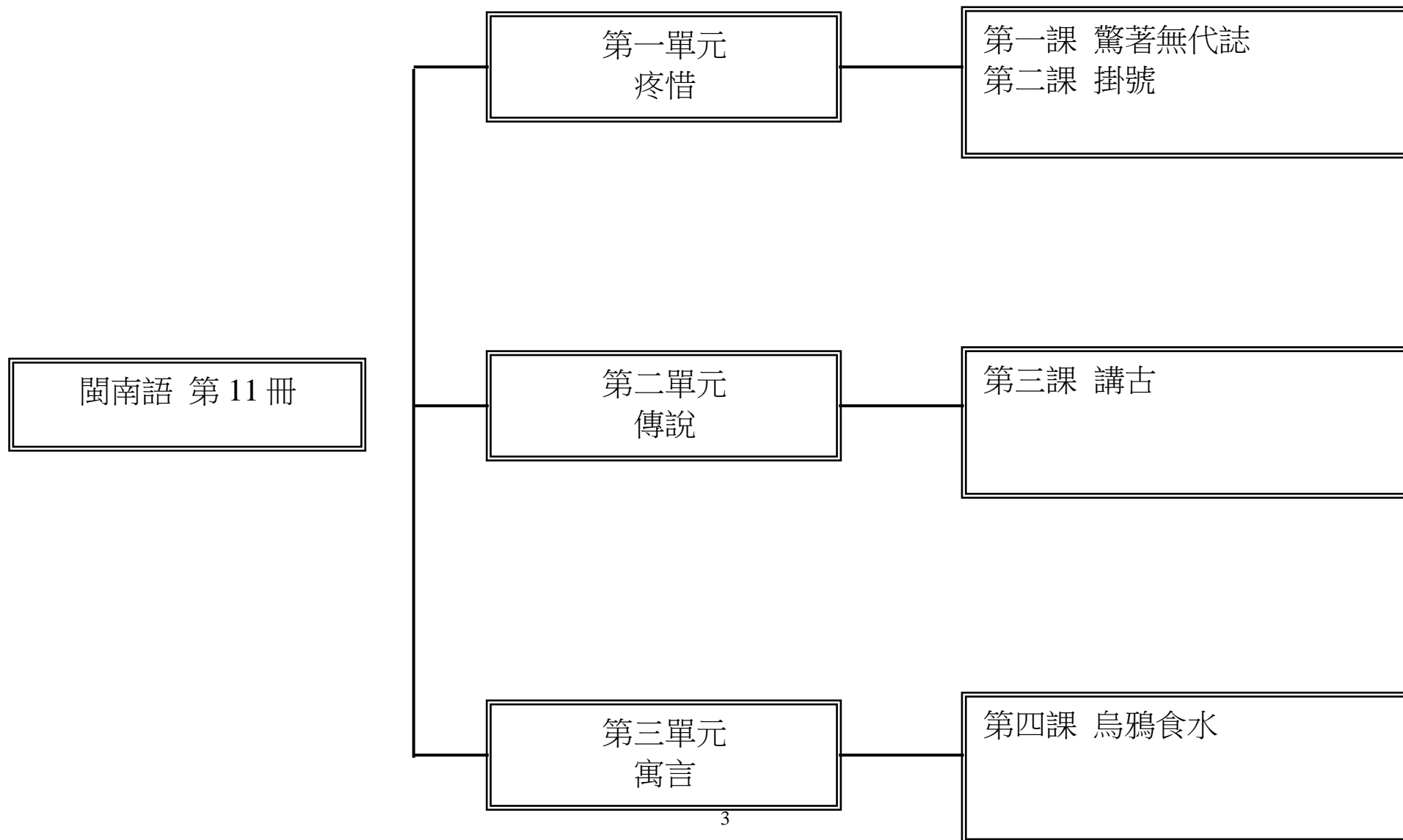
1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。
3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。
4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。
5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。
6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。
8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。
9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。
10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。
11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。
12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。
13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。
14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。

15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。
16. 能說出課本所列的兩句俗語。
17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

統整性探究課程或結合校本課程之週次內容，請以綠色字體標示，自編課程請以黑色字體標示，法定議題請以紫色字體標示。

若直接引用廠商內容者，請以紅色字體標示。

校外人士協助教學或活動，必須撰寫進課程計畫。

教學期程	學習重點 學習重點(含學習表現與學習內容)請依各領域(科目)綱要學習表現及學習內容填寫。		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/30~ 08/31	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	一、疼惜 1.驚著無代誌 一、引起動機 先行討論學生對於詐騙的看法，有沒有親朋好友有接過詐騙電話的相關經驗。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.請學生分享家人被詐騙的經驗。 2.請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。 3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文講解 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。	1	教用 MP3❶、教學電子書	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 E2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>2.老師引導學生認識方音差異。</p> <p>3.老師解釋來寫字「從」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>					
第二週 09/01~ 09/07	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>一、疼惜 1.驚著無代誌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變化的方式上台朗讀課文，並請其他學生給予感想。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：課文分析</p> <p>1.老師請學生分析，念讀課文時應有的聲情變化。</p> <p>2.老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P12「教學有策略」)</p> <p>(四)活動四：討論看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。</p>	1	教用 MP3❶、教學電子書	<p>態度評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	【閱讀素養教育】 閱 E2	
第三週 09/08~ 09/14	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>一、疼惜 1.驚著無代誌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：金融，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五：認識語詞</p> <p>1.學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要</p>	1	教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	【閱讀素養教育】 閱 E2	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p>

			<p>哪些東西才能領錢。</p> <p>2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。</p> <p>3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。</p> <p>(六)活動六：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：</p> <p>(1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。</p> <p>(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。</p> <p>2.語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，記錄聯想的關鍵詞。（詳見本書 P17「教學有策略」）。</p> <p>(七)活動七：唸看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</p> <p>2.視教學情況，可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、27 之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>					<p>2. 協同節數：</p> <p>—</p>
<p>第四週 09/15~ 09/21</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>一、疼惜 1.驚著無代誌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P20 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。</p> <p>3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九)活動九：咱來試看覓</p>	1	<p>教用 MP3❶、教學電子書、學習單</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p>

			1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。 3.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					<hr/> <hr/>
第五週 09/22~ 09/28	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	一、疼惜 1.驚著無代誌 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (十)活動十：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十一)活動十一：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。 (十二)活動十二：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「從」，並完成以「從」為主的造詞。 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「從」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 MP3❶、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【閱讀素養教育】 閱 E2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第六週 09/29~ 10/05	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	一、疼惜 2.掛號 一、引起動機	1	教用 MP3❶、教學電子書、投影機、投影布幕	態度評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】 家 E5	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼，如：110、119、113、165。</p> <p>2.提問學生【110 是欲拍去佢位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提問學生【拍 119 是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍 165 是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍 113 是欲創啥物的？】，學生可能回答【家庭暴力保護專線】。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m̄】。</p> <p>3.課文下方有4個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這4個語詞圈出來。</p> <p>4.倒數第四句「煞腳對小兒科去」的【對】，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。</p> <p>5.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。</p> <p>3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>					<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------

<p>第七週 10/06~ 10/12</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>一、疼惜 2.掛號</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liók】、【七 tshit】、【八 pat】。 3.向學生提問是否知道「1~9」的讀法？學生可能回答：【一 tsit】、【兩 nŋg】、【三 sann】、【四 sì】、【五 gōo】、【六 lāk】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。 4.學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】，因此，《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsit】加註「替代字」。 5.「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/li/gī」寫作【二】，白讀「nŋg/nōo」寫作【兩】。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊 1.視全班學生數，每 11 個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。 2.將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。 3.請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為 0，第二、三位中間為 1，第三、四位中間為 2，第四、五位中間為 3，第五、六位中間為 4，第六、七位中間為 5，第七、八位中間為 6，第八、九位中間為 7，第九、十位中間為 8，第十、十一位中間為 9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。 4.挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從 0-9 的下方空穿越，練習火車過山洞。</p>	1	教用 MP3❶、教學電子書	實作評量 口語評量 態度評量	【家庭教育】 家 E5	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------	----------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------

			<p>5.由老師出題，由淺入深，先從三碼的 110、119、113、165 開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。</p> <p>6.老師可視學生的狀況進行分組競賽。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>					
第八週 10/13~ 10/19	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>一、疼惜 2.掛號</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P38 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「……敢會使……？」和「……煞……」的句型，並練習造句。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>(七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	教用 MP3❶、教學電子書、學習單	實作評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】 家 E5	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第九週 10/20~	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	一、疼惜 2.掛號	1	教用 MP3❶、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聆聽評量	【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨

10/26	<p>方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九)活動九：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3.視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				家 E5	<p>科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p>
<p>第十週</p> <p>10/27~</p> <p>11/02</p> <p>期中考週</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>一、疼惜 2.掛號</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十)活動十：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佢」，並完成以「佢」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書 P32「來寫字」，補充「佢」的用法。</p> <p>(十一)活動十一：複習一</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二)活動十二：看圖講故事</p>	1	教用 MP3❶、教學電子書	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>	【家庭教育】家 E5	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p>

	<p>元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>		<p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>					
<p>第十一週</p> <p>11/03~</p> <p>11/09</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>二、傳說3.講古</p> <p>一、引起動機</p> <p>於課前先讓學生利用平板尋找各地民俗相關活動：</p> <p>1. 分組查找民俗活動並討論作筆記</p> <p>2. 上台分享小組所查找之民俗活動</p> <p>3. 介紹活動最主要活動(本土語唸法)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。</p> <p>2.請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。</p> <p>3.老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P52「教學有策略」)</p> <p>3.老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。</p> <p>4.老師解釋來寫字「俗」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p>	1	教用 MP3❶、教學電子書	<p>態度評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3</p>	<p>□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p>

			<p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>					
第十二週 11/10~ 11/16	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>二、傳說 3.講古</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1.學生在老師的引導下，發表知道的神明。</p> <p>2.老師將學生的發表寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。</p> <p>3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、67 之說明。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：</p> <p>(1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。</p> <p>(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就得分。</p> <p>2.語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。（詳見本書 P57「教學有策略」）。</p> <p>(六)活動六：孽譌仔話</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「孽譌仔話」內容。</p> <p>2.老師帶讀並解釋「孽譌仔話」內容。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	教用 MP3❶、教學電子書、書後圖卡	實作評量 口語評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E3	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

第十三週 11/17~ 11/23	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>二、傳說 3.講古</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P61 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	教用 MP3❶、教學電子書、學習單	實作評量 口語評量 聆聽評量	【多元文化教育】 多 E3	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 11/24~ 11/30	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p>	<p>二、傳說 3.講古</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十)活動十：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3.視教學情況，參考「懸山」進行教學遊戲。</p>	1	教用 MP3❶、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聆聽評量	【多元文化教育】 多 E3	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
第十五週 12/01~ 12/07	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>二、傳說 3.講古</p> <p>一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佱」，並完成以「佱」為主的造詞。 2.參考本書 P54「來寫字」，補充「佱」的用法。</p> <p>(十二)活動十二：複習二 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三)活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	教用 MP3❶、教學電子書	書寫漢字評量 □語評量 聆聽評量 紀錄評量	【多元文化教育】 多 E3	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第十六週 12/08~ 12/14	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p>	<p>三、寓言 4.烏鴉食水</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>	1	教用 MP3❷、教學電子書、投影機、投影布幕	態度評量 □語評量 聆聽評量	【環境教育】 *環 E2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	<p>資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事？</p> <p>2.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。</p> <p>3.請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如：【三隻豬仔囡】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔囡】、【國王的新衫】。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。</p> <p>3.課文下方有6個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這6個語詞圈出來。</p> <p>4.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、91 之說明。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。</p> <p>3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>					<p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>
第十七週 12/15~	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	三、寓言 4.烏鴉食水	1	教用 MP3❷、教學電子書、書後圖卡	實作評量 口語評量	【環境教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨

12/21	<p>方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：分數、度量衡，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsit】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出，【兩份一 nṅg/nōo-hūn-tsit】誤讀作「nṅg/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一(nṅg/nōo-hun-tsi-it)」。 3.教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nṅg/nōo】、【四份三 sì-hūn-sann】……。 4.教導【一周 tsit tsiu】時，老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。 5.提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，1 斤=0.6 公斤，【尺】和【公尺】不一樣，1 尺≐0.3333 公尺。 <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡（十六宮格）。 2.將全班分成數組。 3.先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十秒鐘後變成空白。 4.老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜，配成一對即成功。 5.猜錯的話，則換其他組別。 6.人數不多的班級亦可不分組，改為個人搶答。 <p>(六)活動六：做伙唸俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			態度評量	*環 E2	<p>科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------	-------	------------------------------------------------------------------------------

第十八週 12/22~ 12/28	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>三、寓言 4.烏鴉食水</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：咱來試看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	教用 MP3❷、教學電子書、學習單	實作評量 口語評量 聆聽評量	【環境教育】 *環 E2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第十九週 12/29~ 01/04	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p>	<p>三、寓言 4.烏鴉食水</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音</p>	1	教用 MP3❷、教學電子書、書後圖卡、小白板	口語評量 聆聽評量	【環境教育】 *環 E2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ——

	<p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>◎ Ba- III -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- III -2 口語表達。</p>	<p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十)活動十：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3.視教學情況，參考「千里傳音」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>					<p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>
<p>第二十週</p> <p>01/05~</p> <p>01/11</p> <p>期末考週</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>◎ Aa- III -1 羅馬拼音。</p> <p>◎ Aa- III -2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab- III -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- III -2 句型運用。</p> <p>◎ Ab- III -3 方音差異。</p> <p>◎ Ac- III -1 生活故事。</p> <p>◎ Bb- III -1 數字運用。</p> <p>◎ Ba- III -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- III -2 口語表達。</p>	<p>三、寓言 4.烏鴉食水</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一)活動十一：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書 P77「來寫字」，補充「偃」的用法。</p> <p>(十二)活動十二：複習三</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三)活動十三：看圖講故事</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p>	1	教用 MP3❷、教學電子書	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>*環 E2</p>	<p>□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>

	<p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>		<p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>					
<p>第二十一週</p> <p>01/12~01/18</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>三、寓言 4.烏鴉食水</p> <p>一、引起動機</p> <p>配合第一大題「課文複習」，老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十四)活動十四：總複習</p> <p>播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。</p> <p>(十五)活動十五：閩南語歌欣賞</p> <p>1.播放 MP3②或教學電子書，老師帶讀「感謝你的愛」內容，引導學生探究這首歌曲的意涵。</p> <p>2.播放 MP3②或教學電子書，引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。</p> <p>3.視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。</p>	1	教用 MP3②、教學電子書	<p>態度評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>*環 E2</p>	<p>□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p>

	<p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>		<p>(十六)活動十六：語詞造句</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。</p> <p>2.請學生根據各課語詞，自行造句並發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>					
<p>第二十二週</p> <p>01/19~01/20</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>咱來熟似語詞恰句型</p> <p>1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的拼音及語詞，並糾正其發音。</p> <p>3.老師參考備課的附錄三句型表複習 1-5 課句型，帶領學生複習所學。</p> <p>4.老師統整 1-5 課相關句型，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p>	1	教用 MP3❷、教學電子書	口語評量 報告評量	人權教育 人 E5	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致