

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____ 族 5. ☐ 新住民語文：_____ 語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

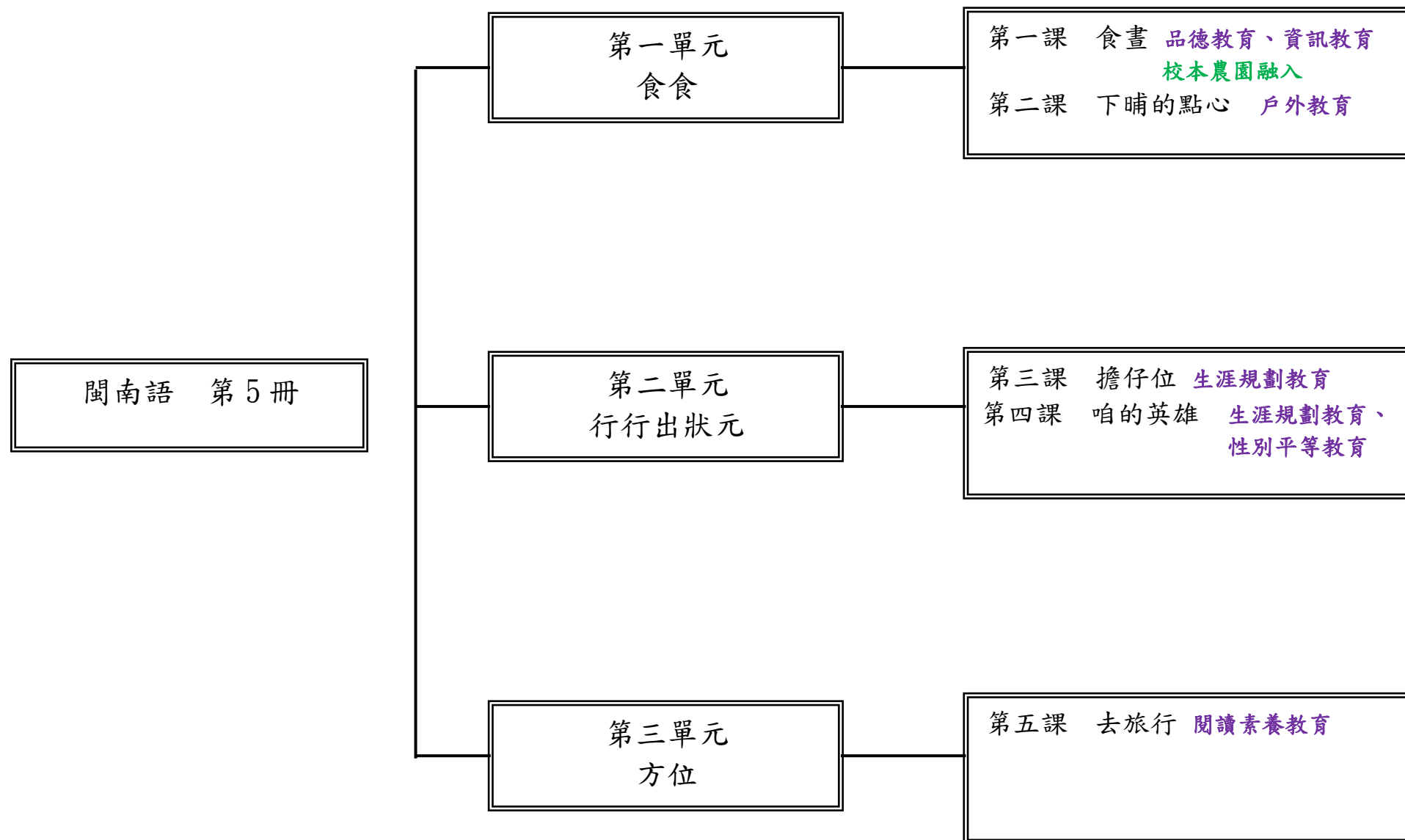
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的**重要語詞**。
2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、**食物說法**，並學會運用。
3. 能透過課程提供的**句型**，掌握**語詞**運用的方法，並**應用於日常生活**。
4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。
5. 能聽懂且說出常見的**點心名稱**，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習**團隊合作**的精神。
8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。
9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，**建立對社區的歸屬感**。
10. 能聽懂且說出生活中常見的**職業名稱**說法，並學會運用。
11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示**位置的方向說法**，並學會運用。
13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

統整性探究課程或結合校本課程之週次內容，請以綠色字體標示，自編課程請以黑色字體標示，法定議題請以紫色字體標示。

若直接引用廠商內容者，請以紅色字體標示。校外人士協助教學或活動，必須撰寫進課程計畫。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/30 ~ 08/31	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	一、食食 1. 食畫 一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀。 (二) 活動二：課文講解 1. 講解課文內容及語詞解釋。 2. 指導學生閩南語詞的正確發音。 (三) 活動三：問答理解 老師對課文內容提問，請學生回答，透過問答幫助學生理解文本。 (四) 活動四：倆倆練習 請學生倆倆一組，輪流朗讀課文，並聆聽同學的發音。 三、統整活動 先請全班一起跟著老師朗讀課文，再請全班一起朗讀課文，	1	教學電子書	參與態度 口語練習 回答問題 閱讀理解	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	的 閩 南 語 文。		確認學生是否能流暢唸完本 課。					
第二週 09/01 ~ 09/07	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南 語。 2-Ⅱ-1 能運 用閩南語的標 音符號、羅馬 字及漢字，協 助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運 用標音符號、 羅馬字及漢字 認讀日常生活 中常見、簡單 的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	一、食食 1. 食畫 一、引起動機 播放教學電子書，引導學生一 邊聆聽歌曲、一邊眼看文字， 接著大家一起唱跳本課歌曲。 二、發展活動 (四) 活動四：教學補給站 1. 參考「真平博士博」補充相 關的語文知識。 2. 可以請同學們試著分享還能 如何舉例。 (五) 活動五：拍撲仔 參考「唸課文真心適」進行教 學遊戲。等同學都練習過，可 以請同學上台進行展演。 (六) 活動六：來寫字 1. 參考「來寫字」，引導學生 進行書寫。 2. 除了「來寫字」的字，老師 也可以從課文中挑選常見字讓 學生練習。 3. 兩兩一組，互相出題寫字。 三、統整活動 將同學分組，每次每組派選一 位上台寫老師指定的字，輪流 數次，得分最高者，老師可給 予該組獎勵。	1	教學電子書 小白板 白板筆	參與態度 口語練習 回答問題 閱讀理解 書寫評量	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 09/08 ~	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標音 符號、羅馬字	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運	一、食食 1. 食畫 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主	1	教學電子書 簡報 書後圖卡	參與態度 口語練習	品德教育 品 E3 溝通合	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同

09/14	及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	題：三頓、食的物件，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3. 利用卡牌進行語詞聽力遊戲，老師念語詞，請學生拍打該張卡牌。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		小白板 白板筆	回答問題 語詞理解 聆聽評量	作與和諧人際關係。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 09/15 ~ 09/21	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	一、食食 1. 食畫 一、引起動機 老師發下學習單，進行教學活動。 二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 (四) 活動四：咱來試看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆	1	教學電子書 學習單 小白板 白板筆 平板 台語萌典 (https://www.moedict.tw/)	參與態度 口語練習 回答問題 語詞理解 聆聽評量 實作活動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____


	用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		聽「咱來試看覓」內容並講解。 2. 請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (五) 活動五：聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。 (六) 活動六：查詢看覓 1. 結合真實生活情境與食農校本。課程融入營養午餐的菜單、自然課種萵苣、新市農園的植物。 2. 請同學挑選其中一項主題進行食物閩南語的查詢。 3. 分組進行活動。提供平板，讓學生透過「台語萌典」網站進行自學任務，並造出情境句「我今仔日中晝食……」的對話練習。 4. 分組發表。請同學上台將剛剛查詢到的語詞與造句進行發表。					
第五週 09/22 ~ 09/28	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bg-II-2 口語表達。	一、食食 1. 食晝 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	1	教學電子書 書後圖卡 小白板 白板筆	參與態度 口語練習 回答問題 聆聽評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>		<p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>(七) 活動七：拼音練習</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 兩兩互改、並依題目進行發音練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				<p>2. 協同節數：</p>
<p>第六週</p> <p>09/29</p> <p>~</p> <p>10/05</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、食食 2. 下晡的點心</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放以下趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>1. 土窯雞</p> <p>2. 豬血糕、綠豆湯、臭豆腐</p> <p>3. 燒肉粽</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p>	<p>1</p> <p>教學電子書</p> <p>書後圖卡</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p> <p>Youtube 影片-叫賣聲</p> <p>1. 土窯雞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ttZkKhF8_K8&list=PLWWkpf-Nsxo3Yni9dpAbFzXgM5OwLuKbk&index=5&ab_channel=%E7%94%98%E9%9C%96%E8%80%81%E8%98%87L</p> <p>2. 豬血糕、綠豆湯、臭豆腐</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cR4HKFUZxM0&ab_channel=%E8%A1%9B%E6%96%AF%E7%90%86%E9%A0%BB%E9%81%93%28wesley09171%29</p> <p>3. 燒肉粽</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BRx46Ch5Avk&ab_channel=%E5%AD%AB%E7%8</p>	<p>參與態度</p> <p>口語練習</p> <p>閱讀評量</p> <p>回答問題</p> <p>聆聽評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	的閩南語文。		<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 透過「語詞卡牌」進行複習，聆聽老師說出的題目，拍打該卡牌。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		F%AE%E7%A6%8E			
第七週 10/06 ~ 10/12	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、食食 2. 下晡的點心</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>(四) 活動四：咱來試看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 老師依據句子進行提問，請學生以指定句型進行回答。</p> <p>(五) 活動五：聽看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p>	1	教學電子書 書後圖卡	參與態度 口語練習 閱讀評量 回答問題 聆聽評量	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		2. 老師請學生根據課程句型進行詢問，學生依據自己的回答發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他的點心」。 4. 請學生依據補充的語詞，進行延伸造句。可倆倆討論後進行自主發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。					
第八週 10/13 ~ 10/19	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bg-II-2 口語表達。	一、食食 2. 下晡的點心 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （六）活動六：輕鬆學拼音 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 （七）活動七：拼音練習 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生依據題目進行提問，並請學生依序念出拼音。 3. 進行「你手寫我口」的教學遊戲。藉由小白板進行小組競賽。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1 教學電子書 學習單 書後圖卡 小白板 白板筆	參與態度 口語練習 書寫評量 回答問題 聆聽評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

<p>第九週 10/20 ~ 10/26</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>一、食食 2. 下晡的點心 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (八) 活動八：複習一 1. 聆聽筆記的教學：播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答、並請學生將聆聽到的關鍵語詞記錄在課本上。 2. 老師依據圖文向學生進行提問，讓學生有機會將自己做的筆記分享給大家，以達充分複習之效。 3. 視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 (九) 活動九：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3. 老師播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。</p>	<p>1</p>	<p>教學電子書 小白板 白板筆</p>	<p>參與態度 口語練習 書寫評量 回答問題 聆聽評量 作品展現</p>	<p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------------------	--	--	---	----------	------------------------------	--	---	---

			5. 各組將書寫的內容貼到大黑板上，並上臺發表內容，台下同學進行互評，老師視情況給予指導或鼓勵。 6. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫。 7. 最後，請同學兩兩一組，常是看圖說故事。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。					
第十週 10/27 ~ 11/02	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	期中考 二、行行出狀元 3. 擔仔位 一、引起動機 老師放上圖片並詢問學生是否知道這是什麼地方？再詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？什麼機會下去菜市場？經驗如何？藉此引導學生進入課文教學。  另外補充與菜市場不一樣的購買類型：全聯超市、家樂福量	1	教學電子書 菜市場與超市圖片	參與態度 口語練習 回答問題 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>販店。可以補充說明菜市場與大型量販店的不同。</p>  <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 老師根據課文內容提問，協助學生理解文本。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生一邊聆聽、一邊跟著朗讀。</p>					
<p>第十一週 11/03 ~ 11/09</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>二、行行出狀元 3. 擔仔位 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：擔仔位、店面，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 補充教學補給站，介紹「其</p>	<p>1</p>	<p>教學電子書 學習單 書後圖卡 小白板 白板筆</p>	<p>參與態度 口語練習 回答問題 聆聽評量 書寫評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		他的擔仔位恰店面」的說法。 3. 補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 4. 將今天所學到的語詞寫在黑板上，進行聆聽拍打該語詞的複習活動。 (三) 活動三：講看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
第十二週 11/10 ~ 11/16	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	二、行行出狀元 3. 擔仔位 一、引起動機 老師隨機抽念本課語詞讓學生舉起該語詞的圖卡，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (四) 活動四：咱來試看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3. 將學生分組，進行「啥人是頭家」教學遊戲。 4. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 (五) 活動五：聽看覓	1 教學電子書 書後圖卡 電器膠帶 沙包	參與態度 口語練習 回答問題 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「（啥物人）欲去（啥物擔仔位）遐買（啥物物件）」的句型回答問題。 3. 提供教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。 4. 請學生兩兩一組，進行延伸造句，並請學生進行口語對話發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。					
第十三週 11/17 ~ 11/23	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bg-II-2 口語表達。	二、行行出狀元 3. 擔仔位 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （六）活動六：輕鬆學拼音 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 補充教學補給站的「音標舉例」。 （七）活動七：拼音練習 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 教師依據題目進行提問，請學生念出答案行對答案。 3. 依據「拼音賓果」進行教學遊戲。	1	教學電子書 書後圖卡 小白板 白板筆 賓果學習單	參與態度 口語練習 回答問題 聆聽評量 書寫練習	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。					
第十四週 11/24 ~ 11/30	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-2 口語表達。	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 一、引起動機 老師放上職業的圖片，請學生猜這是什麼職業，再詢問學生家人是否有從事該職業的？遊戲完畢，詢問學生家人是否有上述圖片以外的職業，可以與同學分享。藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 3. 補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總	1	教學電子書 職業圖片 書後圖卡	參與態度 口語練習 回答問題 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>舖師的故鄉」。</p> <p>(三) 活動三：做伙唸俗語</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。</p> <p>2. 視教學情況補充教學補給站：「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					
<p>第十五週 12/01 ~ 12/07</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學，同時融入性別平等教育，讓學生知道尊重各項職業，以及職業不受性別限制。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四) 活動四：做伙來造句</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。</p> <p>2. 補充教學補給站的「情境對</p>	1	<p>教學電子書</p> <p>書後圖卡</p> <p>學習單</p>	<p>參與態度</p> <p>口語練習</p> <p>回答問題</p> <p>聆聽評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	感受與需求。		<p>話」。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，進行「情境對話」的創作與口語練習。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					
第十六週 12/08 ~ 12/14	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 老師依據問題進行提問，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 「進擊的拼音」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課</p>	1	教學電子書 書後圖卡	參與態度 口語練習 回答問題 聆聽評量	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			所學。					
第十七週 12/15 ~ 12/21	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：複習二</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，互動式進行對答，以掌握文本內容。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張小白板與若干枝白板筆。</p> <p>2. 老師播放電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放並引導學生聚焦細節並隨手記錄。</p> <p>3. 老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖(結合社會課做筆記的教學進行搭配)。最後，各組輪流上臺發表成果。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，再請學生兩兩一組，輪流看圖嘗試說出故事。</p>	1	教學電子書 小白板 白板筆	參與態度 口語練習 回答問題 聆聽評量 作品展現	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。					
第十八週 12/22 ~ 12/28	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-2 口語表達。	<p>三、方位 5. 去旅行</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。另外分享<u>淡水</u>可以騎乘自行車的步道，詢問學生是否去過這些地方，也為三下社會領域，認識自己的家鄉做預先認識。</p>  <p>公司田溪自行車步道</p>  <p>紅樹林自行車步道</p> <p>並藉由 google map 功能，指出這些自行步道的位址。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生</p>	1	教學電子書 教學貼紙 教學圖片 Google map	參與態度 口語練習 回答問題 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E6 發展向 文本提問的能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。					
第十九週 12/29 ~ 01/04	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-2 口語表達。	三、方位 5. 去旅行 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：方向，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教學電子書 書後圖卡 小白板 白板筆	參與態度 口語練習 回答問題 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E6 發展向 文本提問的能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 01/05 ~ 01/11	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。	期末考 三、方位 5. 去旅行 一、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師	1	教學電子書 學習單 書後圖卡 小白板 白板筆 對開紙	參與態度 口語練習 回答問題 聆聽評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E6 發展向 文本提問的能力。 閱 E11 能在一般	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</p> <p>2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。</p> <p>3. 並將練習成果在班上進行發表。</p> <p>（四）活動四：咱來試看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。</p> <p>3. 依據「豆仔佇佗位」的遊戲規則，進行活動。</p> <p>二、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>數字籤紙</p> <p>棋子</p>		<p>般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
<p>第二十一週</p> <p>01/12</p> <p>~</p> <p>01/18</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（五）活動五：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 請學生兩兩共讀，進行拼音</p>	<p>1</p> <p>教學電子書</p> <p>書後圖卡</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p> <p>迴紋針</p> <p>竹筷</p> <p>棉線</p> <p>磁鐵</p>	<p>參與態度</p> <p>口語練習</p> <p>回答問題</p> <p>聆聽評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E6 發展向</p> <p>文本提問的能力。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		練習。 (六) 活動六：拼音練習 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 老師依據題目進行提問，請學生發表答案。 3. 參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
第二十二週 01/19 ~ 01/20	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	休業式 三、方位 5. 去旅行 一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：複習三 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (八) 活動八：看圖講故事 1. 老師事先準備活動單，參考P107「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖講	1 教學電子書 活動單	參與態度 口語練習 回答問題 聆聽評量 學習活動單	閱讀素養教育 閱 E6 發展向 文本提問的能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	感受與需求。		<p>故事」內容。</p> <p>3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放教學電子書，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。</p> <p>4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，讓學生熟悉故事內容。</p> <p>6.兩兩一組，嘗試分享故事內容給鄰座同學。</p> <p>(九)活動九：總複習</p> <p>1.進行「歡喜來過關」教學遊戲。</p>				
--	--------	--	---	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致