

新北市新市國民小學 112 學年度 六 年級第一學期 綜合領域 課程計畫 設計者：江博楨

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(二)節，實施(20)週，共(40)節。

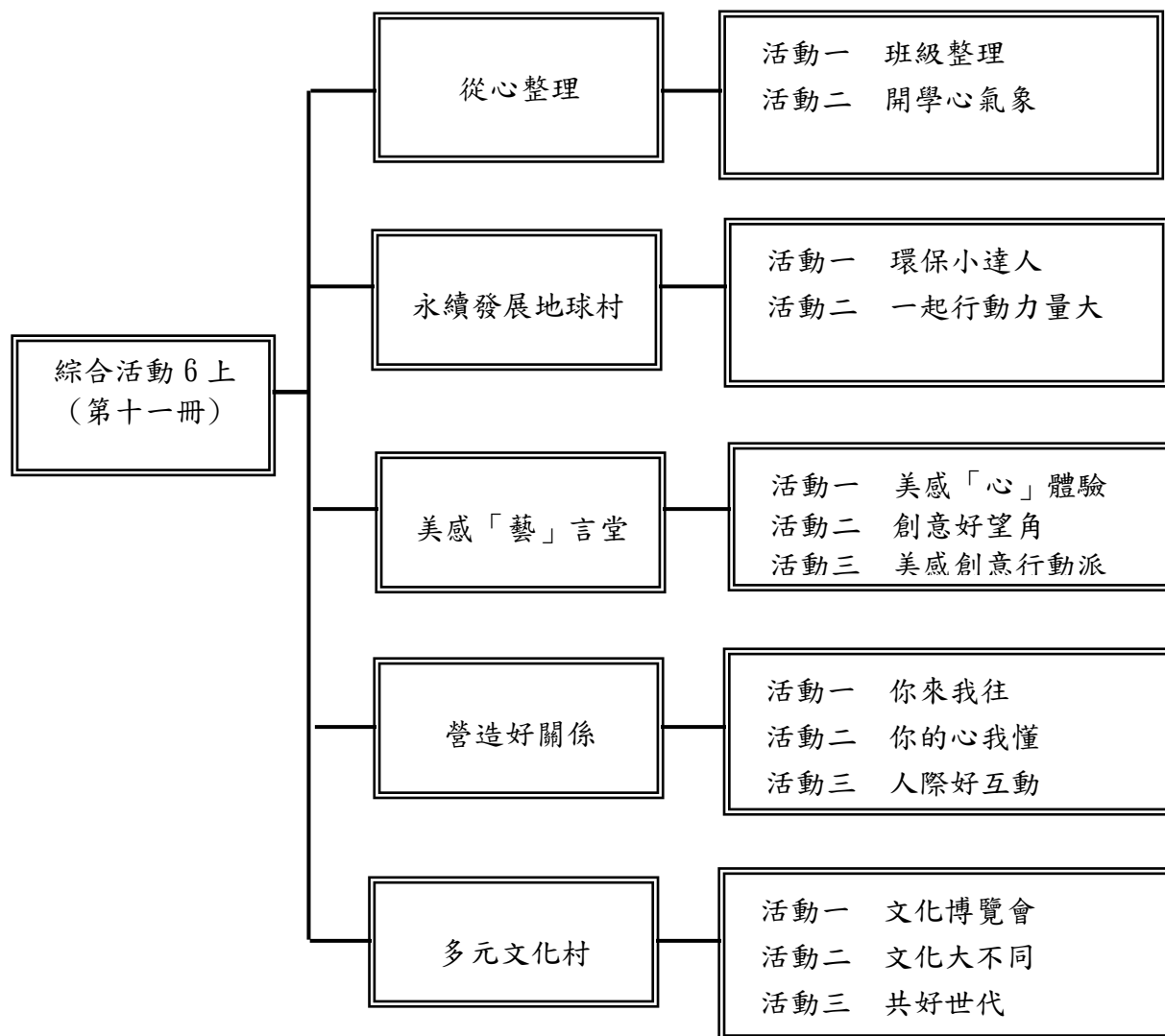
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 學生能覺察生活周遭的環境問題，並擬定執行環境友善行動，以改善社區環境問題，甚至能夠影響他人一起實現友善「綠」生活。
2. 學生能分享對於美感與創意的想法，欣賞生活中不一樣的美感與創意，並能尊重與自己不同的美感創意。
3. 藉由多元性別的察覺，引導學生發展出自己與他人的互動方式與情感表達，並習得同理心及溝通技巧，進而建立正向之人際關係。
4. 「多元文化村」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

統整性探究課程或結合校本課程之週次內容，請以綠色字體標示，自編課程請以黑色字體標示，法定議題請以紫色字體標示。

若直接引用廠商內容者，請以紅色字體標示。

校外人士協助教學或活動，必須撰寫進課程計畫。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
8/30 第一週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	活動一 班級整理 1. 開班會 2. 選幹部、班規宣導 3. 打掃工作分配 4. 學年共同事務宣導 活動二 開學心氣象 1. 從「心」整理，讓孩子分享新學期對自己的期許，並規畫這學期的個人作息	2	學習單	口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
9/2~9/20 第二週 至第四週	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	活動一 環保小達人 1. 先讓孩子觀看齊柏林的影片「看見台灣」紀錄片，看見美麗的台灣，	6	課本、紀錄片、平板、小白板	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組討論	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

		<p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>也看見被破壞的台灣，引起孩子對環境保護的想法。</p> <p>2. 教師先引導學生練習找出學校的環境問題。(小組討論分享)</p> <p>3. 進而引導學生去發現社區環境問題，社區環境問題對我們生活影響甚鉅，我們可以做哪些事情來改善呢？ 教師提問：「你們生活的社區有哪些環境問題呢？」讓孩子小組討論分享。</p> <p>4. 教師配合課本引導：「我之前使用過哪些環保綠行動呢？我發現我的環保綠行動對環境有哪些影響？」環境保護刻不容緩，改變可以從身邊做起。</p> <p>5. 總結：我們每個人的小小步是環境改善的一大步！</p>			<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	---------------------------------	---	--	--	--	-----------------------------

			<p>活動二 一起行動力量大</p> <p>1. 個人力量有限，能集合大家的力量環境保護會更有成效。教師提問：「我們可以做哪些事情鼓勵他人一起投入環境保護行動？」讓學生知道有更多人投入及響應環境保護行動，環境才有機會調整及改變。</p> <p>2. 教師引導：「要如何引發大家具備環境保護意識呢？吸引大家投入環境保護行動的具體策略與方法有哪些？」。人類破壞環境的事件不斷發生，有更多人響應，環境才有機會調整及改變，我們可以做哪些事情影他他人共同投入環保行動？(小組討論報告)</p> <p>3. 看見問題之後，每個人都可以以不同方式投入環境保護行動，但要如何引發大家加入的動機，有賴大家共同努力。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			教師引導小組實踐並整理自己的成果：請整理自己推廣的活動成果，並記錄下自己的做法及成果。請學生將執行成果做成簡報。					
9/23~10/25 第六週 至第九週	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	<p>活動一 美感「心」體驗</p> <p>1. 老師引導學生覺察生活中的美與創意。 老師提問：「每個人都</p> <p>有自己喜歡的美感風格，你覺得自己最喜歡的風格是什麼呢？誰可以說說看呢？」 老師提問：「每個人都</p> <p>喜歡美的事物，但是大家的審美觀與美感經驗都不盡相同，到底怎樣才能才是美呢？」 透過聆聽別人對於美感與創意的分享，自己進而省思，慢慢的找到屬於自己的美感方向。</p> <p>教師總結：大家對於美感都有一定的想法，用心觀察一定會有不同的感受。</p>	10	課本、學習單	口語評量、學習單	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>2. 結合校外教學，自然領域老師預計帶六年級學生至野柳參觀，除了認識野柳地質，也讓孩子欣賞自然景觀之美。</p> <p>活動二 創意好望角</p> <p>1. 讓學生腦力激盪，說說看生活中也那些創意的展現？例如：自動鉛筆、書籤。</p> <p>2. 引導學生先進行創意發想，透過生活中的元素，設計出新的美感創意，完成一份設計學習單。</p> <p>活動三 美感創意行動派</p> <p>1. 實作課程：將設計的作品製作出來。例如：收集校園中的枯樹葉，做成吊飾。</p> <p>2. 欣賞每一位同學的作品，尊重不同的想法！</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>10/28~12/6 第十週 至 第十五週</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。</p>	<p>活動一 你來我往</p> <p>1. 教師準備廢紙，請兩位學生上台背對背，透過用言語溝通的方式，完成六步驟摺紙，最後公開完成的作品。 學生摺出來的圖形不一樣，請學生討論在過程中，兩位同學為什麼會摺出不一樣的圖形，溝通上出了哪些問題？ 接著繼續讓不同的學生，兩兩一組，一樣背對背溝通摺紙。</p> <p>2. 教師準備排球，並將學生兩兩分組（分成有男男、女女及男女組合），並進行各組背對背夾球，在球不落地的規則下，完成指定移動的距離。 教師提問：請問在活動過程中，你的夥伴有什麼反應呢？ 教師提問：「當你與不同性別的人互動時，你發現對方有什麼特質呢？」</p> <p>透過兩個活動可以觀察到不同特質的人會有不同的反應，請說說看有</p>	<p>10</p>	<p>廢紙、排球、學習單</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	
--	--	--	--	-----------	------------------	----------------------	--	--

			<p>哪些狀況？請學生進行小組討論，並上台分享。</p> <p>觀察到急性子的人會想把要說的事情快速講完，並不可以讓人插嘴；觀察到堅持己見的人會很強勢的說出自己的意見，且一直說服別人接受自己的意見；害羞的人減少了溝通內容，導致溝通不完整。</p> <p>老師總結：這些經驗的產生，來自於溝通的方式的不同。</p> <p>活動二 你的心我懂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兩位學生演出課本的狀況劇。 劇中的艾蜜莉想要一郎陪他出去玩，但一郎想要休息。教師提問：「日常生活中，與人互動時，有過哪些衝突？你的感受是什麼？」請學生依據日常發生的狀況回答。 2. 老師設計學習單，利用4F思考法提問，讓學生依據不同的狀況，讓學生發現衝突時的「事實」是什麼？、當下 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>「感受」為何？、我 「發現」對方的感受或 想法是？及我「未來」 可以怎麼做，讓對方感 受更好。 教師請學生分享所寫表 格裡的「事實」、「感 受」、「發現」及「未 來」。</p> <p>教師統整並引導學生在 衝突發生時，必須要站 在對方的立場去想對方 感受的同理心。</p> <p>活動三 人際好互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分組（小組 需有不同性別），並依 據不同情境（如討論旅 遊的情境、合作時的情 境等等），請小組抽出 情境題，在組內實際操 作如何完成情境任務， 過程中學生必須把上一 節所學運用到情境中。 請台下觀看的同學給予 表演小組回饋。 2. 教師歸納：透過實際的 互動，才能發現互動時 可能產生的問題，找出 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			問題我們才能想出解決的方法。					
12/9~1/20 第十六週 至 第二十一 週	3c-III-1 理解 並欣賞多元文 化。	Cc-III-3 生活在 不同文化中的經 驗和感受。 Cc-III-4 對不同 族群的尊重、欣 賞與關懷。	<p>活動一 文化博覽會</p> <p>1. 播放影片，介紹各國打招呼的方式，讓學生知道不同國家有不同的文化，打招呼的方式也有所不同。</p> <p>2. 教師提問：「如果舉辦美食嘉年華，我們可以分享那些特色料理？」將學生分成 10 組，讓學生透過平板蒐不同國家美食文化的集資料，並做成簡報，最後上台報告分享。</p> <p>活動二 文化大不同</p> <p>1. 透過影片介紹不同國家的文化。</p>	14	課本、平板、影片	實作評量 口語評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>	

			<p>教師提問：「在影片中，你對哪個文化感興趣？」</p> <p>2. 將學生分成 6 組，讓學生透過平板查詢不同國家的文化，並上台分享。</p> <p>活動三 共好世代</p> <p>教師提問：「表達對文化的欣賞，我們可以怎麼做？」</p> <p>讓學生透過對不同文化的認識與了解，進而引導學生尊重不同文化。</p>					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致