

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節。

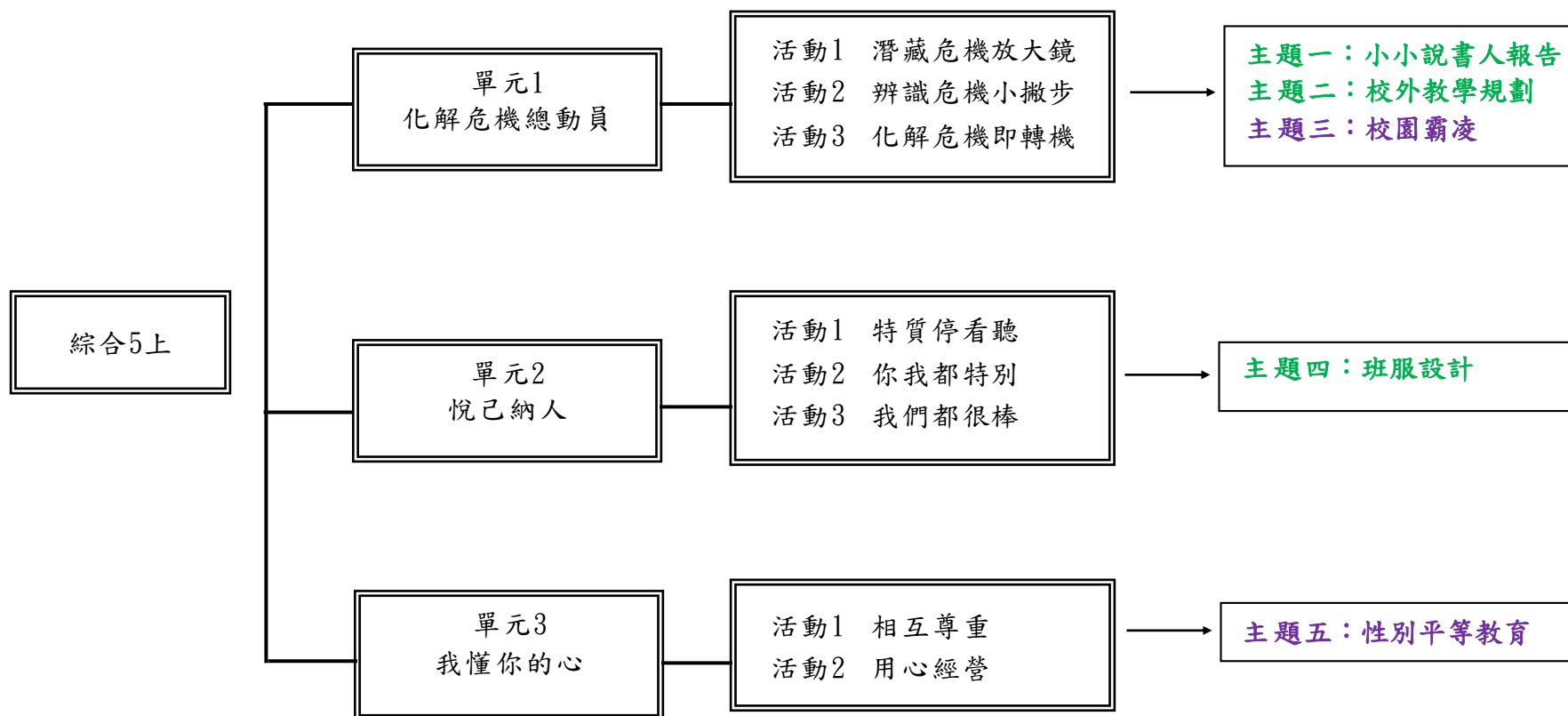
三、課程目標

1. 危機的覺察與應對：發現生活中存在的危機，並覺察潛藏危機，推論不同危機可能帶來的困擾。在危機當下的應對的方法與策略，事後的省思與了解化解危機的資源與運用，善用化解危機的步驟，讓自己遠離危險。
2. 個人特質的認識與表達：透過觀察生活中的表現，覺察同學與個人的特質，練習以適當的態度面對其他人的不同反應，嘗試主動對他人表達欣賞，並肯定自己的特質和優點，學習自我悅納，在生活互動中發揮自己的特質與長處，真誠的對他人表達欣賞與讚美。
3. 性別相處的尊重與欣賞：了解性別平等的意義，省思自己與不同性別者的互動，透過分享討論，練習換位思考和同理心的表達，覺察自己與他人溝通時的樣態；思考適當表達的原則，實踐人際互動紀錄表，省思還需要調整的地方。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養					
<p> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 </p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>					
	<p>人文：</p> <p>小小說書人報告—搭配讀書報告形式，利用canva製作簡報，分享個人的想法與感受。</p> <p>校外教學—認識淡水在地米行，與米食文化。</p>	<p>美學：</p> <p>班級特色服裝設計—以班級特色為主題設計班及統一服裝。</p>	<p>健康：</p> <p>校外教學—探訪認識淡水在地文化。</p>	<p>創新：</p> <p>利用媒材Canva製作小小說書人簡報。</p>	<p>永續：</p> <p>校外教學規劃，培養規劃與整合資訊的能力，運用在其他學科中。</p>	<p>其他：</p> <p>校園霸凌性別平等</p>

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

統整性探究課程或結合校本課程之週次內容，請以綠色字體標示，自編課程請以黑色字體標示，法定議題請以紫色字體標示。

若直接引用廠商內容者，請以紅色字體標示。

校外人士協助教學或活動，必須撰寫進課程計畫。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3自 我探索的想法與感受。	❖ 主題課程一：小小說書人一讀書報告 【活動1】小小說書人簡報製作 1. 教師檢核學生暑期讀書報告 canve 製作進度。 2. 學生需完成學習單設計與線上 canva 製作 3. 學生將線上簡報分享給導師進行檢核	2	學習單 Canva 平板	簡報製作 課堂參與 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/02- 9/06	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3自 我探索的想法與感受。	❖ 主題課程一：小小說書人一讀書報告 【活動2】小小說書人簡報修改 1. 學生根據教師建議進行簡報修改。 2. 學生修改簡報後，進行小小說書人報告練習。 3. 教師根據學生表現針對：臺風、語氣、音量和報告方式進行說明與引導，協助學生修改報告方式。	2	學習單 Canva 平板	簡報製作 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 9/09- 9/13	3a-III-1 辨識周遭 環境的潛 藏危機、 運用各項 資源或策 略化解危 機。	Ca-III-2 辨 識環境潛藏 危機的方 法。	單元一：化解危機總動員 【活動1】淺藏危機放大鏡 1. 教師帶領學生閱讀國語日報或新聞媒體，認識生活中的危機。 2. 學生能從其他課程所學過的內容中，結合個人經驗，分享日常中曾發生的危機，以及當下解決的方式。 3. 教師根據近期校園發生問題，請學生分享與夥伴討論此危機可能對生活造成什麼影響，例如：冷氣使用→電費提高、造成戶外溫度升高、全球暖化、限電、停電跳電等……。 4. 小組根據不同校園危機進行討論，並將結果繪製成心智圖，並與班級分享。 5. 回饋與統整：學生藉由課堂討論中了解「危機無所不在」，要能具備辨別危機和察覺的能力。	2	課本 學習單 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活應該注意的安全。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 9/16- 9/20	3a-III-1 辨識周遭 環境的潛 藏危機、 運用各項 資源或策 略化解危	Ca-III-2 辨 識環境潛藏 危機的方 法。	單元一：化解危機總動員 【活動2】辨識危機小撇步 1. 教師請學生觀察校園周邊有沒有注意危機的安全標誌或提醒。 2. 學生能在校園中看到的標示，如：禁止攀爬貼紙、遊樂器材使用規則、三角錐等……。 3. 教師提供情境，學生小組討論如何覺察危機	2	課本 學習單 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	機。		<p>的方法。</p> <p>4. 校園危機觀察員：透過小局長工作，請班級分組利用下課時間，觀察在校園中是否有發現可能危機，並記錄下地點、時間與事件。</p> <p>5. 小局長帶領同學討論，應如何提醒同學注意校園危機，並思考可以製作何種標示或宣導方式讓學生重視校園安全。</p> <p>6. 回饋與統整：學生能統整媒體中認識的危機類型，並結合個人經驗，認識危機對我們生活的影響，同時學習如何改變並主動發現問題的方法。</p>				<p>生。</p> <p>【安全教育】安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
第五週 9/23-9/27	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	<p>單元一：化解危機總動員</p> <p>【活動2】辨識危機小撇步</p> <p>1. 學生分組彙整在校園中觀察到的危機。</p> <p>2. 學生根據危機內容，討論此危機可能會造成的影響與危險。</p> <p>3. 教師利用「DFC」四步驟：感受、想像、實踐與分享，帶領學生討論要如何解決校園危機，並設計出方法策略。</p> <p>4. 學生上台分享小組討論結果，並將策略提供給愛校隊作為參考並實踐在學校中。</p> <p>5. 回饋與統整：學生若能在日常生活中運用辨識危機的方法，便能有效判斷可能碰到的危機，並用適當的方法來應對。</p>	2	課本 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	<p>【環境教育】環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第六週 9/30-10/04	3a-III-1 辨識周遭環境的潛	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	<p>單元一：化解危機總動員</p> <p>【活動3】化解危機即轉機</p> <p>1. 教師請學生思考在遇到危機時，我們應如何</p>	2	課本 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	<p>【環境教育】環E12 養成對災害的警覺心</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	藏危機、運用各項資源或策略化解危機。		應變？可以運用哪些資源來幫助我們解決危機帶來的影響？ 2. 教師請學生閱讀課本提供的三步驟，並進行討論步驟是否需要增加或調整：(1)事前預防、(2)當下處理、(3)事後檢視。 3. 教師以學校防疫為主題，帶領學生了解學校防疫策略，(1)事前預防：戴口罩、環境消毒、洗手、量體溫；(2)當下處理：傳染病通報，確定隔離休息時間；(3)事後檢視：學生健康狀況追蹤、班級防疫調整。 4. 學生依據校園防災(地震)為主題，以三步驟方式，完成校園防災演練的應對。 5. 回饋與統整：學生透過了解危機處理方法，能夠在平時就做好準備，並在危機來臨時，作出正確的應對。				及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第七週 10/07-10/11	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	❖ 主題課程二：校外教學規劃 【活動1】校外教學地點探索 1. 教師公告校外教學探訪地點：和利碾米工廠、齊柏林博物館。 2. 學生根據校外教學地點，使用平板搜尋地點相關資訊，並記錄下此次校外教學探訪的目的。 3. 學生根據暑假作業—我的旅行攻略，查詢地點的交通方式、使用費用、所需時間、附近景點等規劃旅行需要的資訊。 4. 學生以小組方式，將查詢結果紀錄在學習單上，作為規劃行程的參考。	2	平板學習單 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活的問題。							
第八週 10/14-10/18	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	❖ 主題課程二：校外教學規劃 【活動2】校外教學地點探索 1. 教師根據學生小組查詢結果，請各組規劃去校外教學時所要使用的交通方式、所需費用、時間。 2. 學生根據所查資訊選出適當校外教學時間，並規畫當天行程。 3. 學生以小組方式上台分享討論結果。 4. 學生依照各組規劃，提出看法，導師引導學生在過程中要尊重他人想法，並禮貌發言。 5. 學生根據小組分享結果，選出最適當的行程規劃，並最後交由導師與其他班級協調確認。	2	平板簡報 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/21-10/25	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	單元一：化解危機總動員 【活動3】化解危機即轉機 1. 教師提問學生：遇到下列危機時，你會怎麼應對或處理呢？ 2. 教師提供不同情境，學生與夥伴討論處理應對的方法。如：遇到陌生人或朋友提供疑似毒品給你時，你會怎麼做？當在校園中看到有人意外受傷，你可以怎麼做？你在班上發現有人疑似在欺負或霸凌同學，	2	課本 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>你會怎麼做？</p> <p>3. 教師引導學生討論，並了解不同情境內可能隱藏的危險和應注意的事項。</p> <p>4. 學生透過引導能提出正向且適當的應對方法。</p> <p>5. 教師要適時針對學生迷思或誤解的進行釐清和說明和澄清。</p> <p>6. 針對校園霸凌議題，請學生思考之前課程中了解霸凌的概念，並了解霸凌者、被霸凌者與旁觀者的不同。</p> <p>7. 回饋與統整：遇到危機時要臨危不亂，並思考預防和化解的策略方法，同時要提醒自己不要因衝動而造成傷害，並學會保護自己並適當求助他人協助。</p>				防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第十週 10/28- 11/01	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	<p>10/31(四)、11/1(五)期中評量</p> <p>❖ 主題課程三：校園霸凌</p> <p>【活動1】認識校園霸凌</p> <p>1. 霸凌的覺察與了解：教師播放與霸凌相關的影片，請學生思考在影片中看到的霸凌行為，並能分辨霸凌情況中不同的角色。</p> <p>2. 教師引導學生根據影片中不同角色的行為，思考會對我們造成什麼影響？被霸凌者會有什麼感受？旁觀者為何不敢干涉？</p> <p>3. 教師提出問題，引導學生同理他人的感受，並了解霸凌對人的影響與傷害。</p> <p>4. 參考資料：教育部防制校園霸凌專區 https://bully.moe.edu.tw/index</p>	2	課本 學習單 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 11/04-11/08	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	❖ 主題課程三：校園霸凌 【活動2】霸凌的應對與預防 1. 教師請學生閱讀課本的危機處預步驟：預防、辨識(覺察、分析、判斷)、運用資源與策略。 2. 學生小組討論，以霸凌為主題，完成紀錄表單。 3. 學生分享討論結果，教師記錄下學生提出的運用策略與方法。 4. 學生在了解霸凌的意涵後，省思校園霸凌防制的重要性。 5. 回饋與統整：防範校園霸凌，除了我們不要成為霸凌者，我們也可以多關心生活周遭，並利用適當策略在保護自己的同時，運用資源去尋求協助並幫助他人，一起守護校園安全，杜絕校園霸凌。	2	課本 學習單 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 11/11-11/15	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	單元二：悅己納人 【活動1】特質停看聽 1. 優點大轟炸：教師請學生抽籤同學號碼，在紙上寫出班上同學的特質，並具體說出表現內容與優點。 2. 學生在學習單上記錄下對自己的印象，寫出自己的優點與缺點。 3. 同學將優點轟炸紙條送給寫的對象，並記錄下同學眼中的自己。 4. 省思：自己與別人眼中的自己有什麼不同，有沒有自己沒發現的特質，或是需要改變的部分。	2	課本 學習單 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 回饋與統整：透過在新班級中對同學的相處，了解自我同時也認識他人眼中的自己，並透過分享對自己有新的發現與省思改變的部分。					
第十三週 11/18-11/22	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	單元二：悅己納人 【活動2】你我都特別 1. 教師根據班級衝突情境設定主題，請學生分享在碰到同一個事件時的想法與感受。 2. 教師請學生思考：為何同一件事會有不同的感受與處理方式？是否可以接受每個人有不同的想法？ 3. 人格測驗：教師帶領學生進行人格測驗活動，並根據測驗結果將學生分組。 4. 根據人格測驗結果，教師帶領學生發現不同的人格在對待事情會有不同的看法、感受。 5. 回饋與統整：透過活動練習，學生能了解每個人都是獨立個體，在面對事情時皆會有自己的看法與感受，我們要學會尊重接納並用正確的方法來解決意見不同時的衝突。	2	課本 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 11/25-11/29	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	單元二：悅己納人 【活動3】我們都很棒 1. Shout out 小活動：教師請學生寫下自己最近想感謝的對象，包含感謝內容以及原因。 2. 教師與同學自願上台分享，自信的將想感謝的話說給同學聽。 3. 聽完同學的分享後，請學生在學習單上寫下感受與對自己特質的發現。	2	課本 學習單 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 回饋與體悟：平時除了可以主動幫助他人，同時也要適時表達感謝，在了解個人特質的同時也要學習肯定自己的努力。					
第十五週 12/02-12/06	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	❖ 主題課程4：班級特色服裝設計 【活動1】班級特色主題設計 1. 教師帶領學生討論班級特色，以關鍵字方式，請學生分享自己對於班級整體氛圍的感受。 2. 教師整合學生意見，以投票或分組方式進行班服創意設計說明。 3. 教師展示不同班服設計，提醒學生在進行班服設計時，可考慮到大小、顏色、字體、圖形與主題的意涵等……。 4. 學生以班級特色為主題，設計班服上的圖形與文字，並選出代表設計。 5. 回饋與統整：透過了解班級特色，利用藝術創作抒發自己的想法與感受。	2	學習單 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/09-12/13	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	❖ 主題課程4：班級特色服裝設計 【活動2】班服設計分享 1. 教師請學生根據設計主題，寫下設計代表的意義。 2. 學生完成設計樣式與文字說明學習單。 3. 教師請學生上台分享設計的理念，並將學生成果展示在布告欄展示。 4. 教師公告預計將結果展示一~二週後進行全班投票，並選出班服最佳設計。	2	學習單 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 12/16-12/20	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	❖ 主題課程4：班級特色服裝設計 【活動3】班服設計投票與調整 1. 教師主持班會，帶領學生進行班服設計投票。 2. 教師統整結果後，可根據前幾高票的設計主題進行調整與設計。 3. 教師根據廠商提供模板，供學生選出班服設計的樣式。 4. 將班級設計結果送與廠商設計班服。 5. 詢問美術老師針對班服設計給予建議與調整，並可融合藝術課程。	2	學習單 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十八週 12/23-12/27	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	單元三：我懂你的心 【活動1】相互尊重 1. 教師詢問學生日常生活中對於性別刻板印象的例子。 2. 媒體識讀：找出國語日報或新聞中關於性別相關的主題報導，歸類主題與是否有性別刻板印象的描述。 3. 教師帶領學生利用平板或圖書館資源查找資料，搜尋與「性別平等」的意義。 4. 班級小組討論，性別平等對於我們的生活有什麼樣的影響與改變。 5. 教師以時事新聞，例如：法國奧運(運動員)等說明性別平等的追求與落實。 6. 學生省思在班級中與不同性別同學相處時，是否有性別刻板印象或偏見的發生。 7. 學生自我檢核：透過教師情境提問，學生判別自己是否在對待不同性別的同學時，會有	2	課本 學習單 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			什麼不同的地方？ 8. 回饋與統整：教師提醒學生，不應對性別於與限制與帶有偏見，應保持包容的態度欣賞他人不同的特質，並學會接納不同性別間的差異，用正確的態度與他人相處。					
第十九週 12/30-1/03	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	單元三：我懂你的心 【活動2】用心經營 1. 情緒圖卡展示：教師展示不同情緒的圖片，請學生觀察圖片中的場景判斷圖片主角的心情與感受。 2. 學生聆聽與分享：教師引導學生注意不同組別分享的結果，並討論為何相同情景會有不同想法與感受。 3. 教師歸納：每個人的感受與觀察都不同，因此學會將心比心，同理他人的感受，站在他人的角度思考才能更有效解決衝突與問題。 4. 看圖說故事：請學生根據圖片寫下衝突事件→發生的原因→同理思考→解決衝突→結果省思 5. 透過練習，學生學會運用同理心來表達自己的想法，同時調整自己與他人溝通的方法。 6. 溝通方法的練習：學生參考課本中所提到的溝通策略，利用課堂練習，選出最適合自己的方法，並分享原因。	2	課本 學習單 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第二十週 1/06-	2a-III-1 覺察多元性別的互	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情	1/7(二)、1/8(三)期末評量 ❖ 主題課程5：性別平等教育 【活動1】性別差異的認知與相互尊重	2	課本 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	【性別平等教育】 性E10 辨識性	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1/10	動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 教師請學生思考性別間的異同，並分享自己的想法。 2. 認識4月20日性別平等教育日(葉永鈺事件)，月經教育與新聞議題的分享(校園內提供衛生棉供需要學生取用)。 3. 參考資料：教育部「性別平等教育」全球資訊網。 4. 回饋與統整：透過瞭解性別平等的意涵，了解對於不同性別間的相處應抱持彼此尊重的態度。				別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 1/13-1/17	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	❖ 主題課程5：性別平等教育 【活動2】認識性騷擾與防治 1. 教師利用網站資源，帶領學生認識什麼是性騷擾。 2. 教師透過影片資源以及繪本閱讀，帶學生認識性騷擾的範圍與規範。 3. 教師說明校園中性騷擾的通報與處理流程，讓學生了解性騷擾事件的處理流程及重要性。 4. 教師引導學生討論，如何在校園及日常生活中預防性騷擾的發生，以及當性騷擾發生時可以利用什麼資源進行求助。	2	課本 學習單 課堂簡報 小組討論	課堂參與 小組合作 口頭發表	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十二週 1/20			休業式					<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
								<div>2. 協同節數：</div>

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致