

# 新北市淡水區新市國民小學113學年度二年級第二學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文—緬甸語（部編版第三冊）

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節

三、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習 重點	學習表現	學習內容	
	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2樂於和不同語文背景同學交朋友。 2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1能書寫新住民語言的字母。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2樂於參與多元文化活動。	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3新住民語言的字母系統。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	

### 【融入議題】

戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

品 E3溝通合作與和諧人際關係。

多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。

家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

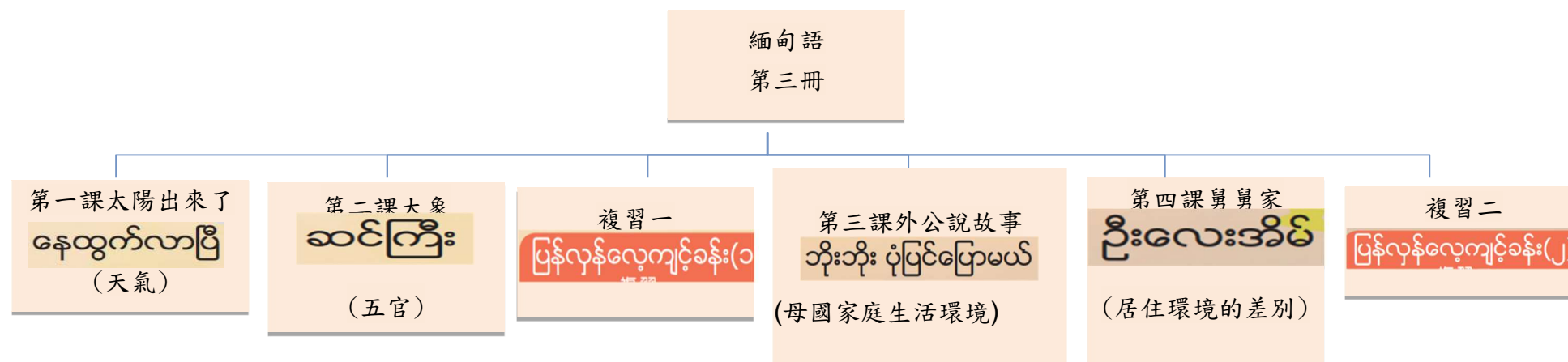
環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢 及極端氣候的現象。

### 【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材

## 四、課程架構：



## 五、素養導向學習目標：





課 別	學 習 目 標
第一課 太陽出來了	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「天氣」的差異，並樂於瞭解各文化間的多樣性與差異性。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「太陽、下雨、我們的、涼爽、衣服、淋 濕、可是、出來」、句型「... ငါတို့ရဲ့... 我們的……」、字母 ဝ ဝ ဝ ဝ，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課 大象	1. 透過本課〈大象〉文本閱讀與討論，認識我國與緬甸「五官」說法的差異，樂於瞭解各文化間的多樣性與差異性。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「鼻子、耳朵、眼睛、嘴巴、大象、長、大、圓、小」、句型「... ငါတို့ရဲ့... .....長 」和字母 ယ ရ လ ဝ သ，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。
第三課 外公說故事	1. 透過本課〈外公說故事〉文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「家庭生活環境」的差異，並樂於瞭解各文化間的多樣性與差異性。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「拿、草蓆、與、孔雀、去、說、故事、 要…了、烏鴉」、 句型「... မယ်။ 要…… 和字母 ဟ အ，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。
第四課 舅舅家	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「居住環境」的差異，並樂於瞭解各文化間的多樣性與差異性。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「家、高腳屋、可以、玩遊戲、到、這是、樹、下、芭樂樹、芒果樹 ဒီဟာက... ..... 這是……」和數字 ၅၆၇၈၉၁၀，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。

## 六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1、 2週  8/30 開學 日	1-I-1樂於 參與新住民 語文學習活 動。 2a-I-2能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單詞 彙。 2b-I-2能說 出所學習的 新住民語言 的簡單詞 彙。 2c-I-3能讀 懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。 3-I-2樂於 參與多元文 化活動。	Ac-I-2家庭 及學校生活 中的新住民 語言基本語 句(如：招 呼語、感謝 語等)。 Bc-I-2新住 民原生國的 學校生活情 境。 Bd-I-3新住 民原生國的 學校生活與 我國的異 同。	<p><b>第一課 太陽出來了</b></p> <p>一、文本教學：</p> <p>活動一緬甸天氣的文化教學</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：天氣，並從文化的角度，解釋課名，說明緬甸的氣候的特色。</p> <p>2. 教師引導學生觀看課本情境圖，觀察天氣、是否使用雨具或雨衣。</p> <p>3. 討論衣服被淋濕的感覺和曬太陽的感覺。</p> <p>4. 瞭解緬甸與我國天氣的差異。</p> <p>活動二找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四對話練習</p> <p>1. 教師邀請三位同學，扮演美美、妮妮和文</p>	1. 課本  2. 圖卡	1. 口頭報告。        2. 口語評量。       3. 行為觀察。	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 了解緬甸氣候，選擇適合的旅遊季節。</p> <p>2. 比較本縣市本校和緬甸的氣候的差別。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			鼎，進行對話練習。 2. 三位同學再交換不同角色，練習各種對話。	3. 數位教材          4. 長條句卡          5. 角色頭套          	4. 實際操作。          		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第3週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	<b>二、詞彙教學、聽一聽選一選</b> 活動一詞彙學習—形音義介紹 基本詞彙： <b>နေ</b> 太陽 <b>မိုးရွာ</b> 下雨 <b>ငါတို့ရဲ့</b> 我們的 <b>အေး</b> 涼爽 認讀詞彙： <b>အင်္ကျီ</b> 衣服 <b>စို</b> 淋濕 <b>ဒါပေမဲ့</b> 可是 <b>ထွက်လာ</b> 出來 1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。緬甸文字結構複雜，不可以漏掉任何的字母或符號。 2. 老師拿這詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4. 老師講解詞彙意思與用法。 活動二詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，	1. 課本	1. 口頭報告		
				2. 詞彙卡	2. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三聽一聽選一選一配對遊戲</p> <p>1. 教師引導學生觀看課本圖片，並正確唸出讀音    </p> <p>2. 學生聽辨之後，在正確的圖片框格中打勾，做正確的配對。</p> <p>3. 確認正確答案之後，學生再念一次。</p> <p>4. 老師也可以將圖片張貼於黑板上，讓學生上台做正確的配對，以遊戲的方式增加學習興趣。</p> <p>活動四數位教材空中學</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材</p>		3. 實際操作		
				3. 圖卡	4. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
				4. 數位教材			
第4週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	<b>三、連一連說一說、加一加讀一讀</b> 活動一連一連說一說—配對遊戲 1. 教師引導學生觀看課本的文字和圖片，將八個基本及認讀詞彙和圖片，用直線連接作正確的配對。 2. 教師確定配對無誤後，請學生再將八個基本詞彙說一說。 3. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二加一加讀一讀—句子加長 1. 教師呈現第一個語詞—太陽，請學生直接讀出來。 2. 教師呈現第二句—太陽出來了，請學生比較，增加了哪一個字。 3. 學生正確回答—太陽，再正確讀出完整第二句。 4. 教師呈現第三句—啊！太陽出來了，請學生比較，又增加了哪一個字。	1. 課本          2. 圖卡			
					1. 行為觀察		







教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
				3. 數位教材	3. 行為觀察		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第6週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	<b>第二課 大象</b>  <b>五、文本教學：</b> 活動一大象外型的教學 1. 老師說明本課內涵是：大象，並從大象的外型，解釋課名，說明大象外觀的特色。 2. 教師引導學生觀看課本情境圖，觀察大象。 3. 討論大象的外觀。 4. 瞭解大象與人的外觀差異。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師邀請三位同學，扮演美美、妮妮和文鼎，進行對話練習。	1. 課本	1. 口頭報告。  2. 口語評量。  3. 行為觀察。	環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 「我們不一樣」了解各種動物的外觀均不盡相同。
				2. 圖卡			2. 比較我們和緬甸因為生長在不同環境中所出現的動植物的差異。
				3. 字母卡			





教學期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建 議 /校本課程結 合
	學習表現	學習內容					
	詞彙。		<p>4. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三聽一聽選一選一配對遊戲</p> <p>1. 教師引導學生觀看課本圖片，並正確唸出讀音 နာခေါင်း: ဆင်ကြီး...等</p> <p>2. 學生聽辨之後，在正確的圖片框格中打勾，做正確的配對。</p> <p>3. 確認正確答案之後，學生再念一次。</p> <p>4. 老師也可以將圖片張貼於黑板上，讓學生上台做正確的配對，以遊戲的方式增加學習興趣。</p> <p>活動四數位教材空中學</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材</p>	3. 圖卡	<p>3. 實際操作</p> <p>4. 行為觀察</p>		
				4. 數位教材			

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第8週	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句</p>	<p><b>七、連一連說一說、加一加讀一讀</b></p> <p>活動一連一連說一說—配對遊戲</p> <p>1. 教師引導學生觀看課本的文字和圖片，將九個基本詞彙和圖片，用直線連接作正確的配對。</p> <p>2. 教師確定配對無誤後，請學生再將九個基本詞彙說一說。</p> <p>3. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動二加一加讀一讀—句子加長</p> <p>1. 教師呈現第一個語詞—大象，請學生直接讀出來。</p> <p>2. 教師呈現第二句—大象鼻子，請學生比較，增加了哪一個字。</p> <p>3. 學生正確回答—鼻子，再正確讀出完整第二句。</p> <p>4. 教師呈現第三句—大象鼻子長，請學生比較，又增加了哪一個字。</p> <p>5. 學生正確回答—長。再正確讀出完整第三句。</p> <p>6. 下一段：  大</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 詞彙卡</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語評量</p>		



教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			象嘴巴小小的，教學流程相同。 7. 教師將這些詞語打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否能了解正確的語序。	3. 圖卡	3. 實際操作		
				4. 長條句卡			

[illegible]

教學期 程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建 議 /校本課程結 合
	學習表現	學習內容					
			位置，並進行四次的描紅練習。 3. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有 錯誤的學生立即指導修正。	3. 數位教材	3. 行為觀察		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第10週 期中評量週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 學習內容	Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。	<b>複習一</b> <b>一、句型與詞彙</b> 活動一選一選，說一說 1. 學生觀看課本情境圖片，拼讀課本頁面詞彙。 2. 播放數位教材，學生根據數位教材播放的內容在對應的圖片□中打勾。 3. 學生說明為何選出對應的圖片。 4. 全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個詞彙。 5. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二連一連，說一說 1. 學生觀察課本頁面圖片，拼讀詞彙。 2. 教師播放數位教材，學生依據數位教材內容，完成連一連。 3. 教師隨時注意學生作答狀況，適時指導完成。 4. 完成後，全班共同訂正。 活動三詞彙遊戲 1. 將複習過的第一、二課詞彙貼在黑板上。 2. 聽老師念，指定學生上台指出詞彙卡並再念一次。	1. 課本			
		Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句		2. 數位教材	1. 實際操作		

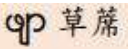

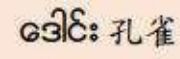


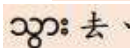

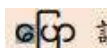
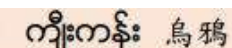
教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3. 將學生分組，輪流上台由老師唸出詞彙，學生由詞彙卡中選出正確的。	3. 詞彙卡	2. 口語評量		
第11週	1-I-2樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句	<b>二、 兒歌教學</b> 活動一歌謠認讀 1. 進行 <b>ပျက်စီးလေးက မြင်တယ်</b> 「小眼睛看得見」兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2. 教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒歌。 3. 教師解說兒歌內容，介紹歌謠中的內容，加強學習印象。 4. 教師帶領學生朗讀歌詞，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動二歌謠習唱 1. 播放整首數位教材，學生聆賞。 2. 教師分句帶唱，學生跟唱。	1. 課本  2. 長條句卡		戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  品 E3溝通合作與和諧人際關係。	



教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3. 與學生依每句內容討論歌曲律動動作。 4. 統整整首歌曲律動動作後，師生邊唱邊做律動。 5. 以分組及全班一起等方式，練習兒歌搭配律動動作直至熟練歌詞與動作。	3. 數位教材	1. 口語溝通		
					2. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第12 週	1-I-1樂於 參與新住民 語文學習活 動。 2a-I-2能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單詞 彙。 2b-I-2能說 出所學習的 新住民語言 的簡單詞 彙。 2c-I-3能讀 懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。  3-I-2樂於 參與多元文 化活	Ac-I-2家庭 及學校生活 中的新住民 語言基本語 句(如：招 呼語、感謝 語等)。 Bc-I-2新住 民原生國的 學校生活情 境。 Bd-I-3新住 民原生國的 學校生活與 我國的異 同。	<b>第三課 外公說故事</b> <b>一、 文本教學：</b> 活動一外公說故事的教學 1. 老師說明本課內涵是：外公說故事，並從 中感受外公對孫女的疼愛及親情。 2. 教師引導學生觀看課本情境圖，觀察外公 及孫女之間的互動。 3. 討論「烏鴉與孔雀的故事」是否有同學聽 過，並且一起分享故事。 4. 瞭解「外公」在家人關係圖中的位置。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經 學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音， 朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大 意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪 讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師邀請同學，扮演外公和美美，進行對	1. 課本	1. 口頭報 告。  2. 口語評 量。  3. 行為觀 察。	家 E5了解 家庭中各 種關係的 互動(親 子、手 足、祖孫 及其他親 屬等)。  多 E6瞭解 各文化間 的多樣性 與差異性。	1. 了解家庭組 成的關係 圖。  2. 願意主動發表 或是分享故 事。
				2. 圖卡			

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>話練習。</p> <p>2. 同學再交換不同角色，練習各種對話。</p>	<p>3. 數位教材</p> <p>4. 長條句卡</p>	<p>4. 實際操作。</p>		









教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
				5. 角色頭套			
第13 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	<b>二、詞彙教學、聽一聽選一選</b> 活動一輕鬆學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：     認讀詞彙：   、.....  .....了  、  1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。緬甸文字結構複雜，不可以漏掉任何的字母或	1. 課本	1. 口頭報告。		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的 簡單 詞彙。		符號。 2. 老師拿這詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4. 老師講解詞彙意思與用法。 活動二詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三聽一聽選一選一配對遊戲 1. 教師引導學生觀看課本圖片，並正確唸出讀音   ...等 2. 學生聽辨之後，在正確的圖片框格中打勾，做正確的配對。 3. 確認正確答案之後，學生再念一次。 4. 老師也可以將圖片張貼於黑板上，讓學生上台做正確的配對，以遊戲的方式增加學習興趣。 活動四數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能		2. 口語評量。  3. 行為觀察。		
				2. 圖卡	4. 實際操作。		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			夠利用數位教材	3. 數位教材			
第14 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	三、連一連說一說、加一加讀一讀 活動一連一連說一說—配對遊戲 1. 教師引導學生觀看課本的文字和圖片，將九個基本詞彙和圖片，用直線連接作正確的配對。 2. 教師確定配對無誤後，請學生再將九個基本詞彙說一說。 3. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二加一加讀一讀—句子加長 1. 教師呈現第一個語詞-要說，請學生直接	1. 課本	1. 行為觀察  2. 口頭報告		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	簡單 詞彙。		<p>讀出來。</p> <p>2. 教師呈現第二句—要說故事，請學生比較，增加了哪一個字。</p> <p>3. 學生正確回答—故事，再正確讀出完整第二句。</p> <p>4. 教師呈現第三句—外公要說故事，請學生比較，又增加了哪一個字。</p> <p>5. 學生正確回答—外公！再正確讀出完整第三句。</p> <p>6. 下一段： သိုးသိုး ကျီးကန်းနဲ့ ဒေါင်းရဲ့ပုံပြင်ကို ပြောမယ်။ 故事，教學流程相同。</p> <p>7. 教師將這些詞語打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否能了解正確的語序。</p>	<p>2. 長條句卡</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>3. 口語評量</p> <p>4. 實際操作</p>		
第15 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	<p><b>四、緬甸語字母—子音、寫一寫</b></p> <p>活動一認識字母的音</p> <p>1. 教師一個一個念出二個正確的子音字母 ဟ ခ၊ 注意嘴形、發音部位、手勢等。</p> <p>2. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>3. 學生說一說時，教師要注意學生正確發</p>	1. 課本	1. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	音。 2c- I -1 能 念出新住民 語言的字 母。 2d- I -1能 書寫新住民 語言的字 母。		音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運 用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二認識字母的形—筆順教學 1. 教師示範第一個字母-  ，請學生看清 楚筆順。 2. 教師再寫一次，並帶領學生用手書空。 3. 接著繼續示範另外一個字母，並帶領學生 書空。 4. 教師邀請學生上台，真實具體的書寫字 母，確認學生是否都已經學會正確筆順。 ※緬甸語數字      0-4同活動 一、活動二。 活動三念一念、寫一寫 1. 教師帶領學生再複習二個字母子音以及緬 甸語數字-0-4。 2. 開始書寫字母子音以及緬甸語數字-0-4於 格線上，注意在第幾格位置，並進行描紅 練習。 3. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有 錯誤的學生立即指導修正。	2. 圖卡  3. 字卡	2. 實際操作  3. 行為觀察		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
				4. 數位教材			

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
第16 週	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動</p>	<p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異。</p>	<p><b>第四課 舅舅家</b></p> <p>一、 文本教學：</p> <p>活動一舅舅家的教學</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：舅舅家，並從中感受外公及外婆對孫女的疼愛及親情。</p> <p>2. 教師引導學生觀看課本情境圖，觀察房屋型態及庭院布置。</p> <p>3. 討論是否同學都有到過「舅舅家」，並且一起分享去舅舅家時的情形。</p> <p>4. 瞭解「外公、外婆、舅舅」在家人關係圖中的位置。</p> <p>活動二找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四對話練習</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 圖卡</p>	<p>1. 口頭報告。</p> <p>2. 口語評量。</p> <p>3. 行為觀察。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
			1. 教師邀請同學，扮演外公和美美，進行對話練習。 2. 同學再交換不同角色，練習各種對話。	3. 數位教材 4. 長條句卡	4. 實際操作		
				5. 角色頭套			



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
第17 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	<b>二、詞彙教學、聽一聽選一選</b> 活動一輕鬆學詞彙—形音義介紹 基本詞彙： <b>အိမ်</b> 家 <b>မြေတံရှည်အိမ်</b> 高腳屋 <b>ရတယ်</b> 可以 <b>ကစား</b> 玩遊戲 認讀詞彙： <b>ရောက်</b> 到 <b>ဒီဟာက</b> 這是 <b>မာလာကာပင်</b> 芭樂樹 <b>သရက်ပင်</b> 芒果樹 <b>သစ်ပင်</b> 樹 <b>အောက်</b> 下  1. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。緬甸文字結構複雜，不可以漏掉任何的字母或符號。 2. 老師拿這詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4. 老師講解詞彙意思與用法。 活動二詞彙遊戲	1. 課本   <			

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
			1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三聽一聽選一選—配對遊戲 1. 教師引導學生觀看課本圖片，並正確唸出讀音 အိမ် ရေကန် ...等 2. 學生聽辨之後，在正確的圖片框格中打勾，做正確的配對。 3. 確認正確答案之後，學生再念一次。 4. 老師也可以將圖片張貼於黑板上，讓學生上台做正確的配對，以遊戲的方式增加學習興趣。 活動四數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材	3. 圖卡	4. 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
				4. 數位教材			
第18 週	2a- I -2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2b- I -2 能	Ab- I -2 家庭 及學校生活 中的新住民 語言基本詞 彙 Ac- I -2 家庭	三、連一連說一說、加一加讀一讀 活動一連一連說一說—配對遊戲 1. 教師引導學生觀看課本的文字和圖片，將 十個基本詞彙和圖片，用直線連接作正確的 配對。 2. 教師確定配對無誤後，請學生再將十個基	1. 課本			

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
	說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	及學校生活中的新住民語言的基本語句	<p>本詞彙說一說。</p> <p>3. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動二加一加讀一讀一句子加長</p> <p>1. 教師呈現第一個語詞-高腳屋。請學生直接讀出來。</p> <p>2. 教師呈現第二句—這是高腳屋。請學生比較，增加了哪一個字。</p> <p>3. 學生正確回答—高腳屋，再正確讀出完整第二句。</p> <p>4. 教師呈現第三句—這是舅舅的高腳屋，請學生比較，又增加了哪一個字。</p> <p>5. 學生正確回答—舅舅的！再正確讀出完整第三句。</p> <p>6. 下一段：</p> <p>ဒီဟာက ဘိုးဘိုးအိမ်က မာလကကပင်။ 這是外公家的芭樂樹，教學流程相同。</p> <p>7. 教師將這些詞語打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否能了解正確的語序。</p>		1. 行為觀察		
				4. 圖卡			
					2. 口頭報告		
					3. 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
				3. 詞彙卡	4. 實際操作		
				4. 長條句卡			

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
第19 週	<p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2c- I -1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p><b>四、緬甸語字母—子音、寫一寫</b></p> <p>活動一認識緬甸語數字5-10</p> <p>1. 教師一個一個念出六個正確的甸語數字5-10 ငါး ငါး ငါး ငါး ငါး ငါး，注意嘴形、發音部位、手勢等。</p> <p>2. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>3. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動二認識字母的形—筆順教學</p> <p>1. 教師示範第一個數字- ငါး，請學生看清楚筆順。</p> <p>2. 教師再寫一次，並帶領學生用手書空。</p> <p>3. 接著繼續示範另外四個數字，並帶領學生書空。</p> <p>4. 教師邀請學生上台，真實具體的書寫數字，確認學生是否都已經學會正確筆順。</p> <p>活動三念一念、寫一寫</p> <p>1. 教師帶領學生再複習五個數字讀音。</p> <p>2. 開始書寫數字於格線上，注意在第幾格位</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 圖卡、</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 行為觀察</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動 建議 /校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
			置，並進行四次的描紅練習。 3. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。	4. 數位教材			

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建 議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第20 週  期末 評量 週	2a-I-2能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。 2c-I-3能讀 懂所學習新 住民語言的 簡單詞彙。 學習內容	Ab-I-2家庭 及學校生活 中的新住民 語言基本詞 彙。	<b>複習二</b> <b>一、句型與詞彙</b> 活動一連一連，說一說 1. 學生觀看課本情境圖片，拼讀課本頁面詞彙。 2. 播放數位教材，學生根據數位教材播放的內容在對應的圖片□中打勾。 3. 學生說明為何選出對應的圖片。 4. 全班共同訂正後，請學生再讀一讀四個詞彙。 5. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 <b>活動二填一填，說一說</b> 1. 學生觀察課本頁面圖片，拼讀詞彙。 2. 教師播放數位教材，學生依據數位教材內容，完成填空。 3. 教師隨時注意學生作答狀況，適時指導完成。 4. 完成後，全班共同訂正。 <b>活動三詞彙遊戲</b> 1. 將複習過的第三、四課詞彙貼在黑板上。 2. 聽老師念，指定學生上台指出詞彙卡並再念一次。	1. 課本			
		Ac-I-2家庭 及學校生活 中的新住民 語言基本語 句		2. 數位教材	1. 實際操作		



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建 議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3. 將學生分組，輪流上台由老師唸出詞彙，學生由詞彙卡中選出正確的。	3. 詞彙卡	2. 口語評量		
第21—22週 114/01/20休業式	1-I-2樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句	<b>二、兒歌教學</b> 活動一歌謠認讀 1. 進行「ㄨㄚˊ、ㄌㄨˊ」兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2. 教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒歌。 3. 教師解說兒歌內容，介紹歌謠中的內容，加強學習印象。 4. 教師帶領學生朗讀歌詞，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動二歌謠習唱 1. 播放整首數位教材，學生聆賞。 2. 教師分句帶唱，學生跟唱。 3. 與學生依每句內容討論歌曲律動動作。	1. 課本  2. 長條句卡		品 E3溝通合作與和諧人際關係。  多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	融入議題 實質內涵	跨文化行動建 議 /校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			4. 統整整首歌曲律動動作後，師生邊唱邊做律動。 5. 以分組及全班一起等方式，練習兒歌搭配律動動作直至熟練歌詞與動作。 活動三我是大歌星 1. 邀請每一組、或每一位同學上台模仿大歌星表演，並學習在表演台上應有的禮儀。 2. 回家繼續跟家人分享，培養上台的勇氣和自信。				
				3. 數位教材	2. 口語溝通		
					2. 實際操作		

備註：本課程計畫由新北市新住民語文輔導團編寫完成・審核委員：歐亞美、曾秀珠;設計者：程相仁、林世欽