

# 新北市淡水區新市國民小學113學年度一年級第二學期新住民語文課程計畫

審核委員：許育健、林冬菊

設計者：新住民語文輔導團曾秀珠、林綺琴

一、課程類別：新住民語文：緬甸語(第一冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節

三、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習 重點	學習表現	學習內容	
	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2樂於參與多元文化活動。	Aa- I -1新住民語言的發音與語調 Ab- I -1簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba- I -1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) Ba- I -2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。			

- 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
- 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
- 五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

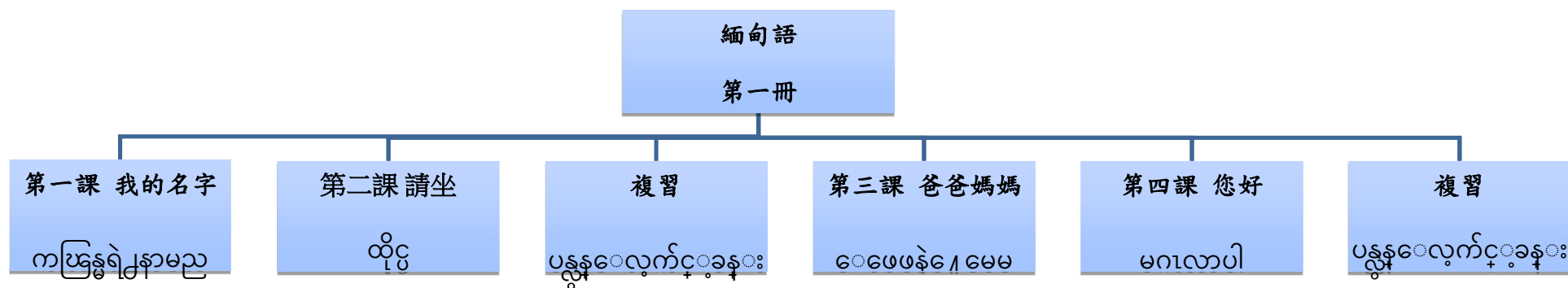
#### 【融入議題/跨領域學習】

- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
- 家 E3 家人的多元角色與責任。
- 家 E5 主動與家人分享。
- 家 E6 關心及愛護家庭成員。
- 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
- 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
- 生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
- 生活 E-I-2 生活規範的實踐。

#### 【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含緬甸地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

#### 四、課程架構：



## 五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備註
第 1 週	1. 指出緬甸的地理位置。 2. 說出緬甸老師和學生服裝的特色。 3. 說出緬甸人民特殊的臉上保養文化 4. 覆誦課文及辨認課文中3個句子。 5. 應用緬甸語說出自己的名字。 6. 說出並做出和緬甸老師打招呼的手勢和用語。 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1	第一課我的名字 第一節【認識課文】 一、引起動機 說出常看到的學校成員。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1. 觀察教室的緬甸地圖。 2. 觀察老師、學生的穿著。 3. 觀察師生臉上塗抹的黃香木 5. 比較緬甸和我國學生對老師問候禮儀的差異。 6. 比較緬甸和我國學生對自我介紹的差異。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：行禮問好 (五)自我介紹 學生個別用緬甸語說出自己的名字。 三、綜合活動 (一)複習	1	一、口語評量 (發表) 1. 說出緬甸老師、學生服裝的特色。 2. 說出並做出和老師打招呼的手勢和用語。 3. 應用緬甸語說出自己的名字。 4. 說出緬甸人民特殊的臉上保養文化 二、行為觀察- 1. 能主動積	圖示策略 聽讀策略	1. 緬甸地圖像一隻長尾巴的蜥蜴，南端和西南面有安達曼海，也和中國大陸、印度、孟加拉和泰國相鄰，是一個佛教國家。 2. 在緬甸高中以下的師生，不分男女，都穿綠色沙龍和夾腳拖鞋，女老師的頭髮要盤成髮髻，不能披頭散髮。 3. 在緬甸，男女老少臉上塗著緬甸特有的黃香棟木製成的「特納卡」。在特製的石磨上用黃香棟木加水研磨出液體，再拿來抹在臉上，可防紫外線，有美容作用。 4. 在緬甸，學生向老師問候的方式用雙手(一手在上一手在下)在胸前交叉，並微微彎腰低頭行禮，表示對師長的	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	詞彙卡、句子卡、緬甸地圖、圖卡

教學 期程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備註
	Bd-I-3	聽老師念句子，在課本 P4、5 找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本 P6、7		極參與課程與遊戲。 2. 能欣賞不同的文化，樂於學習緬甸語文。		尊敬。		
第 2 週	1. 區辨緬甸不同性別的老師，稱呼不同。 2. 區辨緬甸不同性別的老師、同學，沙龍服裝穿法不同。 3. 說出緬甸穿夾腳拖鞋的原因。 4. 認識7個詞彙（男老師、女老師、我（男）、我（女）、名	第二節【認識詞彙】 一、引起動機 學生用緬甸語問候老師和同學，並說出自己的名字。 二、發展活動 (一)文化介紹(觀察課文情境圖)： 比較緬甸和我國的異同 1. 老師的稱呼 2. 老師和學生的服裝儀容 (二)詞彙練習 1. 基本詞彙練習 基本詞彙：男老師、女老師、我(男)、我(女)。 2. 認讀詞彙練習 認讀詞彙：名字、同學們、小朋友們。 3. 詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：打擊魔鬼	1	一、口語評量(發表) 1. 用緬甸語問候老師和同學。 2. 說出緬甸穿夾腳拖鞋的原因。 二、口語評量(口試) 1. 聽辨及念出7個詞彙。 2. 不同性別老師的稱	聽讀策略	1. 在緬甸，「老師」是依男女性別不同來分別稱謂；和臺灣一律不分性別只要是老師，就都稱呼為老師。。 2. 學生上學都穿白上衣和綠色沙龍，運動時則穿白色上衣和綠色短褲，方便活動。 3. 因男女老少下半身都穿紗龍，所以學生制服也以沙龍為主，男生扭結成球狀打結在前面，女生把沙龍斜塞於腰際左側或右側。。 4. 鞋子方面，緬甸人不愛穿鞋子，尤其愛穿夾腳拖鞋，一來天氣熱，再	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	詞彙卡、小槌子

教學 期程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備註
	字、同學們、小朋友們)。 5. 聽辨及念出7個詞彙。 Aa-I-1 2a-I-2 2b-I-1	遊戲二：對對碰 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本 P6、7 找出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本 P8、9 <b>【教學小叮嚀】</b> 詞彙用不同顏色標示，黃色是基本詞彙(學生要精熟學習，能正確的辨認、會聽、會念)，白色是認讀詞彙(只要會認、會讀即可。)		呼。 3. 說出緬甸不同性別的老師、同學，沙龍服裝穿法不同。 二、行為觀察- 能與同學互動做練習。		來常常進出寺廟，比較方便。 5. 夾腳拖鞋也適用在正式場合。		
第 3 週	1. 指出課文中5個句子並明瞭其意思。 2. 區辨不同的性別，使用「我」的用語，稱呼不同。 2b-I-2 2c-I-3 Ab-I-1 Ac-I-1	第三節【語文活動】 一、引起動機 老師出示詞彙卡，學生念。 二、發展活動 (一)文化介紹(觀察課文情境圖) 老師介紹在緬甸「我」的使用方法。 (二)聽力教學 老師念出句子，學生指出老師所念的句子(中、緬文都要)。 (三)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：打擊魔鬼 遊戲二：大家來找碴 遊戲三：字卡重組	1	一、口語評量(發表) 說出不同的性別，使用「我」的用語，稱呼不同。 二、口語評量(口試) 用緬甸語說出課文中5個句子並用中	連結策略	1. 在緬甸自我介紹用「我的名字叫000」，在臺灣一般說法為「我叫000」。兩者的意思都是一樣。 2. 在緬甸，「我」是依性別來稱謂	品 E1 良好生活習慣與德行。	詞彙卡、句子卡、小槌子

教學 期程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備註
		三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P8、9 找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本 P10、11		文說出其意思。 三、行為觀察- 主動積極參與課程與遊戲，並與同學合作協調。				
第 4 週	1. 運用增加詞彙的方式， 使語句變長 2. 運用緬甸語 問候老師及 同學和自我 介紹。 2b-I-2 2c-I-3 Bb-I-2	第四節【語文活動】 一、引起動機 以角色扮演方式複習學習內容。 二、發展活動 (一)加一加 利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句型。 (二)說一說：對話練習 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P10、 P11找出相對應的句子。 (二)生活實踐 回到教室，用緬甸語問候老師 和同學。 (三)回家作業 預習課本 P12、13	1	一、口語評量(口試) 1. 運用增加詞彙方式，用緬甸語念出句子。 2. 用緬甸語問候老師、同學 二、行為觀察- 與同學互動做練習。 三、實作評量(實	練習策略		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	詞彙卡、 句子卡

教學 期程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<b>【教學小叮嚀】</b> 1. 老師帶領同學練習雙手抱胸的互動禮儀。 2. 體驗緬甸家腳拖鞋。		踐) 回原班級時用緬甸語跟老師同學打招呼。				
第 5 週	1. 區辨緬甸與本國學生在上課時的用語。 2. 覆誦課文及辨別課文中4個句子 Ba-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	第二課請座 第一節【認識課文】 一、引起動機 學生分享最常聽或最常說出的禮貌用語。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1. 引導學生看課本情境圖，觀察同學之間的行為。 2. 了解緬甸與本國學生在上課時的用語。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：排列組合 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P12、P13 找出相對應的句子。 (二)回家作業	1	一、口語評量 (發表) 1. 分享最常聽到的或最常說出的禮貌用語。 2. 說出緬甸與本國學生在上課時的用語。 二、口語評量 (口試) 用緬甸語說出課文中4個句子及中文的意思。 三、行為觀	圖示策略 聽讀策略	1. 在緬甸，上課時先問候老師，老師回話會加上一句「請坐」。 2. 在台灣，上課時由班長喊起立敬禮，向老師行完禮，班長說「坐下」。	品 E1 良好生活習慣與德行 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	詞彙卡、句子卡

教學 期 程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		預習課本 P14、15		察- 能主動學習 緬甸語和緬 甸文化。				
第 6 週	1. 說出緬甸的 禮儀禁忌。 2. 認識4個詞 彙(請坐、 謝謝、對不 起、၂ 禮 貌用語尾助 詞) 3. 聽辨及念出 4個詞彙 2a-I-2 2b-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2	<b>第二節【認識詞彙】</b> 一、引起動機 說出緬甸的禮儀禁忌。 二、發展活動 (一)文化介紹 1. 老師介紹緬甸禮儀上的禁 忌。 2. 比較緬甸和我國在禮貌用語 語法的異同。 (二)詞彙練習 1. 基本詞彙練習 基本詞彙：請坐、謝謝、對 不起。 2. 認讀詞彙練習 認讀詞彙：၂ 禮貌用語尾助 詞。 (三)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：念念看，找一找 遊戲二：踩地墊 遊戲三：你來說，我來做 三、綜合活動	1	一、口語評 量(發 表) 說出緬甸的 禮儀禁忌。 二、口語評 量(口 試) 聽辨及念出4 個詞彙。 三、行為觀 察- 主動積極參 與課程與遊 戲。	聽讀策略	1. 緬甸是佛教國家，人民 單純有禮貌，教養小孩 從禮貌著手，是亞洲國 家中和日本並列講求禮 貌的友善國度。忌諱用 左手拿東西，是不潔的 表徵。 2. 在緬甸稱謂和禮貌用語 跟中文一樣，要先說禮 貌用語，再說稱謂。例 如：謝謝老師。	品 E1 良好生活習 慣與德行。	詞 彙 卡 、 圖 卡



教學 期程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		(一)複習 聽老師念詞彙，在課本 P14、 P15找出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本 P16、17						
第 7 週	1. 指出課文中 3個句子的 意思。 2. 替換不同的 詞彙讀出句 子。 2b-I-2 2c-I-3	第三節【語文活動】 一、引起動機 學生分享在家中使用問候語的心 得。 二、發展活動 (一)聽一聽 1. 聽力教學 老師分別念出句子，學生指 出老師所念的句子(中、緬 文都要)。 2. 聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：聽一聽，選一選 遊戲二：你來念，我來找 (二)換一換 利用替換詞彙來練習本課句 型。 遊戲：配對成雙 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P16、 P17找出相對應的句子。	1	一、口語評 量(發 表) 分享在家中 使用緬甸問 候語的心 得。 二、口語評 量(口 試) 用緬甸語說 出替換不同 的詞彙時的 句子，並說 出中文的意 思。 三、行為觀 察- 同學間的互 動合作協 調。	連結策略 練習策略		品 E3 溝通合作與 和諧人際關 係。	圖 卡 、 詞 彙 卡 、 句 子 卡

教學 期 程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		(二)回家作業 預習課本 P18、19 <b>【教學小叮嚀】</b> 本節教學重點除練習禮貌用語，更著重 孩子日常生活的實踐。						
第 8 週	1. 運用增加詞彙方式，讓句子變長。 2. 觀看情境圖後，選出合適的禮貌用語。 3. 學生演出禮貌用語。 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ba-I-2	<b>第四節【語文活動】</b> 一、引起動機 運用詞彙卡和人物卡，讓學生自行組合後讀出來。 二、發展活動 (一)加一加 利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句型。 遊戲：角色扮演 (二)選一選 老師說明作答方式，學生完成作業。 (三)大家來演戲 依各圖例請學生表演，並說出正確的禮貌用語。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P18、P19 找出相對應的句子。 (二)生活實踐 在生活中運用緬甸語，說出禮	1	一、口語評量(口試) 用緬甸語說出增加詞彙時變長的句子，並說出中文的意思。 二、實作評量(作業) 完成課本 P19 三、實作評量(實踐) 在生活中運用緬甸語，說出禮貌用語。 四、行為觀	練習策略		品 E1 良好生活習慣與德行。 生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。	圖卡、詞彙卡、句子卡、人物卡

教學 期程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		貌用語。 (三)回家作業 預習課本 P20、21		察- 與同學合作 表演正確的 禮貌用語。				
第 9 週	1. 聽辨及念出 第一、二課 80%以上的 詞彙和句 子。 2. 觀看情境圖 後，選出合 適的禮貌用 語。 3. 學生演出禮 貌用語。 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ac-I-2	複習一 第一節：【詞彙複習】 一、引起動機 學生分享生活中和他人的互動情形。 二、發展活動 (一)複習第一、二課詞彙/句子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 (三)看一看、寫一寫 指導學生看圖例，學生填入正確的詞彙。 (四)大家來演戲 依各圖例請學生表演，並說出正確的禮貌用語。 三、綜合活動 (一)複習 複習第一、二課課文和詞彙。 (二)回家作業 預習課本 P22、23	1	一、口語評 量(口 試) 聽辨及念出 第二、二課 的詞彙和句 子。 二、實作評 量(作 業) 完成課本 P20 ~P21。	練習策略		品 E1 良好生活習 慣與德行。	圖 卡、 詞彙 卡、 句子 卡
第	1. 運用緬甸語	第二節【念謠教學】	1	一、實作評	討論策略		家 E5	數

教學 期程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備 註
10 週	念謠-- <你好>。 2. 表演念謠律 動-- <你好>。 1-I-1 1-I-2 3-I-1 3-I-2	一、引起動機： (一)學生欣賞老師的美聲念謠。 (二)老師播放數位教材。 二、發展活動 (一)念謠教學 老師說明念謠大意後，老師教 念，學生跟著念。 (二)念謠與動作創想 老師和同學一起創想動作 (三)念謠念念又跳跳 老師示範動作後，學生跟著唱 跳。 三、綜合活動 (一)複習念謠 (二)回家作業 1. 表演念謠給家人欣賞。 2. 預習課本 P24、25 【教學小叮嚀】 利用兒童朝會或運動會，表演給全校師 生欣賞，建立學生的學習高峰經驗，提 升學生學習的興趣和榮譽感。		量(表 演) 運用緬甸語 唸出及表演 念謠律動-< 你好> 二、行為觀 察- 主動積極參 與念謠律 動。			主動與家人 分享。 生活-E-B3. 感受與體會 生活中人、 事、物的 真、善與 美，欣賞生 活中美的多 元形式與表 現，在創作 中覺察美的 元素，逐漸 發展美的敏 覺	位 媒 材
第 11 週	1. 複誦課文及 辨認課文中 2個句子。 2. 區辨緬甸的 家庭稱謂和	第三課爸爸媽媽 第一節【認識課文】 一、引起動機 學生說出家中成員。 二、發展活動	1	一、口語評 量 (發表) 1. 說出說出 家中成	圖示策略 聽讀策略	1. 緬甸人最愛玩藤球，小 朋友自小便玩藤球，不 論是城市還是鄉村，寺 廟還是學校，藤球都是 男孩子最喜歡的運動。	家 E3 家人的多元 角色與責 任。 生活-E-A1	詞 彙 卡 、 句

教學 期 程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	用法。 3. 區辨緬甸家庭的休閒活動。 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2 Bd-I-2	(一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1. 引導學生看課本情境圖，觀察全家人的活動。 (P24-P29) 2. 比較越南和我國對爸爸、媽媽稱呼的異同。 3. 認識緬甸的國民運動-藤球 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：(參考教師手冊) 遊戲一：誰最快 遊戲二：身分變變變 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P24、P25 找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本 P26、27 【教學小叮嚀】 老師準備藤球，讓學生摸一摸、玩一玩。		員。 2. 說出緬甸家庭的休閒活動。 二、口語評量 (口試) 區辨緬甸的家庭稱謂和用法 三、行為觀察- 專注於課堂上老師所教授的內容。		2. 藤球早期用藤編製而成，主要運動方式用腳踢和用頭去頂的，因為體積小、重量不輕，要用腳去支配和控制球，難度高。它融合了排球、足球、武術以及體操等體育項目。	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	子卡、圖卡
第 12 週	1. 認識7個詞彙(爸爸、媽媽、愛、	第二節【詞彙練習】 一、引起動機 練習朗讀課文	1	一、口語評量 (口試)	聽讀策略	1. 在緬甸，男、女生稱呼自己的弟弟是不一樣的，但是稱呼妹妹就不	性 E6 了解圖像、語言與文字	詞彙卡

教學 期程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	哥哥、弟弟 (哥哥稱呼 弟弟)、姊 姊、妹 妹)。 2. 聽辨及念出 7個詞彙。 3. 以口語表達 緬甸與我國 對弟弟稱呼 的異同。 2a-I-2 2b-I-1 Ab-I-2 Ba-I-1	二、發展活動 (一)文化介紹 瞭解緬甸與本國在弟弟稱呼上 的差異 (二)詞彙練習 1. 基本詞彙練習 基本詞彙：爸爸、媽媽、 愛。 2. 認讀詞彙練習 認讀詞彙：哥哥、弟弟(哥 哥稱呼弟弟)、姊姊、妹 妹。 (三)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：西部牛仔 遊戲二：蘿蔔蹲 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本 P26、 P27找出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本 P28、29 <b>【教學小叮嚀】</b> 在時間允許下，指導學生製作一張卡片 送給她最愛的家人。		1. 聽辨及念 出7個詞 彙。 2. 說出緬甸 與我國對 兄弟姐妹 稱呼的異 同。 二、行為觀 察- 主動積極參 與課程與遊 戲。		分說話者的性別。 2. 在臺灣，不管誰稱呼弟 弟、妹妹就只有一種說 法。	的性別意 涵，使用性 別平等的語 言與文字進 行溝通。	
第 13	1. 指出課文中 的2個句子	第三節【語文活動】 一、引起動機	1	一、口語評 量	連結策略 練習策略		家 E6	詞 彙

教學 期程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備註
週	<p>的意思。</p> <p>2. 替換不同的詞彙說出完整的句子。</p> <p>2b-I-2</p> <p>2c-I-3</p> <p>Bb-I-1</p> <p>Bb-I-2</p>	<p>老師閃示學過的人物卡，學生用緬語念出來。。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)聽力教學</p> <p>老師念出句子，學生指出老師所念的句子(中、緬文都要)。</p> <p>(二)聽力遊戲(參考教師手冊)</p> <p>遊戲一：拼圖高手</p> <p>遊戲二：槌槌樂</p> <p>(三)換一換</p> <p>利用替換詞彙來練習本課句子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念句子，在課本 P28、P29找出相對應的句子。</p> <p>(二)回家作業</p> <p>預習課本 P30、31</p> <p>【教學小叮嚀】</p> <p>本課所學的我，可以做性別轉換，換成男生的我，讓學生練習。</p>		<p>(口試)</p> <p>1. 用緬甸語說出替換不同的詞彙時的句子，並說出中文的意思。</p> <p>2. 說出課文中的4個句子的意思。</p> <p>二、行為觀察-</p> <p>同學間的互動合作協調。</p>			關心及愛護家庭成員。	卡、句子卡、圖卡、人物卡、小槌子
第 14 週	1. 替換不同的人物詞彙，說出完整的句子。	<p>第四節【語文活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生分享做家事的心得。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>一、口語評量</p> <p>(口試)</p> <p>1. 用緬甸語</p>	練習策略		家 E6 關心及愛護家庭成員。	圖卡、詞

教學 期程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	2. 應用緬甸語 對家人表達 「我 愛……」的 句子。 2b-I-2 2c-I-3 Ab-I-2 Bb-I-1	(一)換一換 利用替換詞彙來練習本課句 型。 遊戲：聽音傳情 (二)說一說 以角色扮演方式進行對話演 練。 遊戲：擲骰子 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P30、 P31找出相對應的句子。 (二)生活實踐 生活中常對家人說我愛爸爸， 我愛哥哥，我愛○○等 (三)回家作業 預習課本 P32、33 【教學小叮嚀】 1. 稱謂介紹，讓學生做角色扮演最容易 上手。 2. 讓孩子用言語和行動分享對家人的愛		說出替換不 同人物詞彙 時的句子， 並說出中文 的意思。 2. 運用緬甸 語說出對家 人的愛。 二、實作評 量 (實踐) 生活日常中 常對家人說 我愛爸爸， 我愛哥哥， 我愛○○ 等。 三、行為觀 察- 學習過程中的參與情形。				彙卡、 句子卡、 骰子
第 15 週	1. 區辨緬甸和 我國的和長輩 打招呼方式和 用語。	第四課您好 第一節【認識課文】 一、引起動機 分享使用緬甸語和家人打招呼的有	1	一、口語評 量 (發表) 說出使用緬	圖示策略 聽讀策略	1. 在緬甸和長輩問好、問 安，不用合十禮，但是 需微微彎腰低頭行禮。 2. 緬甸人也常用跪拜禮，	多 E6 瞭解各文化 間的多樣性 與差異性。	詞 彙卡、



教學 期程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備註
	2. 覆誦課文及辨認課文中的4個句子。 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2 Bd-I-1 Bd-I-2	趣經驗和感想。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1. 引導學生看課本情境圖，找出「爺爺」和「奶奶」與小朋友的互動。 2. 比較越南和我國家庭生活中與家人打招呼用語的異同。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習(參考教師手冊) 遊戲一：打擊魔鬼 遊戲二：角色扮演 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P32、P33找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本 P34、35		甸語和家人打招呼的有趣經驗。 二、口語評量 (口試) 1. 用緬甸語說出課文中的4個句子，及中文意思。 2. 區辨緬甸和我國的和長輩打招呼方式和用語 二、行為觀察- 能欣賞不同文的化及樂於學習緬甸語文。		如到長輩家拜訪、出遠門等時常會用此跪拜方式行禮。行跪拜禮的坐姿男、女有別。 3. 長輩還禮時，只需點頭和祝福即可。 4. 走路遇僧侶時，才需施以「合十禮」。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	句子卡、圖卡、小槌子
第16週	1. 區辨緬甸和我國對爺爺/外公、奶	第二節【詞彙練習】 一、引起動機 學生分享和家人演練問候的趣事。	1	一、口語評量 (發表)	聽讀策略	爺爺、外公和奶奶、外婆在緬甸的說法都一樣。	性 E6 了解圖像、語言與文字	詞彙卡

教學 期 程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	奶/外婆的用語。 2. 認識5個詞彙(早安、再見、您好、爺爺、奶奶)。 3. 聽辨及念出5個詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2	二、發展活動 (一)文化介紹 了解外公/爺爺，外婆、/奶奶，和本國語言的異同。 (二)詞彙練習 1. 基本詞彙練習 基本詞彙：早安、再見、您好。 2. 認讀詞彙練習 認讀詞彙：爺爺、奶奶。 (三)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：找朋友 遊戲二：打擊魔鬼 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本 P34、P35找出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本 P36、37		分享和家人演練用緬甸語問候的趣事。 二、口語評量 (口試) 1. 區辨緬甸和我國對爺爺/外公、奶奶/外婆的用語。 2. 聽辨及念出5個詞彙。 三、行為觀察- 能專注於課堂上的學習。			的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	、小槌子
第 17 - 1 8	1. 指出課文中的6個句子的意思。 2. 替換不同的詞彙，說出	第三節【語文活動】 一、引起動機 發表與爺爺、奶奶互動時難忘的經驗。 二、發展活動	1	一、口語評量 (發表) 與爺爺、奶奶互動時的	連結策略 練習策略		家 E6 關心及愛護 家庭成員。	詞彙卡、句

教學 期程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備 註
週	完整的句子。 2b-I-2 2c-I-3 Ba-I-1	(一)聽力教學 老師念出句子，學生指出老師所念的句子(中、緬文都要)。 (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：大家來找碴 遊戲二：抽抽樂 (三)換一換 利用替換詞彙來練習本課句子。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P36、P37找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本 P38、39		難忘經驗。 二、口語評量 (口試) 1. 用緬甸語說出課文中的6個句子的意思，及中文的意思。 2. 用緬甸語說出替換不同人物詞彙時的句子，並說出中文的意思。 三、行為觀察- 同學間的互動合作協調。				子卡
第 19 週	1. 運用增加詞彙，讓句子變長。	第四節【語文活動】 一、引起動機 發表在日常生活中，問候家人的經	1	一、口語評量 (發表)	練習策略		家 E6 關心及愛護 家庭成員。	詞 彙 卡

教學 期 程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	2. 應用緬甸語 對爺爺、奶 奶和爸爸、 媽媽說「您 好、早安、 再見」。 2b-I-2 2c-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1	驗。 二、發展活動 (一)加一加 利用增加詞彙讓句子變長，練 習本課的新詞和句子。 (二)說一說 以角色扮演方式進行對話演 練。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P38、 P39找出相對應的句子。 (二)生活實踐 日常生活中和家人道早、說再 見。 (三)回家作業 預習課本 P40、41 <b>【教學小叮嚀】</b> 學生跟爸爸、媽媽、爺爺和奶奶用緬甸 語打招呼，並請他們在圖片旁簽名。		日常生活 中，問候家 人的經驗。 二、口語評 量 (口試) 1. 念出增加 詞彙時變 長的句 子，並說 出中文的 意思。 2. 應用緬甸 語對爺 爺、奶奶 和爸爸、 媽媽說 「您好、 再見」 三、實作評 量 (實踐) 日常生活 中和家人道早 安及說再 見。				、 句 子 卡 、 圖 卡

教學 期程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備註
第 20 週	1. 聽辨第三、四課80%以上的詞彙和句子 2. 聽辨及念出家人稱謂的詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1	複習二 第一節【詞彙複習】 一、引起動機 學生分享家中有趣的活動 二、發展活動 (一)複習第三、四課的詞彙/句子。 (二)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 遊戲三：賓果 (三)我的家人有哪些? 引導學生想一想，家中有哪些家人?並完成練習。 三、綜合活動 (一)複習 複習第三、四課課文和詞彙。 (二)回家作業 預習課本 P42、43 <b>【教學小叮嚀】</b> 老師鼓勵學生用行動(如幫忙做家事、搥背、倒杯水等)，表達對家人的愛與關懷。	1	一、口語評量(發表) 分享家中有趣的活動 二、口語評量(口試) 1. 聽辨及念出第三、四課的詞彙和句子。 2. 聽辨及念出家人稱謂的詞彙。 三、實作評量(作業) 完成課本 P40~P41。	練習策略		家 E3 家人的多元角色與責任。	詞彙卡、句子卡
第 21 週	1. 運用緬甸語念謠--<爸爸媽媽>。	第二節【念謠教學】 一、引起動機 請小朋友分享和爸媽生活的有趣經	1	一、實作評量(表演)	討論策略		家 E5 主動與家人分享。	數位媒

教學 期 程	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	文化園地	議題融入/ 跨領域學習	備 註
2 2 週	2. 表演念謠律動--<爸爸媽媽>。 1-I-1 1-I-2 3-I-1 3-I-2 Aa-I-1 Ab-I-2	驗。 二、發展活動 (一)念謠教學 老師說明念謠大意後，老師教念，學生跟著念。 (二)念謠與動作創想 老師和同學一起創想動作 (三)念謠念念又跳跳 老師示範動作後，學生跟著念跳。 (四)念謠與遊戲：倫敦鐵橋 三、綜合活動 (一)複習念謠 (二)回家作業 表演念謠給家人欣賞。 【教學小叮嚀】 1. 邀請學生表演，要顧及能力較弱或不善於表達的學生。 2. 提醒學生不批評別人的表演。 3. 表演完，要掌聲鼓勵。		運用緬甸語演唱及表演念謠律動-<爸爸媽媽> 二、行為觀察-主動積極參與兒歌律動。			生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	材

備註：新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：[https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish\\_page/0/](https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/)