

新北市淡水區新市國民小學113學年度三年級第一學期新住民語文課程計畫

審核委員：馬曉蓁校長

設計者：新住民語文輔導團 彭麗琴

1、課程類別：新住民語文—泰國語(部編版第五冊)

2、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節

3、課程內涵：

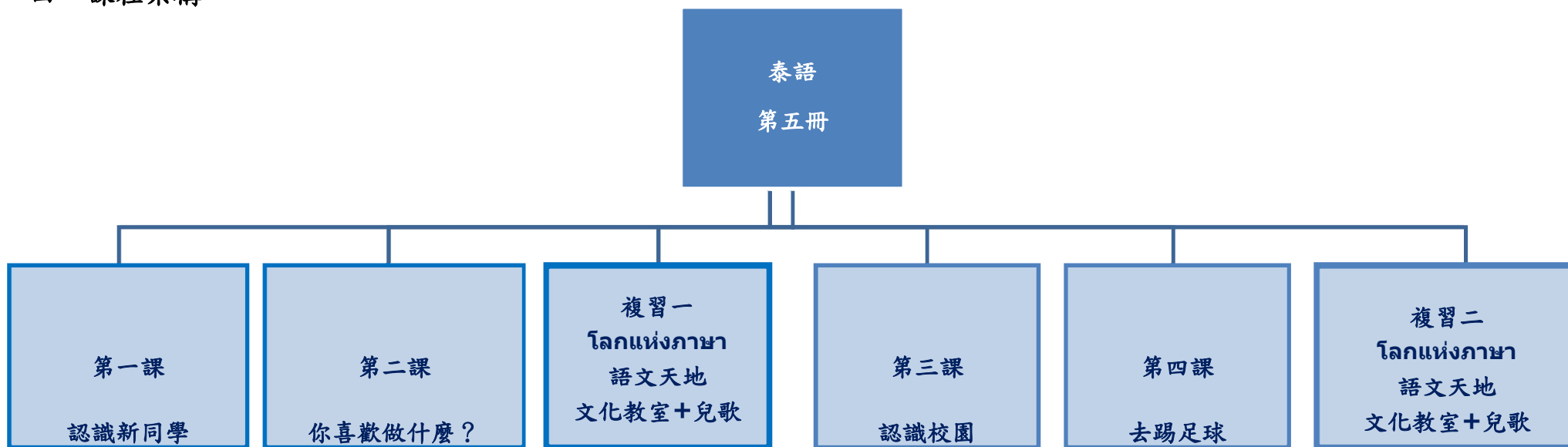
總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習 重點	學習表現	學習內容	
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	
【融入議題】 多 E4 理解不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 安全教育 安全教育概論-安 E1 了解安全教育。			

安全教育 運動安全-安 E3 知道常見事故傷害。
 安全教育 校園安全-安 E8 了解校園安全的意義。
 品德教育 品德發展層面-品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
 生涯教育 生涯教育與自我探索-涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 生命教育 人學探索-生 E4 了解自我，探索自我。
 人權教育 人權與生活實踐-人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
 戶外教育 戶外生活技能學習及實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、圖卡、句型卡、拼讀字卡、數位媒材、充氣小槌子、骰子、藤球、足球、A4紙

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課 別	學習目標
第一課 認識新同學	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中形容特徵的詞彙和語句，並比較泰國和我國（以下簡稱兩國）生活中介紹友人互動禮儀的異同。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「เธอ... จังเลย (你好……喔!)」和「ยินดีที่ได้..... (很高興……)」，詞彙「พี่ชาย、รู้จัก、สูง、ของฉัน、เช่นกัน、ยินดีที่ได้รู้จัก」、高音子音「ข、ช、ฉ」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>
第二課 你喜歡做什麼？	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析兩國休閒興趣異同的原因。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「พวกเขาชอบทำอะไร? (你們喜歡做什麼?)」和「ฉันชอบ..... (我喜歡.....)」，詞彙「ชอบ、ชกมวย、วาดรูป、หนังสือ、พวกเขา、อ่าน」、高音子音「ถ、ฐ、พ、ฬ」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>
第三課 認識校園	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中說明校園環境和方位的詞彙及語句，比較並欣賞兩國國小教育的異同。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「ห้อง.....คือห้องอะไรคะ (.....間是什麼場所?)」和「ด้านหลัง..... (後面是.....)」，詞彙「ห้อง、นี้、ด้านหลัง、ห้องเรียน、ห้องสมุด、ห้องดนตรี」及高音子音「ส、ศ、ษ、ห」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>
第四課 去踢足球	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國校園中常見的運動與致歉的詞彙和語句，欣賞並體驗泰國的運動特色。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「ไป.....ที่สนาม..... (去.....從事.....好嗎?)」和「โทษที่..... (對不起!)」，詞彙「เตะ、ฟุตบอล、กันไหม、เจ็บ、โทษที่、ไปเลย」和11個高音子音的拼字組合，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭的簡單句子及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語	第一課 認識新同學 一、 文本教學 活動一 泰國稱呼的文化教學 1. 老師說明本課內涵是：稱呼和特徵，並從文化的角度，說明泰國人對長輩或遇到比自己年長的平輩時，如何問候與稱呼。 2. 學生觀看課本情境圖，比較分析並發表與本國情境不同之處。 3. 師生分享：如何介紹新同學。 活動二 課文聽與說 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙，嘗試拼讀。 2. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 3. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 4. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動三 對話練習 1. 教師邀請三位同學，分別扮演裴琳和文莉、文才，進行對話練習。(也可以師生進行對話) 2. 交換不同角色，練習各種對話。	課本 數位教材	口頭發表：能說出泰國對年長者稱呼的禮儀。 口語評量：能模仿老師發音，朗讀課文。	多 E4 理解不同文化共存的事實。	一、發現文化差異學生進行課文識讀後，引導學生在課文中發現和本國的稱呼不同處。例如 (一)介紹新同學時，要注意禮貌。 (二)介紹可用特徵來加強印象。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	近的新住民進行生活溝通。	言)與我國的異同。	3. 分組角色扮演，熟練課文語句		實作評量：角色扮演進行對話。		
第2週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友	二、認識詞彙 活動一 詞彙形音義 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 3. 老師講解詞彙意思與用法。 4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 活動二 詞彙遊戲 1. 蒐集寶物：詞彙卡貼黑板，學生分兩組，聽教師念，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出泰語的同學得分，再帶領全班大聲朗讀詞彙。 2. 對對碰：詞彙卡和圖卡貼在黑板上，學生念。再把所有卡片都翻成反面，聽老師念詞彙，學生翻開反貼的卡片做對應，並大聲念出來。 活動三 聽辨詞彙 1. 聽一聽 填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入1、2、3。	長條句卡 課本 詞彙卡 課本	口語評量：正確認念泰語詞彙 遊戲評量：聽音選出正確的泰語詞彙	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第3週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭的簡單句子及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	三、語文活動 活動一 連一連，讀一讀 1. 帶領學生念讀課本頁面左邊的詞彙，想想對應的中文意思。 2. 將左邊泰文與右邊中文配對連起來。 3. 連線完畢後，學生交換課本，老師依序念泰語詞彙，全班同學回答正確答案，再批改。 4. 課本還給原學生訂正，全班大聲念全部詞彙。 5. 將泰語詞彙卡和中文詞彙卡放在黑板上，請同學到黑板上連一連，讓學生熟讀全部詞彙。 活動二 換一換 說一說 1. 教師介紹例句：「很高興(認識你)」，學生完成題目。 2. 全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個句子，並說一說適合使用的時機。 3. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 第二個句型「你好(高)！」依同樣方式進行課程。	課本 長條句卡 詞彙卡 句卡	紙筆評量： 理解泰語詞彙找出正確中文意思。 紙筆評量： 理解泰語詞句選填正確詞彙。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	注意學生的個別學習差異，先填完答案的學生可以引導他思考，空格中還可以填入那些學過的字；而無法完成填寫的學生，老師也必須注意學生的問題在哪裡，適時給予指導。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	進行生活溝通。						
第4週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語	四、語文活動 活動一 演一演 說一說 1. 文化體驗:運用圖片、影片或示範動作，介紹泰國人初次見面時問候的方式。 2. 角色扮演:學生分組，以課文為問候的腳本，進行對話練習。 3. 可輪流交換角色練習，最後輪流上台表演。 活動二 認識高音子音 1. 老師用字母卡 ก ข ฃ 示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。 2. 教師開啟數位教材，指導學生配合詞彙自學拼讀，不斷反覆練習。 活動三 第2種拼字組合練習 1. 選一個高音子音和一個母音，學生拼讀。 2. 聽辨高音子音拼字組合：學生聽教師念，在拼字表中圈出拼字並念出。 3. 教師指拼字，學生念出高音子音和母音。	課本 字母卡	實作評量： 依照角色進行正確對話 口語評量： 正確拼讀子音母音。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。 在進行文化體驗時，老師可多準備一些泰國跟本國有差異的活動，融入多元文化素養，以尊重包容、理解的態度，認識泰國文化。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	近的新住民 進行生活溝 通。	言)與我國的異 同。					
第5週	1-Ⅱ-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題 1-Ⅱ-2 在生活 中主動接觸 新住民語言 與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說 出所學習的 新住民語言 的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適 當的禮儀與 不同文化背	Aa-Ⅱ-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住 民語言的聲調 標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的問 候規範。	第二課 你喜歡做什麼？ 一、 文本教學 活動一 泰國兒童活動的文化教學 1. 老師說明本課內涵是：興趣，並介紹泰國小朋友在生活中常見喜歡的活動。 2. 學生觀看課本情境圖，比較分析並發表與本國常見活動的異同。 3. 師生分享自己的興趣。 活動二 課文聽與說 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙，嘗試拼讀。 2. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 3. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 4. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。	課本	口頭發 表：能說 出泰國兒 童常見的 活動。 口語評 量： 能模仿老 師發音，朗 讀課文。	涯 E4 認 識自己 的特質 與興 趣。 生 E4 了 解自 我，探 索自 我。 人 E5 欣 賞、包 容個別 差異並 尊重自 己與他 人的權 利。	能了解泰國與我 國在興趣種類的 異同。 能欣賞包容別人 喜歡不同的興 趣。 學生進行課文識 讀後，引導學 生在課文中發 現和我國的小 朋友的 興趣 異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	景的人互 動。 3-II-2 能依循 新住民的言 語互動行為 規範，與親 近的新住民 進行生活溝 通。 3-II-3 樂於邀 請不同文化 背景的人參 與社區活 動。	Bb-II-1 與友 人互動時的肢 體語言與面部 表情。	活動三 對話練習 1. 教師邀請三位同學進行對話練習。（也可以師生進行對話） 2. 交換不同角色，練習各種對話。 3. 分組角色扮演，熟練課文語句	長條 句卡	實作評量： 角色扮演進 行對話。		
第6週	1-II-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題 2a-II-1 能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單句子 2b-II-1 能說 出所學習的 新住民語言 的簡單句子	Aa-II-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-II-2 新住 民語言的聲調 標記。 Ab-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言	二、認識詞彙 活動一 詞彙形音義 1. 展示句卡，學生搭配課本下方頁面找出新詞彙。 2. 配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 5. 老師講解詞彙意思與用法。	課本 詞彙 卡	口語評 量：正確 認念泰語 詞彙		讓孩子學習興趣 的詞彙，幫助 孩子能夠介紹 自己的興趣。 老師分享自己 的興趣，介紹 在泰國孩子喜 歡的活動。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>6. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。</p> <p>活動二 詞彙遊戲</p> <p>1. 體驗遊戲：準備踢毽子、畫畫、打泰拳等圖卡，學生隨機抽出一張，說出圖卡泰語後，可實際進行活動 20 秒，結束後說出感受與大家分享。</p> <p>2. 拍打達人：把今天所學的詞彙寫在黑板上，學生聽老師唸，用充氣槌子拍打正確詞彙。</p> <p>活動三 聽辨詞彙</p> <p>1. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入1、2、3。</p> <p>2. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的詞彙並填入1、2、3。</p> <p>3. 全班共同訂正後，學生再念一次。</p> <p>活動四 寫一寫 讀一讀</p> <p>1. 教師說明書寫要點。</p> <p>2. 學生描紅和習寫詞彙。</p> <p>3. 句子習寫與認讀。</p> <p>4. 全班共同訂正，並大聲念句子，教師說一句適合使用的時機。</p>	<p>圖卡 藤球 畫圖 用具 毽子 充氣 槌子</p> <p>課本</p>	<p>遊戲評 量： 選出正確 的泰語詞 彙</p> <p>紙筆評 量： 聽辨泰 語，填出 正確的順 序。</p> <p>實作評 量： 正確書寫 詞彙和句 子</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第7週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭的簡單句子及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭的簡單句子及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	三、語文活動 活動一 連一連 讀一讀 1. 帶領學生念讀課本頁面左邊的詞彙，想想對應的中文意思。 2. 將左邊泰文與右邊圖片配對連起來。 3. 連線完畢後，學生交換課本，老師依序念泰語詞彙，全班同學回答正確答案，再批改。 3. 課本還給原學生訂正，全班大聲念全部詞彙。 4. 將泰語詞彙卡和中文詞彙卡放在黑板上，請同學到黑板上連一連，讓學生熟讀全部詞彙。 活動二 填一填 讀一讀 1. 學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。 2. 教師介紹例句：「我喜歡(畫畫)」，學生完成題目。 3. 全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個句子，並說一說適合使用的時機。 4. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。	課本 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 句卡	紙筆評量： 理解泰語詞彙找出正確意思。 紙筆評量： 理解泰語詞句選填正確詞彙。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第8週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢	四、語文活動 活動一 演一演 說一說 1. 文化體驗：觀賞泰國玩藤球的影片或圖片，分享對藤球的看法。 2. 角色扮演：學生分組，進行對話練習。 3. 可輪流交換角色練習，最後上台表演。 活動二 認識高音子音 1. 老師用字母卡「ဂ、ခ、မ、န」示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。 2. 教師開啟數位教材，指導學生配合詞彙自學拼讀，不斷反覆練習。 活動三 第2種拼字組合練習 1. 選一個高音子音和一個母音，學生拼讀。 2. 聽辨高音子音拼字組合：學生聽教師念，在拼字表中圈出拼字並念出。 3. 教師指拼字，學生念出高音子音和母音。	影片 圖片 課本 藤球 句卡 字母 卡 數位 教材 字母 卡	實作評 量： 依照角色 進行正確 對話 口語評 量： 正確認讀 高音子 音。 口語評 量：	涯 E4 認 識自己 的特質 與興 趣。 人 E5 欣 賞、包 容個別 差異並 尊重自 己與他 人的權 利。	能了解泰國與我 國在興趣種類 的異同。 能欣賞包容別人 喜歡不同的興 趣。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	規範，與親近的新住民進行生活溝通。	體語言與面部表情。			正確拼讀子音母音。		
第9週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	<p style="text-align: center;">複習一</p> <p>一、語文天地</p> <p>力一 生活中常用的特徵詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試拼讀課本頁面詞彙。 老師用詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師。 教師介紹生活中常用的特徵詞彙，講解詞彙意思與用法。 <p>力二 生活中常用的休閒活動詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試拼讀課本頁面詞彙。 老師用詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師。 教師介紹生活中常用的休閒活動詞彙，講解詞彙意思與用法。 <p>力三 詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 打地鼠：詞彙卡貼黑板，學生上臺，聽教師念，以小槌子敲出正確詞彙卡。 西部牛仔：兩人一組各自拿著詞彙卡，有字的面朝外。兩位學生背對背，同時數 	課本 詞彙卡	口語評 量： 認讀詞彙		
				詞彙卡 小槌子	遊戲評 量：		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的 簡單句子。 3-II-1 能以適 當的禮儀與 不同文化背 景的人互 動。 3-II-2 能依循 新住民的言 語互動行為 規範，與親 近的新住民 進行生活溝 通。		2. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順 序，選擇正確的詞彙並填入1、2、3。 3. 全班共同訂正後，學生再念一次，或由教 師範讀，學生跟讀。 活動四 寫一寫 讀一讀 1. 詞彙筆順教學：老師寫，學生跟著用手書 空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲 念詞彙。 2. 複習本課句型，教師說明書寫要點，學生 書寫在課本。 3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生 在黑板上寫句子。 4. 全班共同訂正，並大聲念句子，教師說一 說適合使用的時機。		紙筆評 量： 聽辨泰 語，填出 正確的順 序。 紙筆評 量： 正確書寫 詞彙和語 句。		
第13週	1-II-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題 1-II-2 在生活 中主動接觸 新住民語言 與文化。 2a-II-1 能聽 辨所學習的	Aa-II-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-II-3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。 2. 教師提問：「 : ห่วง (นี้) คือ ห่วงอะไรคะ」(這)間是什麼？ 3. 學生根據文句中文意思，在詞庫中選擇適 合的詞彙填入空格，完成句子。 4. 依同樣方式逐句完成，全班共同訂正後， 請學生再讀一讀句子，並說一說適合使用的 時機。	長條 句卡 課本 詞彙 卡	紙筆評 量： 理解泰 語，填入 正確詞 彙。	多元文化 教育文化 差異與理解 - 多 E4 理 解到不同文化 共存的事實。	能比較泰國與我 國校園環境的 異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言 的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說 出所學習的 新住民語言 的簡單句子 2d-Ⅱ-1 能書 寫所學習新 住民語言的 簡單句子。	Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的問 候規範。	5. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。				
第14週	1-Ⅱ-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活 中主動接觸 新住民語言 與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單句 子。 2b-Ⅱ-1 能說 出所學習的 新住民語言	Aa-Ⅱ-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的問 候規範。	四、語文活動 活動一 演一演 說一說 1. 文化體驗：觀賞泰國校園的影片或圖片後，畫下自己喜歡的校園。 2. 角色扮演：學生分組，配合校園情境圖，進行對話練習。 3. 可輪流交換角色練習，最後上台表演。 活動二 第2種拼字組合練習 1. 老師用字母卡「ก、ฦๅ、ช、น」示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。 2. 教師開啟數位教材，指導學生配合詞彙自學拼讀，不斷反覆練習。 活動三 拼字組合練習 1. 選一個高音子音和一個母音，學生拼讀。	課本 影片 字母 卡 詞彙 卡	實作評 量： 根據生活 經驗畫出 校園 實作評 量： 依照角色 進行正確 對話	安 E8 了 解校園 安全的 意義。 多 E4 理 解到不 同文化 共存的事實。 戶 E3 善 用教室 外、戶 外及校 外教學 認識生 活環境 (自然	能比較泰國與我 國校園環境的 異同

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>		<p>2. 聽辨高音子音拼字組合：學生聽教師念，在拼字表中圈出拼字並念出。</p> <p>3. 教師指拼字，學生念出高音子音和母音。</p> <p>活動四 字母遊戲</p> <p>1. 空中迷霧：學生分二組比賽，老師在空中書寫高音子音或母音，學生舉手搶答猜，大聲念出答案，加強學生熟悉度。</p> <p>2. 神秘摸彩箱：箱中放入各種學過的字母卡，學生抽出字母卡，能以泰語讀出者即可獲得加分。</p>	摸彩箱 字母卡	<p>口語評量： 正確拼讀子音母音。</p> <p>遊戲評量： 認讀字母</p>	或人為)。	
第15週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>第四課 去踢足球</p> <p>一、 文本教學</p> <p>活動一 泰國校園運動的文化教學</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：運動種類，並從文化的角度，說明泰國常見的運動種類。</p>	課本	<p>口頭發表：能根據特本情</p>	<p>多元文化教育跨文化的能力-多 E5 願意與</p>	<p>能了解泰國與我國對運動種類喜好的異同。</p> <p>發現文化差異</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言 與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說 出所學習的 新住民語言 的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適 當的禮儀與 不同文化背 景的人互 動。 3-Ⅱ-2 能依循 新住民的言 語互動行為 規範，與親 近的新住民 進行生活溝 通。 3-Ⅱ-3 樂於邀 請不同文化 背景的人參 與社區活 動。	Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的問 候規範。	2. 學生觀看課本情境圖，比較分析並發表與 本國校園運動情境的發現。 3. 師生分享：自己最喜歡的運動項目。 活動二 課文聽與說 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經 學過的詞彙，嘗試拼讀。 2. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音， 朗讀課文。 3. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大 意。 4. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪 讀，再邀請學生個別朗讀。 活動三 對話練習 1. 教師邀請同學，分別扮演吳東和文才，進行 對話練習。（也可以師生進行對話） 2. 交換不同角色，練習各種對話。 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。	長條 句卡	境圖說出 泰國與我 國校園環 境不同 處。 口語評 量： 能模仿老 師 發音，朗 讀 課文。 實作評量： 角色扮演進 行對話。	不同文 化背景 的人相 處，並 發展群 際關 係。	學生進行課文識 讀後，引導學 生在課文中發現 泰國和本國的 學生喜好的運動 有什麼異同。 例如足球、躲避 球。

[illegible]

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		2. 學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 3. 展示句卡，學生描紅和習寫。 4. 完成後，大聲朗讀。		紙筆評量：正確書寫詞彙和句子。		
第17週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。 2. 學生根據文句中文意思，在詞庫中選擇適合的詞彙填入空格，完成句子。 3. 依同樣方式逐句完成，全班共同訂正後，請學生再讀一讀句子，並說一說適合使用的時機。 4. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二 加一加 讀一讀 1. 教師呈現第一個語詞 - ห้องเรียน（教室），請學生直接讀出來。	長條句卡 課本 詞彙卡	紙筆評量： 理解泰語詞彙找出正確意思。	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 安 E1 了解安全教育。	能了解泰國與我國對運動種類喜好的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言 的簡單句子 2d-II-1 能書 寫所學習新 住民語言的 簡單句子。 3-II-1 能以適 當的禮儀與 不同文化背 景的人互 動。 3-II-2 能依循 新住民的言 語互動行為 規範，與親 近的新住民 進行生活溝 通。	Ba-II-1 與友 人互動時的問 候規範。	2. 教師呈現第二句— ไปห้องเรียน ，請學生比 較，增加了哪一個詞彙。 3. 學生正確回答— ไป （去），再正確讀出完 整第二句。 4. 教師呈現第三句— ไปวาดรูปห้องเรียน ，請 學生比較，又增加了哪一個詞彙 （ วาดรูป ）。 5. 學生正確回答後再正確讀出完整第三句， 第四句和第二題依此類推。 6. 教師可以將這些詞語打亂，再讓學生一個 一個加上去，重新組合，了解學生是否能 了解正確的語序。		口語評 量： 正確拼讀 句子並能 比較中文 與泰語與 句排列順 序的異 同。		
第18- 19週	1-II-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題 1-II-2 在生活 中主動接觸 新住民語言 與文化。	Aa-II-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-II-3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭 及學校生活中	四、語文活動 活動一 演一演 說一說 1. 文化體驗：觀賞泰國踢足球的影片或圖 片，分享對足球的看法。 2. 角色扮演：學生分組，輪流運用課文句子 進行對話練習。 3. 若時間允許，可帶學生到操場踢足球親身 體驗踢足球的樂趣。	影片 照片 長條 句卡 足球	實作評 量： 依照角色 進行正確 對話	多 E5 願 意與不 同文化 背景 的人相 處，並 發展群 際關 係。	能了解泰國與我 國對運動種類 喜好的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	活動二 第2種拼字組合 1. 老師用字母卡複習高音子音，注意嘴形、發音和手勢等。 2. 聽老師念，學生舉出正確高音子音卡。 3. 拼讀高音子音和單字。	課本字母卡	實作評量： 正確聽辨高音子音，並認讀含有高音子音的詞彙		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。		活動二 我會唱 1. 進行《拍手歌》兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2. 教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒歌。 3. 教師解說兒歌內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。 4. 播放數位教材，學生聆賞。 5. 教師帶唱，學生跟唱。 6. 逐句討論歌曲律動。 7. 師生邊唱邊做律動。	數位教材		他人的權利。	的角度，增加孩子對不同文化的認識。