

# 新北市淡水區新市國民小學113學年度一年級第一學期新住民語文課程計畫

審核委員：許育健、林冬菊

設計者：新住民語文輔導團曾秀珠、林綺琴

一、課程類別：新住民語文：泰國語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節

三、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習 重點	學習表現	學習內容	
	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2樂於參與多元文化活動。	Aa- I -1新住民語言的發音與語調 Ab- I -1簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba- I -1與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba- I -2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。			

- 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
- 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，如：依兒歌歌詞討論表演動作。
- 五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

#### 【融入議題/跨領域學習】

品 E1良好生活習慣與德行。

品 E3溝通合作與和諧人際關係。

多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。

家 E3家人的多元角色與責任。

家 E5主動與家人分享。

家 E6關心及愛護家庭成員。

性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。

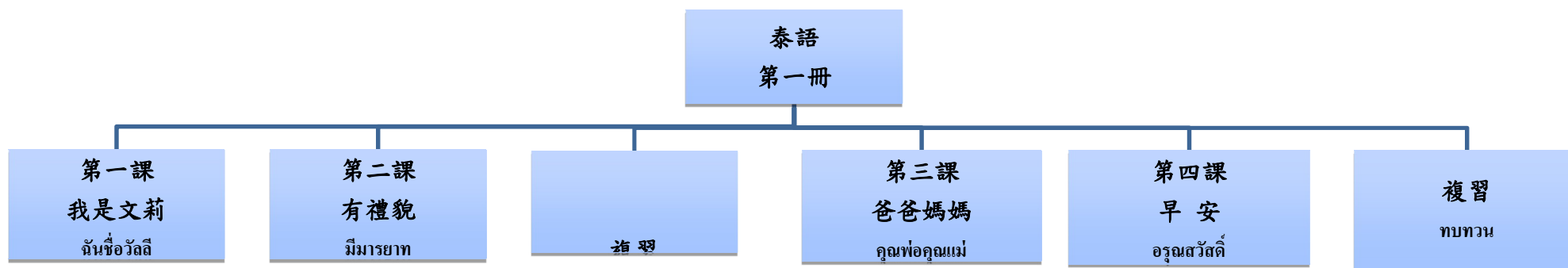
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活 E-I-2 生活規範的實踐。

#### 【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含泰國地圖)、圖卡、人物卡、數字卡、小槌子、骰子、數位媒材

#### 四、課程架構：



## 五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
第 1 、 2 週  8/30 開 學 日	1. 指出泰國的地理位置。 1. 說出泰國老師、學生的制服特色。 2. 說出並做出和泰國老師打招呼的手勢和用語。 3. 複誦課文及辨認課文中3個句子。 4. 認識6個詞彙(您好 / 你好、大家、我、是、老師、 <small>น้ะ</small> (女生禮貌語	第一課我是文莉 第一節【認識課文與詞彙】 一、引起動機 老師自我介紹。(中、泰語) 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀看課本情境圖) 1. 觀察泰國地圖 2. 比較泰國和我國老師、學生制服的異同。 3. 老師說明泰國問候他人時的合十禮。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：行禮問好 (五)自我介紹 學生各別以泰語說出自己的名字。 (六)詞彙練習 基本詞彙：您好/你好、大家、我、是 認讀詞彙：老師、 <small>น้ะ</small> (女生	2	一、口語評量 (發表) 1. 說出泰國老師、學生服裝的特色。 2. 說出並做出和老師打招呼的手勢和用語。 3. 應用泰國語說出自己的名字。 二、行為觀察 1. 能主動積極參與課程與遊戲。 2. 能欣賞不同的文化，樂於學習泰國語文。	圖示策略 聽讀策略	1. 在泰國師生皆有制服，須按規定穿著。 2. 老師除情境圖上紫色服飾外，另外有卡其色的套裝制服。 3. 學生都穿白上衣深藍色裙子或褲子，體育課穿運動衣。 4. 在泰國，問候老師，行合十禮，手的高度在鼻尖。跟同輩問好時，手須放在下巴位置。姿勢是雙手合掌不動，依對象輩分高低做彎腰姿勢調整。 5. 泰國位於中南半島中部，南邊連接馬來半島，而東西兩邊皆面海。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。  生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	詞彙卡、句子卡、泰國地圖、圖卡、小槌子

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	尾助 詞))。 5. 聽辨及念 出 6 個 詞 彙。 6. 應用泰語 說出自己的 名字。 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	禮貌語尾助詞) (七)詞彙遊戲。(參考教師手 冊) 遊戲一：打擊魔鬼 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P4、5找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本 P6、7 【教學小叮嚀】 老師帶領同學練習雙手合十的互動 禮儀。						
第 3 週	1. 指出課文 中 6 個 詞 彙和 3 個 句子的意 思。 2. 區辨不同 的對象， 使用不同 的 「我」。 3. 填寫正確 的用詞並 讀出來。	第二節【語文活動】 一、引起動機 學生用泰國語問候老師和同 學。 二、發展活動 (一)文化教室(觀看課本情境 圖) 1. 了解泰國與本國在 「我」字用法的異同 2. 認識泰國與本國在名字 說法上的異同 (二)聽力教學 老師念詞彙，學生指出老	1	一、口語評 量(發表) 用泰國語問候 老師和同 學。 二、口語評 量(口試) 1. 聽辨及念出 6個詞彙。 2. 區辨泰國和 我國對 「我」的使 用。	連結策略 練習策略	1. 在泰國,是依對方的輩 分和男、女性別不同 來稱「我」。 2. 學生跟老師對話時, 「我」的稱謂為 หนู/ผม(女生/男生)。 3. 和同學或朋友之間的 稱謂:稱呼自己 「ฉัน」或「自己名 字」。 5. 稱呼對方「เขาน่า」或 「คุณ(尊稱)」或「對	性 E6 了解圖像、語言與 文字的性別意涵, 使用性別平等的語 言與文字進行溝 通。	詞 彙 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	Aa-I-1 2a-I-2 2b-I-1	<p>師所念的詞彙。(中、泰文都要)</p> <p>(三)聽力遊戲：分組搶答</p> <p>(四)選一選 聽老師念，學生選出對應的詞彙。</p> <p>(五)填一填，讀一讀 學生填上()中的詞彙，再讀讀看。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習 聽老師念詞彙，在課本P6、7找出相對應的詞彙。</p> <p>(二)回家作業 預習課本 P8、9</p> <p>【教學小叮嚀】 詞彙用不同顏色標示，紅色是基本詞彙(學生要精熟學習，能正確的辨認、會聽、會念)，藍色是認讀詞彙(只要會認、會讀即可。)</p>		<p>三、實作評量 (作業) 完成課本 P6~7</p> <p>四、行為觀察 - 能與同學互動 做練習。</p>		<p>方名字」。</p> <p>6. 中文不分性別，一律稱呼自己為「我」</p> <p>7. 在泰國，會依個人的性別，在說完話後，加上語尾助詞，男生用 ครับ，女生用ค่ะ，表示禮貌和尊重。</p> <p>8. 泰國人的名字，一般是名字在前，姓氏在後。</p>		
第 4 週	<p>1. 填寫課文中 3 個句子的克漏字。</p> <p>2. 運用增加詞彙方式，使語</p>	<p>第三節【語文活動】</p> <p>一、引起動機 學生用泰語自我介紹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)選一選，讀一讀 選詞彙填空，再讀一讀。</p> <p>(二)加一加，讀一讀</p>	1	<p>一、口語評量(口試)</p> <p>用泰國語說出增加詞彙時增長的句子，並用中文說出其</p>	練習策略		品 E1 良好生活習慣與德行。	詞彙卡、 句子卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	句變長。 2b-I-2 2c-I-3 Ab-I-1 Ac-I-1	利用增加詞彙讓句子變 長，練習本課的新詞和句 型，並讀讀看。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P8、9找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本 P10、11		意思。 二、實作評 量(作 業) 完成課本 P8 三、行為觀察 - 主動積極參與 課程與遊戲並 與同學合作協 調。				
第 5 週	1. 應用泰語 問 候 老 師、同學 和自我介 紹。 2. 因應不同 性別的說 話者，使 用正確的 用語。 2b-I-2 2c-I-3 Bb-I-2	第四節【語文活動】 一、引起動機 以角色扮演方式，複習上一節 課學習內容。 二、發展活動 (一)文化介紹： 瞭解泰國和我國在問候老 師時，用語上之差異 (二)讀一讀，說一說 角色扮演方式進行對話演 練。 (三)說的遊戲：擲骰子 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P10、P11找出相對應的句	1	一、口語評 量(口 試) 1. 不同性別的 說話者，使 用正確的用 語。 2. 用泰國語問 候老師、同 學 二、行為觀察 - 與同學互動做 練習。 三、實作評 量(實	練習策略	1. 在臺灣，男女老師都 尊稱為「老師」，沒有 性別差異，而泰國也 和臺灣一樣，老師是 不分男女，都用 「คุณครู」，但說話會因 性別不同，使用的尾 音也不同。 2. 泰國對兩性用詞相當 嚴謹，老師授課時， 提醒學生用對正確的 用語。	品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。	詞 彙 卡 、 句 子 卡 、 骰 子

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		子。 (二)生活實踐 在教室中，用泰語問候老師、同學。 (三)回家作業 預習課本 P12、13		踐) 回原班級時用 泰國語跟老師 同學打招呼。				
第 6 週	1. 複誦課文 及辨認課 文中 6 個 句子。 2. 認識 6 個 詞彙(對 不起、沒 關係、謝 謝、不用 客氣、 ครับ(男 生禮 貌語 尾助 詞)、 นะ 喔(語 尾助 詞))。 3. 聽辨及 念出 6 個 詞彙。 4. 區辨不	第二課有禮貌 第一節【認識課文與詞彙】 一、引起動機 分享一件有禮貌的事。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課本情境圖) 觀察師生間打招呼說抱歉的肢體動作，瞭解泰國和我國的異同。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：排一排 (五)詞彙練習 基本詞彙：對不起、沒關係、謝謝、不用客氣 認讀詞彙：ครับ(男生禮貌語尾助詞)、นะ 喔(語尾助	1	一、口語評 量 (發表) 分享一件有禮 貌的事。 二、口語評 量 (口試) 1. 用泰國語說 出課文中 6 個句子及中 文的意思。 2. 聽辨及念出 6 個詞彙。 三、行為觀察 - 能主動學習泰 國語和泰國文 化。	圖示策略 聽讀策略	1. 泰國重視禮貌，問候時都用合十禮。泰語稱為「ไหว้」。 2. 小朋友入小學時老師會教導學生不同的手勢位置，代表對不同位階的人之問候。 3. 對平輩：需微微低頭，雙手合掌置於胸前。 4. 對長者：需微微低頭，雙手合掌，大拇指要碰在鼻端上，其他四指合併並碰觸眉心。 5. 拜佛：雙膝跪下，雙手合掌低頭，拇指要碰到眉心，其餘四指合併，放置於額頭上。	品 E1 良好生活習慣與德行  生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	詞彙卡、 句子卡、 圖卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	的對象， 在問好、 表 達 謝 意、歉意 時，有不 同的肢體 動作。 Ba-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	詞) (六)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：我最快 遊戲二：踩地墊 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P12、P13找出相對應的句 子。 (二)回家作業 預習課本 P14、15						
第 7 週	1. 指出課文 中 6 個 詞 彙和 6 個 句子的意 思。 2. 以口語表 達禮貌用 語時，因 對 象 不 同，而有 不同的語 尾助詞。 3. 運用泰語 表達對老 師、同學 的感謝和	第二節【語文活動】 一、引起動機 老師舉詞彙卡學生認念。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念詞彙，學生指出老 師所念的詞彙。(中、泰文 都要) (二)大家來演戲 以角色扮演的方​​式，演示 句型。 (三)選一選 聽老師念，學生選出正確 答案。 (四)填一填，讀一讀 學生填上()中的詞彙，再	1	一、口語評 量(發 表) 以口語表達禮 貌用語時，因 對象不同，而 有不同的語尾 助詞。 二、口語評 量(口 試) 1. 用泰國語說 出課文中6 個句子及中 文的意思。 2. 說出對老師	連結策略 練習策略		品 E1 良好生活習慣與德 行	詞 彙 卡 、 句 子 卡



教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	抱歉。 2a-I-2 2b-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2	讀讀看。 (五)遊戲學習：配對 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本 P14、P15找出相對應的詞 彙。 (二)回家作業 預習課本 P16、17		同學，感謝 和抱歉的用 語。 三、實作評量 (作業) 完成課本 P14 ~15 四、行為觀察 - 主動積極參與 課程與遊戲。				
第 8 週	1. 填寫課文 中 3 個 句 子的克漏 字。 2. 運用增加 詞 彙 方 式，使語 句變長。 2b-I-2 2c-I-3 Ba-I-2	第三節【語文活動】 一、引起動機 角色扮演複習學過的禮貌用 語。 二、發展活動 (一)選一選，讀一讀 選詞彙填空，再讀一讀。 (二)大家來演戲 以角色扮演的方式進行課 文練習 (三)加一加，讀一讀 利用增加詞彙讓句子變 長，練習本課的新詞和句 型，並讀讀看。 三、綜合活動 (一)複習	1	一、口語評 量(口 試) 用泰國語說出 增加詞彙時變 長的句子，並 說出中文的意 思。 二、實作評 量(作 業) 完成課本 P16 二、行為觀察 - 同學間的互動 合作協調。	圖示策略 練習策略		品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。	圖 卡 、 詞 彙 卡 、 句 子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		聽老師念句子，在課本 P16、P17找出相對應的句 子。 (二)回家作業 預習課本 P18、19 【教學小叮嚀】 本節教學重點除練習禮貌用語，更 著重孩子日常生活的實踐。						
第 9 週	1. 認 識 0~5 的數字。 2. 聽辨及畫 出 0~5 的 數字。 2b- I -2 Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2	第四節【數字練習】 一、引起動機 教師引導學生對班上物品分類 做數數練習。如教室有幾人?有 幾盞燈? 二、發展活動 (一)認識數字：0~5 (二)手指動一動： 依數字大小伸出手指頭， 配合嘴巴一起數數。 (三)遊戲學習：支援前線 (四)畫數字 黑板上貼數字卡，老師示 範畫字，學生在課本上用 彩虹筆練習畫。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P18、P19找出相對應的句	1	一、口語評 量(口 試) 用泰國語說出 增加詞彙時變 長的句子，並 說出中文的意 思。 二、實作評 量(作 業) 完成課本 P19 三、實作評 量(實 踐) 在生活中運用 泰國語，說出 禮貌用語。 四、行為觀察	練習策略		品 E1 良好生活習慣與德 行。 生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。	詞 彙 卡 、 句 子 卡 、 數 字 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		子。 (二)生活實踐 在生活中運用泰語，說出 禮貌用語。 (三)回家作業 預習課本 P20、21 【教學小叮嚀】 1. 數一數班上有幾個男生？幾個女 生？再數數看班上有幾支電風扇？ 2. 請同學拿出兩枝鉛筆，一塊橡皮 擦做數字練習。		— 與同學合作表 演正確的禮貌 用語。				
第 10 週  期 中 評 量 週	1. 聽辨及念 出第一、 二課 80% 以上的詞 彙和句 子。 2. 觀看情境 圖後，選 出合適的 禮貌用 語。 3. 學生演出 禮貌用 語。 2a-I-2 2b-I-1	複習一 第一節【複習】 一、引起動機 學生分享日常生活中和他人的 互動情形。 二、發展活動 (一)複習第一、二課詞彙/句子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手 冊) 遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 (三)看一看、寫一寫 指導學生看情境圖，學生 填入正確的詞彙。 (四)大家來演戲 依各圖例請學生表演，並	1	一、口語評 量(口 試) 聽辨及念出第 二、二課的詞 彙和句子。 二、實作評 量(作 業) 完成課本 P20 ~P21。	練習策略		品 E1 良好生活習慣與德 行。	詞 彙 卡 、 句 子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ac-I-2	說出正確的禮貌用語。 三、綜合活動 (一)複習 複習第一、二課課文和詞彙。 (二)回家作業 預習課本 P22、23						
第 11 週	1. 運用泰語 演唱兒歌 - < 妳 好、謝謝 和對不起 >。 2 表演兒歌 律動—< 妳好、謝 謝和對不 起>。 1-I-1 1-I-2 3-I-1 3-I-2	第二節【兒歌教學】 一、引起動機： 老師播放兒歌數位媒材。 二、發展活動 (一)兒歌教唱 說明兒歌大意後，老師教 唱，學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想 老師和同學一起創想動作 (三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟 著唱跳。 三、綜合活動 (一)複習兒歌 (二)回家作業 1. 表演兒歌給家人欣賞。 2. 預習課本 P24、25。 【教學小叮嚀】 利用兒童朝會或運動會，表演給全 校師生欣賞，建立學生的學習高峰	1	一、實作評 量(表 演) 運用泰國語演 唱及表演兒歌 律動—<老師 早安> 二、行為觀察 - 主動積極參與 兒歌律動。	討論策略		家 E5 主動與家人分享。 生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、 善與美，欣賞生活 中美的多元形式與 表現，在 創作中覺 察美的元素，逐漸 發展美的敏覺	數 位 媒 材

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		經驗，提升學生學習的興趣和榮譽感。						
第 12 週	1. 複誦課文及辨認課文中4個句子。 2. 認識8個詞彙(爸爸、媽媽、哥哥、愛、也、หนู 女性對長輩自稱我、พี่ 男性對長輩自稱我、เฒ่า 妳)。 3. 聽辨及念出8個詞彙。 4. 區辨泰國和我國稱呼的異同。 Ba-I-1	第三課爸爸媽媽 第一節【認識課文與詞彙】 一、引起動機 學生分享家中成員。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀看課本情境圖) 比較泰國和我國對爸爸、媽媽稱呼的異同。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：排一排 (五)詞彙練習 基本詞彙：爸爸、媽媽、哥哥、愛、也。 認讀詞彙：หนู 女性對長輩自稱我、พี่ 男性對長輩自稱我、เฒ่า 妳。 (六)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：蘿蔔蹲 遊戲二：西部牛仔 三、綜合活動	1	一、口語評量 (發表) 說出說出家中成員。 二、口語評量 (口試) 1. 區辨泰國的家庭稱謂和用法。 2. 聽辨及念出8個詞彙。 三、行為觀察 - 專注於課堂上老師所教授的內容。	圖示策略 聽讀策略	1. 在泰國，稱呼爸爸、媽媽時，常用尊稱 คุณพ่อ 爸爸 คุณแม่ 媽媽 2. 和爸爸、媽媽對話時，稱自己是「หนู」，指的是不分性別，男生女生通用，「พี่」限用在男生身上。 3. 孩子年紀小，稱呼自己可以用不分性別的 หนู。 4. 男生到了約10歲以後，對話時要改用 พี่	家 E3 家人的多元角色與責任。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	詞彙卡、 句子卡、 圖卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	Bb-I-1 Bb-I-2 Bd-I-2	(一)複習 聽老師念句子，在課本 P24、P25找出相對應的句 子。 (二)回家作業 預習課本 P26、27						
第 13 週	1. 指出課文 中 3 個人 物詞彙和 4 個句子 的意思。 2. 填寫正確 的用詞並 讀出來。 2a-I-2 2b-I-1 Ab-I-2 Ba-I-1	第二節【語文活動】 一、引起動機。 分享和家人一起做家事的情 形。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念詞彙，學生指出老 師所念的詞彙(中、泰文都 要) (二)聽力遊戲：大家來找碴 (三)連一連 聽老師念，學生找出對應 的詞彙連一連。 (四)填一填，讀一讀 學生填上()中的詞彙，再 讀讀看。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本 P26、P27找出相對應的詞 彙。	1	一、口語評 量 (口試) 1. 聽辨及念出 3 個人物詞 彙。 2. 運用泰語說 出 4 個句子 及中文意思 二、實作評量 (作業) 完成課本 P26 ~27 三、行為觀察 - 主動積極參與 課程與遊戲。	連結策略 練習策略	在 <u>泰國</u> ，有血緣關係的 手足弟弟稱為 「น้องชาย」，妹妹稱為 「น้องสาว」，若僅用 「น้อง」通常是指比自己 年紀小而無血緣關係的 小朋友。	性 E6 了解圖像、語言與 文字的性別意涵， 使用性別平等的語 言與文字進行溝 通。	詞 彙 卡 、 句 子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		(二)回家作業 預習課本 P28、29 【教學小叮嚀】 在時間允許下，指導學生製作一張 卡片送給她最愛的家人。						
第 14 週	1. 填寫課文 中 3 個句 子的克漏 字。 2. 運用增加 詞彙方 式，使語 句變長。 2b-I-2 2c-I-3 Bb-I-1 Bb-I-2	第三節【語文活動】 一、引起動機 老師拿出詞彙卡爸爸、媽媽、 哥哥，請同學用泰語說。 二、發展活動 (一)選一選，讀一讀 選詞彙填空，再讀一讀。 (二)加一加，讀一讀 利用增加詞彙讓句子變 長，練習本課的新詞和句 型，並讀讀看。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P28、P29找出相對應的句 子。 (二)回家作業 預習課本 P30、31 【教學小叮嚀】 1. 稱謂介紹，讓學生做角色扮演最 容易上手。 2. 讓孩子用言語和行動分享對家人	1	一、口語評 量 (口試) 運用泰語說出 增加詞彙時的 句子，並說出 中文意思。 二、實作評量 (作業) 完成課本 P28 三、行為觀察 - 同學間的互動 合作協調。	圖示策略 練習策略		家 E6 關心及愛護家庭成 員。	詞 彙 卡 、 句 子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		的愛。						
第 15 週	1. 認識6~10的數字。 2. 聽辨及畫出6~10的數字。 3. 運用泰語說出對家人的愛。 2b- I -2 Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2	<b>第四節【數字練習】</b> 一、引起動機 老師拿人物卡、爸爸、媽媽，讓學生用泰語念出來。 二、發展活動 (一)認識數字 教6~10的數字 (二)數字遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：手指動一動 遊戲二：我是小偵探 遊戲三：撲克牌 遊戲四：擲骰子 (三)畫數字 黑板上貼數字卡，老師示範畫字，學生在課本上用彩虹筆練習畫。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P30、P31找出相對應的句子。 (二)生活實踐 生活中常對家人說我愛爸爸，我愛哥哥，我愛○○等 (三)回家作業	1	一、口語評量 (口試) 1. 聽辨6~10的數字。 2. 運用泰國語說出對家人的愛。 二、實作評量 (作業) 完成課本 P31 三、實作評量 (實踐) 生活日常中常對家人說我愛爸爸，我愛哥哥，我愛○○等。 四、行為觀察 - 學習過程中的參與情形。	練習策略		家 E6 關心及愛護家庭成員。	詞彙卡、人物卡、骰子



教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		預習課本 P32、33 【教學小叮嚀】 聽老師念數字，學生畫出來。 例如畫8朵花、10個甜甜圈、6枝鉛筆等。						
第 16 週	1. 說出並做出和泰國長輩打招呼的手勢和用語。 2. 複誦課文及辨認課文中4個句子。 3. 認識4個詞彙(早安、晚安、爺爺、奶奶)。 4. 聽辨及念出4個詞彙。 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2 Bd-I-1	第四課早安 第一節【認識課文與詞彙】 一、引起動機 分享運用泰語和家人打招呼的有趣經驗。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課本情境圖) 1. 引導學生看課本情境圖，找出「爺爺」和「奶奶」與小朋友的互動。 2. 比較泰國和我國家庭生活中與家人打招呼用語的異同。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：打擊魔鬼 (五)詞彙練習 基本詞彙：早安、晚安	1	一、口語評量 (發表) 說出使用泰國語和家人打招呼的有趣經驗 二、口語評量 (口試) 1. 用泰國語說出課文中的4個句子，及中文意思 2. 說出並做出和泰國長輩打招呼的手勢和用語。 3. 聽辨及念出4個詞彙。 三、行為觀察 能欣賞不同文	圖示策略 聽讀策略	泰國和臺灣的打招呼方式的不同，對長輩說話時的禮貌及手勢，須低頭雙手合十，大拇指指尖需碰到鼻尖。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E3 家人的多元角色與責任。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	詞彙卡、句子卡、圖卡、小槌子

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	Bd-I-2	認讀詞彙：爺爺、奶奶 (六)詞彙遊戲：找朋友 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P32、P33找出相對應的句 子。 (二)回家作業 預習課本 P34、35		的化及樂於學 習泰國語文。				
第 17 週	1. 應用泰語 對爺爺、 奶奶和爸 爸、媽媽 說「早 安、晚 安」 2. 指出課文 中的4個 句子的意 思。 3. 填寫課文 中4個句 子的克漏 字。 2a-I-2 2b-I-1 Ba-I-1	第二節【語文活動】 一、引起動機 分享與爺爺、奶奶互動的難忘 經驗。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念詞彙，學生指出老 師所念的詞彙(中、泰文都 要) (二)聽力遊戲：大家來找碴 (三)連一連 聽老師念，學生找出對應 的詞彙連一連。 (四)填一填，讀一讀 學生填上()中的詞彙，再 讀讀看。 遊戲：聽音傳情 三、綜合活動	1	一、口語評 量 (發表) 分享和爺爺、 奶奶互動的經 驗。 二、口語評 量 (口試) 1. 區辨泰國和 我國對爺爺 /外公、奶 奶/外婆的 用語。 2. 用泰語說出 課文中的4 個句子並說 出中文意思	連結策略 練習策略		性 E6 了解圖像、語言與 文字的性別意涵， 使用性別平等的語 言與文字進行溝 通。	詞 彙 卡 、 句 子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	Bb-I-1 Bb-I-2	(一)複習 聽老師念詞彙，在課本 P34、P35找出相對應的詞 彙。 (二)回家作業 預習課本 P36、37		三、實作評 量 (作業) 完成課本 P34 ~35 四、行為觀察 - 能專注於課堂 上的學習。				
第 18 週	1. 填寫課文 中 3 個 句 子的克漏 字。 2. 運用增加 詞 彙 方 式，使語 句變長。 2b-I-2 2c-I-3 Ba-I-1	第三節【語文練習】 一、引起動機 小朋友用泰語向老師道早安。 二、發展活動 (一)選一選，讀一讀 選詞彙填空，再讀一讀。 (二)加一加，讀一讀 利用增加詞彙讓句子變 長，練習本課的新詞和句 型，並讀讀看。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P36、P37找出相對應的句 子。 (二)回家作業 預習課本 P38、39	1	一、口語評 量 (發表) 運用泰語向老 師道早安。 二、口語評 量 (口試) 運用泰國語說 出增加詞彙時 的句子，及中 文的意思 三、實作評 量 (作業) 完成課本 P36 四、行為觀察 -	圖示策略 練習策略		家 E6 關心及愛護家庭成 員。	詞 彙 卡 、 句 子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
				同學間的互動 合作協調。				
第 19 週	1. 認 識 11~24 的 數字。 2. 聽辨及畫 出 11~24 的數字。 2b- I -2 Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2	<p>第四節【語文練習】</p> <p>一、引起動機 分享用泰語和家人打招呼時有趣的事情。</p> <p>二、發展活動 (一)數數教學 11~24的念法。 (二)數數遊戲 遊戲一：跳格數數 遊戲二：賓果 (三)數字教學 (四)數字遊戲：擲骰子 (五)畫字練習</p> <p>三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P38、P39找出相對應的句子。 (二)生活實踐 日常生活中和家人道早、 說再見。 (三)回家作業 預習課本 P40、41</p> <p>【教學小叮嚀】 學生跟爸爸、媽媽、爺爺和奶奶用</p>	1	<p>一、口語評 量 (發表) 分享用泰語和 家人打招呼時 有趣的事情。</p> <p>二、口語評 量 (口試) 聽辨11~24的 數字。</p> <p>三、實作評 量 (作業) 完成課本 P39</p> <p>三、實作評 量 (實踐) 日常生活中和 家人道早安及 說再見。</p>	練習策略		家 E6 關心及愛護家庭成員。	數 字 卡 、 骰 子

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		泰語打招呼，並請他們在圖片旁簽名。						
第 20 週  期 末 評 量 考 週	1. 能聽辨及念出第三、四課80%以上的詞彙和句子。 2. 聽辨及念出家人稱謂的詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1	複習二 第一節：【詞彙複習】 一、引起動機 學生分享家中有趣的活動。 二、發展活動 (一)複習第三、四課詞彙/句子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 (三)我的家人有哪些？ 老師引導學生想一想，家中有哪些家人？並完成練習。 三、綜合活動 (一)複習 複習第三、四課課文和詞彙。 (二)回家作業 預習課本 P42、43 【教學小叮嚀】 老師鼓勵學生用行動(如幫忙做家事、搥背、倒杯水等)，表達對家人的愛與關懷。	1	一、口語評量(發表) 分享家中有趣的活動 二、口語評量(口試) 1. 聽辨及念出第三、四課的詞彙和句子。 2. 聽辨及念出家人稱謂的詞彙。 三、實作評量(作業) 完成課本 P40~P41。	討論策略		家 E3 家人的多元角色與責任。	詞彙卡、句子卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
第 21 、 22 週  01/20 休業 式	1. 用泰語唱 兒 歌 - < 來 我們來 數 數 字 >。 2. 表演兒歌 律 動 - < 來 我們來 數 數 字 >。 1-I-1 1-I-2 3-I-1 3-I-2 Aa-I-1 Ab-I-2	第二節【兒歌教學】 一、引起動機： 老師播放兒歌數位媒材。 二、發展活動 (一)兒歌教唱 說明兒歌大意後，老師教 唱，學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想 老師和同學一起創想動作 (三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟 著唱跳。 三、綜合活動 (一)複習兒歌 (二)回家作業 表演兒歌給家人欣賞。 【教學小叮嚀】 1. 邀請學生表演，要顧及能力較弱 或不善於表達的學生。 2. 提醒學生不批評別人的表演。 3. 表演完，要掌聲鼓勵。	2	一、實作評 量(表 演) 運用泰國語演 唱及表演兒歌 律動-<來我 們來數數字> 二、行為觀察 - 主動積極參與 兒歌律動。			家 E5 主動與家人分享。 生活-E-B3. 感受與體會生活中 人、事、物的真、 善與美，欣賞生活 中美的多元形式與 表現，在 創作中覺 察美的元素，逐漸 發展美的敏覺	數 位 媒 材

備註：新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：[https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish\\_page/0/](https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/)