

新北市新市國民小學113學年度六年級第1學期部定課程計畫 設計者：\_\_鄭維智\_\_

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. ☐ 英語文  
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(22)週，共(110)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

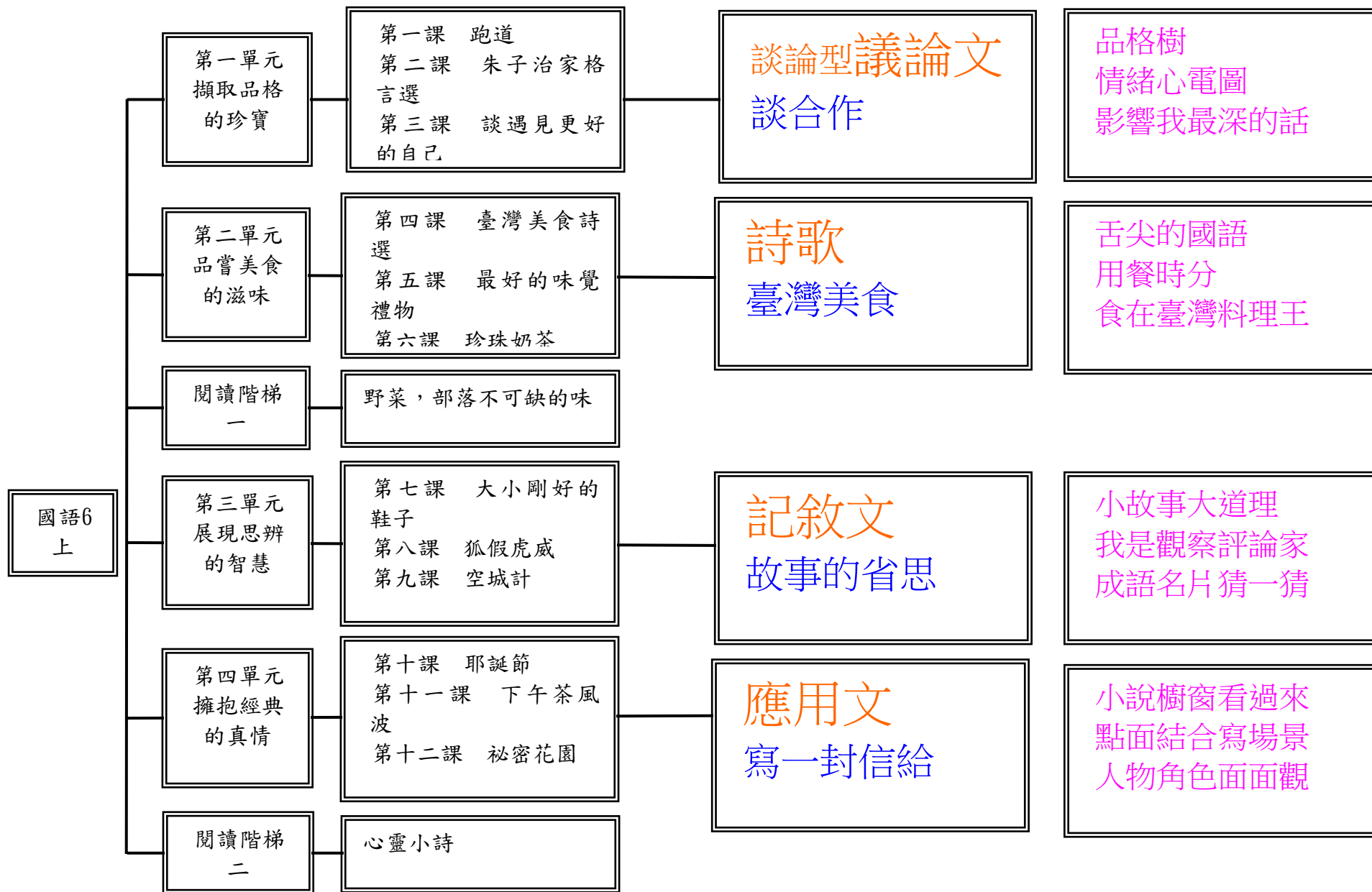
1. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。
2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。
3. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。
4. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。
5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。

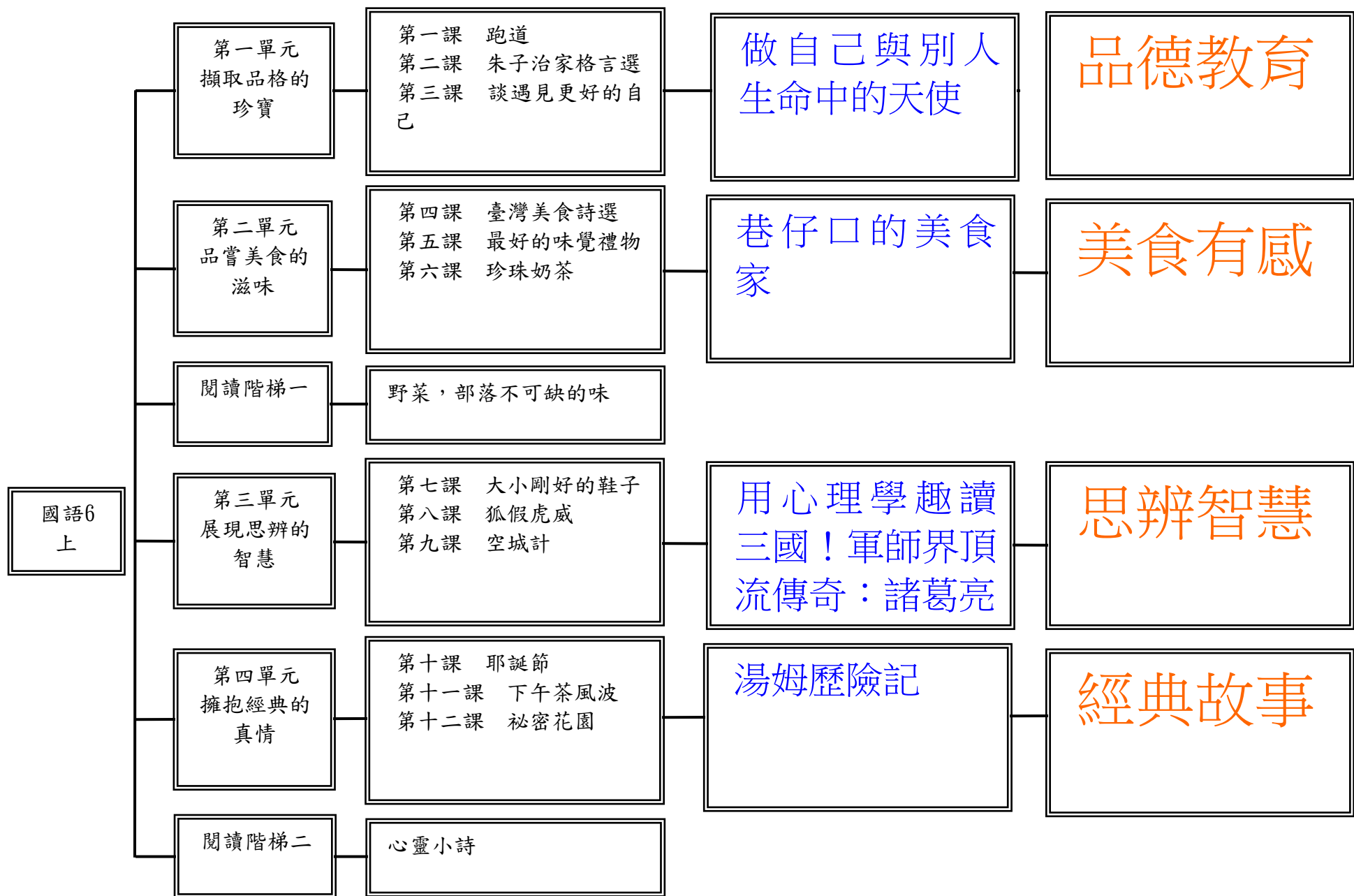
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題  <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達  <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養  <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養  <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識  <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作  <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>

	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
--	--

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）







六、本課程是否實施混齡教學：☐是( 年級和 年級) ☐否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一二週 8/26-9/6	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道 【預習單】 1. 課文概覽 2. 家長陪讀 3. 從解釋找出正確詞彙 4. 詞彙選填 5. 相似字 6. 提取訊息的相關提問 【課文導覽】 1. 課前想想的動畫 2. 思考這課要強調的概念 3. 生活情境的導入 4. 針對較困難的語法和詞彙進行延伸說明 【甲乙本】 1. 圈出部首 2. 字形架構比例分析 3. 國字習寫 4. 查詢相關詞語並解釋 5. 詞彙的組合短文 6. 重新朗讀找出錯誤 7. 隔天分享 8. 形似字和多音字 9. 相關成語 【內容探究】 1. 討論並說出課文大意。	6	教學資源 國語6上電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 針對本節課的重點去進行關鍵提問，引導孩子思考。 <b>【形式探究】</b> 1. 分析各段的重點與整體的架構。 2. 本課運用的句型 3. 本課運用的寫作手法 <b>【一課一練筆】</b> 能依「情緒轉換」規範，有條理分享個人經驗，並將內容書寫成片段寫作 <b>【習作】</b> 1. 情緒的描寫方式 2. 感受的成語 3. 情緒心電圖					
第三週 9/09-9/13	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選 <b>【預習單】</b> 1. 課文概覽 2. 家長陪讀 3. 從解釋找出正確詞彙 4. 詞彙選填 5. 相似字 6. 提取訊息的相關提問	5	教學資源 國語6上電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	<b>【課文導覽】</b> 1. 課前想想的動畫 2. 思考這課要強調的概念 3. 生活情境的導入 4. 針對較困難的語法和詞彙進行延伸說明 <b>【甲乙本】</b> 1. 圈出部首 2. 字形架構比例分析 3. 國字習寫 4. 查詢相關詞語並解釋 5. 詞彙的組合短文 6. 重新朗讀找出錯誤 7. 隔天分享 8. 形似字和多音字 9. 相關成語 <b>【內容探究】</b> 1. 討論並說出課文大意。 2. 針對本節課的重點去進行關鍵提問，引導孩子思考。 <b>【形式探究】</b> 1. 分析各段的重點與整體的架構。 2. 本課運用的句型 3. 本課運用的寫作手法 <b>【一課一練筆】</b> 討論文言文特色，對照古文和時代背景來理解文意，最後試著用自己的話來解釋。				及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<b>【習作】</b> 1. 文言文讀寫策略 2. 格言與生活的運用 3. 小故事大道理					
第四週 9/16- 9/20 第五週 9/23- 9/27	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第一單元擷取品格的珍寶 三、談遇見更好的自己 <b>【預習單】</b> 1. 課文概覽 2. 家長陪讀 3. 從解釋找出正確詞彙 4. 詞彙選填 5. 相似字 6. 提取訊息的相關提問 <b>【課文導覽】</b> 1. 課前想想的動畫 2. 思考這課要強調的概念 3. 生活情境的導入 4. 針對較困難的語法和詞彙進行延伸說明 <b>【甲乙本】</b> 1. 圈出部首 2. 字形架構比例分析 3. 國字習寫 4. 查詢相關詞語並解釋 5. 詞彙的組合短文 6. 重新朗讀找出錯誤 7. 隔天分享	5	教學資源 國語6上電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯E4 認識自己的特質與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			8. 形似字和多音字 9. 相關成語 <b>【內容探究】</b> 1. 討論並說出課文大意。 2. 針對本節課的重點去進行關鍵提問，引導孩子思考。 <b>【形式探究】</b> 1. 分析各段的重點與整體的架構。 2. 本課運用的句型 3. 本課運用的寫作手法 <b>【一課一練筆】</b> 藉由學習單的引導，扣緊提出的論點，練習正反兩面事例觀點的闡述。 <b>【習作】</b> 1. 運用二維表格摘要統整，找共同觀點 2. 成語造句 3. 議論文架構					
第六週 9/30-10/04	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第一單元擷取品格的珍寶 學習地圖一 <b>【格言及諺語】</b> 1. 分辨格言及諺語，並理解應用。	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>【蒐集資料】</p> <p>1. 知道有目的蒐集資料的方式。</p> <p>2. 運用「5W 思考法」辨識資料。</p> <p>3. 運用摘要策略整合資料，成為寫作材料。</p> <p>【寫作】</p> <p>談合作</p>				<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
<p>第七週</p> <p>10/07-10/11</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>第二單元品嚐美食的滋味</p> <p>四、臺灣美食詩選</p> <p>【預習單】</p> <p>1. 課文概覽</p> <p>2. 家長陪讀</p> <p>3. 從解釋找出正確詞彙</p> <p>4. 詞彙選填</p> <p>5. 相似字</p> <p>6. 提取訊息的相關提問</p> <p>【課文導覽】</p> <p>1. 課前想想的動畫</p> <p>2. 思考這課要強調的概念</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語6上電子教科書</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-4 創作童詩及故事。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	3. 生活情境的導入 4. 針對較困難的語法和詞彙進行延伸說明 【甲乙本】 1. 圈出部首 2. 字形架構比例分析 3. 國字習寫 4. 查詢相關詞語並解釋 5. 詞彙的組合短文 6. 重新朗讀找出錯誤 7. 隔天分享 8. 形似字和多音字 9. 相關成語 【內容探究】 1. 討論並說出課文大意。 2. 針對本節課的重點去進行關鍵提問，引導孩子思考。 【形式探究】 1. 分析各段的重點與整體的架構。 2. 本課運用的句型 3. 本課運用的寫作手法 【一課一練筆】 認識詩歌的特徵，並學習詩歌的寫作技巧及聯想方式。透過臺灣美食詩選與日常生活的其他美食經驗進行聯想。 【習作】				國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 詩句與簡介的關聯 2. 成語造句 3. 食物聯想					
第八週 10/14-10/18	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	第二單元品嘗美食的滋味 五、最好的味覺禮物 <b>【預習單】</b> 1. 課文概覽 2. 家長陪讀 3. 從解釋找出正確詞彙 4. 詞彙選填 5. 相似字 6. 提取訊息的相關提問 <b>【課文導覽】</b> 1. 課前想想的動畫 2. 思考這課要強調的概念 3. 生活情境的導入 4. 針對較困難的語法和詞彙進行延伸說明 <b>【甲乙本】</b> 1. 圈出部首 2. 字形架構比例分析 3. 國字習寫 4. 查詢相關詞語並解釋 5. 詞彙的組合短文 6. 重新朗讀找出錯誤 7. 隔天分享	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【家庭教育】</b> 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		8. 形似字和多音字 9. 相關成語 【內容探究】 1. 討論並說出課文大意。 2. 針對本節課的重點去進行關鍵提問，引導孩子思考。 【形式探究】 1. 分析各段的重點與整體的架構。 2. 本課運用的句型 3. 本課運用的寫作手法 【一課一練筆】 教師引導學生練習在關鍵事件中找出時間發生的先後順序。試著練習用「現在—過去—現在」的描述手法，寫一篇跟自己生活經驗有關的文章。 【習作】 1. 同義詞 2. 感官描寫 3. 組合短文					
第九週 10/21-10/25	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。	第二單元品嚐美食的滋味 六、珍珠奶茶 【預習單】 1. 課文概覽 2. 家長陪讀 3. 從解釋找出正確詞彙	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>4. 詞彙選填</p> <p>5. 相似字</p> <p>6. 提取訊息的相關提問</p> <p>【課文導覽】</p> <p>1. 課前想想的動畫</p> <p>2. 思考這課要強調的概念</p> <p>3. 生活情境的導入</p> <p>4. 針對較困難的語法和詞彙進行延伸說明</p> <p>【甲乙本】</p> <p>1. 圈出部首</p> <p>2. 字形架構比例分析</p> <p>3. 國字習寫</p> <p>4. 查詢相關詞語並解釋</p> <p>5. 詞彙的組合短文</p> <p>6. 重新朗讀找出錯誤</p> <p>7. 隔天分享</p> <p>8. 形似字和多音字</p> <p>9. 相關成語</p> <p>【內容探究】</p> <p>1. 討論並說出課文大意。</p> <p>2. 針對本節課的重點去進行關鍵提問，引導孩子思考。</p> <p>【形式探究】</p> <p>1. 分析各段的重點與整體的架構。</p> <p>2. 本課運用的句型</p> <p>3. 本課運用的寫作手法</p> <p>【一課一練筆】</p>				化特色的能力。	2. 協同節數： _____



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>引導學生看懂「健康吃豆腐」的文章結構、有哪些說明的方法，設計一個吸引人的標題。</p> <p>【習作】</p> <p>1. 課文架構</p> <p>2. 美食簡報</p> <p>3. 觀察菜單</p>					
第十週 10/28-11/01	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味 【文章概覽】 1. 運用六何法抓重點，並以文章結構寫大意，提取重要成分。 2. 找出用到的感官。 【內容探究】 1. 從文句描述的表情及動作，推論角色的心情。 2. 對提出的觀點提出支持的理由。 3. 畫出結構圖並整理出大意。 【策略提供】 1. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【資訊教育】</b> 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	2. 運用推論找支持理由的策略，從文章歸納出觀點並找到支持理由。 3. 完成習作。 【評量週】 國語期中試卷將有聽力測驗、國字注音、閱讀理解、成語運用、情境造句、閱讀測驗、閱讀手寫題、寫作等題型					
第十一週 11/04-11/08	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第三單元展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子 【預習單】 1. 課文概覽 2. 家長陪讀 3. 從解釋找出正確詞彙 4. 詞彙選填 5. 相似字 6. 提取訊息的相關提問 【課文導覽】 1. 課前想想的動畫 2. 思考這課要強調的概念 3. 生活情境的導入 4. 針對較困難的語法和詞彙進行延伸說明 【甲乙本】 1. 圈出部首 2. 字形架構比例分析	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		3. 國字習寫 4. 查詢相關詞語並解釋 5. 詞彙的組合短文 6. 重新朗讀找出錯誤 7. 隔天分享 8. 形似字和多音字 9. 相關成語 <b>【內容探究】</b> 1. 討論並說出課文大意。 2. 針對本節課的重點去進行關鍵提問，引導孩子思考。 <b>【形式探究】</b> 1. 分析各段的重點與整體的架構。 2. 本課運用的句型 3. 本課運用的寫作手法 <b>【一課一練筆】</b> 欣賞本課特殊的句式，理解句子如何組成，能照樣造句。 <b>【習作】</b> 1. 課文架構 2. 情境造句 3. 蒐集素材					
第十二週 11/11-11/15	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威 <b>【預習單】</b> 1. 課文概覽	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切의 回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>2. 家長陪讀</p> <p>3. 從解釋找出正確詞彙</p> <p>4. 詞彙選填</p> <p>5. 相似字</p> <p>6. 提取訊息的相關提問</p> <p>【課文導覽】</p> <p>1. 課前想想的動畫</p> <p>2. 思考這課要強調的概念</p> <p>3. 生活情境的導入</p> <p>4. 針對較困難的語法和詞彙進行延伸說明</p> <p>【甲乙本】</p> <p>1. 圈出部首</p> <p>2. 字形架構比例分析</p> <p>3. 國字習寫</p> <p>4. 查詢相關詞語並解釋</p> <p>5. 詞彙的組合短文</p> <p>6. 重新朗讀找出錯誤</p> <p>7. 隔天分享</p> <p>8. 形似字和多音字</p> <p>9. 相關成語</p> <p>【內容探究】</p> <p>1. 討論並說出課文大意。</p> <p>2. 針對本節課的重點去進行關鍵提問，引導孩子思考。</p> <p>【形式探究】</p> <p>1. 分析各段的重點與整體的架構。</p> <p>2. 本課運用的句型</p>				<p>件，並提出改善的想法。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-7 修改、潤飾作品內容。		3. 本課運用的寫作手法 【一課一練筆】 欣賞並閱讀成語寓言故事，理解寓意，並能提出自己的看法。 【習作】 1. 動物成語 2. 社會評論 3. 看圖說故事					
第十三週 11/18- 11/22	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第三單元展現思辨的智慧 九、空城計 【預習單】 1. 課文概覽 2. 家長陪讀 3. 從解釋找出正確詞彙 4. 詞彙選填 5. 相似字 6. 提取訊息的相關提問 【課文導覽】 1. 課前想想的動畫 2. 思考這課要強調的概念 3. 生活情境的導入 4. 針對較困難的語法和詞彙進行延伸說明 【甲乙本】 1. 圈出部首	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		2. 字形架構比例分析 3. 國字習寫 4. 查詢相關詞語並解釋 5. 詞彙的組合短文 6. 重新朗讀找出錯誤 7. 隔天分享 8. 形似字和多音字 9. 相關成語 <b>【內容探究】</b> 1. 討論並說出課文大意。 2. 針對本節課的重點去進行關鍵提問，引導孩子思考。 <b>【形式探究】</b> 1. 分析各段的重點與整體的架構。 2. 本課運用的句型 3. 本課運用的寫作手法 <b>【一課一練筆】</b> 指導學生細讀思路引導的提醒，擬定寫作的主題，安排各段段落內容。 <b>【習作】</b> 1. 組合成語短文 2. 情節氣氛比較 3. 原文與課文比較					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/25- 11/29	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第三單元展現思辨的智慧 學習地圖三 【事實與觀點】 1. 能指出文本中的事實與觀點，分別為怎樣的內容。 2. 能對事情、事件提出看法或評價。 3. 完成第八課習作第七大題目。 【寓言】 1. 認識寓言是什麼樣的作品。 2. 透過四個方式理解寓意。 【寫作】 故事的省思	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。							
第十五週 12/02-12/06	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	第四單元擁抱經典的真情十、耶誕節 【預習單】 1. 課文概覽 2. 家長陪讀 3. 從解釋找出正確詞彙 4. 詞彙選填 5. 相似字 6. 提取訊息的相關提問 【課文導覽】 1. 課前想想的動畫 2. 思考這課要強調的概念 3. 生活情境的導入 4. 針對較困難的語法和詞彙進行延伸說明 【甲乙本】	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圈出部首</li> <li>2. 字形架構比例分析</li> <li>3. 國字習寫</li> <li>4. 查詢相關詞語並解釋</li> <li>5. 詞彙的組合短文</li> <li>6. 重新朗讀找出錯誤</li> <li>7. 隔天分享</li> <li>8. 形似字和多音字</li> <li>9. 相關成語</li> </ol> <p>【內容探究】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論並說出課文大意。</li> <li>2. 針對本節課的重點去進行關鍵提問，引導孩子思考。</li> </ol> <p>【形式探究】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析各段的重點與整體的架構。</li> <li>2. 本課運用的句型</li> <li>3. 本課運用的寫作手法</li> </ol> <p>【一課一練筆】</p> <p>能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。</p> <p>【習作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒變化圖</li> <li>2. 場景描寫</li> <li>3. 情境造句</li> </ol>					



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 12/09- 12/13	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切의 回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	第四單元擁抱經典的真情 十一、下午茶風波 【預習單】 1. 課文概覽 2. 家長陪讀 3. 從解釋找出正確詞彙 4. 詞彙選填 5. 相似字 6. 提取訊息的相關提問 【課文導覽】 1. 課前想想的動畫 2. 思考這課要強調的概念 3. 生活情境的導入 4. 針對較困難的語法和詞彙進行延伸說明 【甲乙本】 1. 圈出部首 2. 字形架構比例分析 3. 國字習寫 4. 查詢相關詞語並解釋 5. 詞彙的組合短文 6. 重新朗讀找出錯誤 7. 隔天分享 8. 形似字和多音字 9. 相關成語 【內容探究】 1. 討論並說出課文大意。 2. 針對本節課的重點去進行關鍵提問，引導孩子思考。	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	楚、段落分明、符合主題的作品。		<b>【形式探究】</b> 1. 分析各段的重點與整體的架構。 2. 本課運用的句型 3. 本課運用的寫作手法 <b>【一課一練筆】</b> 學習掌握小說情節，完成一篇格式正確，表達人物特色和想法的書信。 <b>【習作】</b> 1. 書信格式 2. 課文架構 3. 情境造句					
第十七週 12/16-12/20	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	第四單元擁抱經典的真情 十二、祕密花園 <b>【預習單】</b> 1. 課文概覽 2. 家長陪讀 3. 從解釋找出正確詞彙 4. 詞彙選填 5. 相似字 6. 提取訊息的相關提問 <b>【課文導覽】</b> 1. 課前想想的動畫 2. 思考這課要強調的概念 3. 生活情境的導入 4. 針對較困難的語法和詞彙進行延伸說明	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E13 願意廣泛接觸不同類	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		<b>【甲乙本】</b> 1. 圈出部首 2. 字形架構比例分析 3. 國字習寫 4. 查詢相關詞語並解釋 5. 詞彙的組合短文 6. 重新朗讀找出錯誤 7. 隔天分享 8. 形似字和多音字 9. 相關成語 <b>【內容探究】</b> 1. 討論並說出課文大意。 2. 針對本節課的重點去進行關鍵提問，引導孩子思考。 <b>【形式探究】</b> 1. 分析各段的重點與整體的架構。 2. 本課運用的句型 3. 本課運用的寫作手法 <b>【一課一練筆】</b> 理解四字詞語的意思，配合指定的情境，運用四字詞語造句。 <b>【習作】</b> 1. 閱讀心得格式 2. 人物關係圖 3. 情境造句				型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/23- 12/27	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第四單元擁抱經典的真情學習地圖四 【設問修辭】 1. 認識設問修辭的意義及用法。 2. 練習辨識設問修辭，寫出設問句。 【小說閱讀技巧】 1. 能知道小說閱讀的方法。 2. 能運用小說閱讀的技巧閱讀。 【寫作】 寫一封信給	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

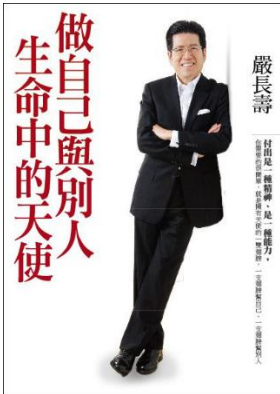
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。							
第十九週 12/30-1/03	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	閱讀階梯二、心靈小詩 【文章概覽】 1. 運用六何法抓重點，並以文章結構寫大意，提取重要成分。 2. 透過思考討論深度理解文本。 【內容/形式探究】 1. 運用對比進行仿作詩。 2. 以自然元素聯想詞語完成詩的創作。 3. 完成照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。 【策略提供】 1. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2. 運用推論找支持理由的策略，從文章歸納出觀點並找到支持理由。	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 完成習作。					
第二十週 1/06- 1/10	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	<p>【評量週】 國語期末試卷將有聽力測驗、國字注音、閱讀理解、成語運用、情境造句、閱讀測驗、閱讀手寫題、寫作等題型</p> <p>校訂彈性跨領域課程-小小說書人</p> <p>★紙本作業-根據自己真實的狀況和資料進行填答，每格至少 50 字。</p> <p>1.自我介紹(可寫個性、興趣、優點、缺點、喜歡的顏色、動物、名人、科目等)</p> <p>2.低年級時的我(導師是誰，剛進學校的我個性如何，都在做哪些事)</p>	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.中年級時的我(導師是誰，這時的我都在做哪些事，我有什麼成長與改變) 4.高年級時的我(導師是誰，這時的我都在做哪些事，我有什麼成長與改變) 5.未來的我(未來想做的工作是什麼，你將要怎麼努力或改掉什麼問題) ★線上作業-將【暑假自主學習報告】簡報檔依規定完成，並將檔案上傳到各班資訊課 Google Classroom。 1.標題字體大小：至少 44 2.內容字體大小：至少 28 3.頁數：8-10 頁 4.其它設計：可加入插圖、轉場或動畫設計。 5.檔名：我的成長之路(班級+座號)					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一 二十二 週 1/13- 1/20-	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	<b>【延伸閱讀】</b> 1. 最後到終點的人 2. 裱畫店裡的老鼠 3. 藍色串珠項鍊	5	教學資源 國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一到五週	5-III-1 能流暢的朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構和寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	<b>做自己與別人生命中的天使</b>  <p>嚴長壽</p> <p>付出是種精神,是種能力。</p> <p>「付出」是「得到」的動力。</p> <p>「付出」是「成功」的動力。</p> <p>「付出」是「幸福」的動力。</p> <p>「付出」是「快樂」的動力。</p> <p>「付出」是「健康」的動力。</p> <p>「付出」是「美麗」的動力。</p> <p>「付出」是「智慧」的動力。</p> <p>「付出」是「力量」的動力。</p> <p>「付出」是「勇氣」的動力。</p> <p>「付出」是「毅力」的動力。</p> <p>「付出」是「耐心」的動力。</p> <p>「付出」是「誠實」的動力。</p> <p>「付出」是「勇敢」的動力。</p> <p>「付出」是「謙虛」的動力。</p> <p>「付出」是「禮貌」的動力。</p> <p>「付出」是「尊重」的動力。</p> <p>「付出」是「包容」的動力。</p> <p>「付出」是「理解」的動力。</p> <p>「付出」是「溝通」的動力。</p> <p>「付出」是「合作」的動力。</p> <p>「付出」是「分享」的動力。</p> <p>「付出」是「愛」的動力。</p>	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯E4 認識自己的特質與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六到十週	5-III-1 能流暢的朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構和寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	<b>巷仔口的美食家</b>  <b>【文章概覽】</b> 1. 運用六何法抓重點,並以文章結構寫大意,提取重要成分。 <b>【內容探究】</b> 1. 從文句描述的表情及動作,推論角色的心情。 2. 對提出的觀點提出支持的理由。 <b>【策略提供】</b> 1. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 2. 運用推論找支持理由的策略,從文章歸納出觀點並找到支持理由。 3. 完成學習單。	5	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一到十六週	5-III-1 能流暢的朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構和寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	<p><b>用心理學趣讀三國！ 軍師界頂流傳奇：諸葛亮</b></p>  <p>【文章概覽】 1. 運用六何法抓重點，並以文章結構寫大意，提取重要成分。 【內容探究】 1. 從文句描述的表情及動作，推論角色的心情。 2. 對提出的觀點提出支持的理由。 【策略提供】 1. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2. 運用推論找支持理由的策略，從文章歸納出觀點並找到支持理由。</p>	6	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七到二十二週	5-III-1 能流暢的朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構和寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	<b>湯姆歷險記</b>  <b>【文章概覽】</b> 1. 運用六何法抓重點,並以文章結構寫大意,提取重要成分。 <b>【內容探究】</b> 1. 從文句描述的表情及動作,推論角色的心情。 2. 對提出的觀點提出支持的理由。 <b>【策略提供】</b> 1. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 2. 運用推論找支持理由的策略,從文章歸納出觀點並找到支持理由。	6	教學資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致