

新北市 新市 國民小學113學年度五年級第1學期部定課程計畫 設計者： 李宛真、吳芳慈

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(22)週，共(110)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。
2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。
3. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。
4. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。
5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>

	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 第二週 8/30-9/06	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 【活動一】課前預習 1. 完成課前預習單。 2. 標題預測，合理的猜測內文。 3. 觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識 【活動二】課文朗讀 1. 朗讀課文。 2. 讀出課文的內容和情感。 【活動三】字詞意教學 1. 比較本課相似字。 2. 本課易錯字練習。 【活動四】課文理解 1. 從提問引導中，理解課文內容。 2. 理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。(心智圖) 【活動五】課文結構-倒敘法 1. 學生按時間排序，排出本文事件順序，並結論出本課課文形式。 2. 師生共同分析敘述方法—順序法、倒敘法的寫作優點 【活動六】語文讀寫	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		1. 認識總結法。 2. 藉由段落的主要事件，歸納人物事蹟做出結論和主旨，理解總結法使用方式。					
第三週 9/09-9/13	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫作步驟，	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	第一單元擁夢飛翔 二、從空中看臺灣 【活動一】課前預習 1. 完成課前預習單。 2. 分享參觀攝影展或雜誌攝影照片帶來的感受。 3. 觀察圖文內容，說出「台灣的美麗」、「台灣的哀愁」。 【活動二】課文朗讀 1. 朗讀課文。 2. 讀出課文的內容和情感。 【活動三】字詞意教學 1. 比較本課相似字。 2. 本課易錯字練習。 【活動四】課文理解 1. 從提問引導中，理解課文內容。 2. 理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。(心智圖) 【活動五】課文結構-夾敘夾議	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		1. 學生透過文本中作者的所見所聞(客觀事實)，找到他的觀點(主觀想法)。 2. 從中學習分辨「事實」與「想法」的表達。 【活動六】語文讀寫 1. 認識對比法。 2. 引導學生在寫作中，選擇適當的比較點對照、比較，增強文章說服力。					
第四週 9/16-9/20	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第一單元擁夢飛翔 三、憧憬 【活動一】課前預習 1. 完成課前預習單。 2. 標題預測，合理的猜測內文。 3. 運用漫畫的引導，激發學生想像未來的自己想挑戰什麼事?想達成什麼目標? 【活動二】課文朗讀 1. 朗讀課文。 2. 讀出課文的內容和情感。 【活動三】字詞意教學 1. 比較本課相似字。 2. 本課易錯字練習。 【活動四】課文理解 1. 讀懂童詩的內容與意涵，	4	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。		並說出自己的看法。 【活動五】語文讀寫 1. 從詩句中找出模擬人類的動作、情感等詞語，學習運用擬人的寫作技巧。 2. 完成習作第四大題。(擬物為人)					
第五週 9/23- 9/27	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一 【活動一】 1. 認識擬人法和譬喻法差異，寫出擬人句。 【活動二】 1. 說出把記敘文寫得更精采的寫作手法。 (1) 改變順序，增加變化 (2) 加入描寫，豐富細節 (3) 增加情感，引起共鳴 2. 動筆練習，運用把記敘文	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	各種寫作技巧。		寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。		提升探究能力。			
第六週 9/30-10/04	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	第二單元 生活中的藝術 四、恆久的美 【活動一】課前預習 1. 完成課前預習單。 2. 請學生分享生活中自己喜愛的藝術作品或活動。 3. 觀察圖文內容，發現大家看到的風景相同，引發的情感卻不同，辨識「客觀描述」與「主觀想法」。 【活動二】課文朗讀 1. 朗讀課文。 2. 讀出課文的內容和情感。 【活動三】字詞意教學 1. 比較本課相似字。 2. 本課易錯字練習。 【活動四】課文理解 1. 從提問引導中，理解課文內容。 2. 理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。(心智圖) 3. 多文本閱讀，分析課文內容並與習作中「農民畫家」文章進行整合比較。 【活動五】語文讀寫	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		1. 引導學生說出課文的寫作特色。 (1)略寫與詳寫 (2)畫面的空間與情景描寫 (3)使用比擬的手法。					
第七週 10/07- 10/11	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	第二單元 生活中的藝術 五、抓得住你一商標的故事 【活動一】課前預習 1. 完成課前預習單。 2. 觀察漫畫情境，分享自身相關經驗。 【活動二】課文朗讀 1. 朗讀課文。 2. 讀出課文的內容和情感。 【活動三】字詞意教學 1. 比較本課相似字。 2. 本課易錯字練習。 【活動四】課文理解 1. 從提問引導中，理解課文內容。 2. 理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。(心智圖) 【活動五】課文結構-認識說明文 1. 複習說明文結構。 2. 引導學生發現課文「總分總」的結構，並找出頭尾互應的內容。	4	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。		【活動六】語文讀寫 1. 引導學生有順序的觀察描述，說出商標的特色。 2. 小組收集相關的資料，分享商標的背景與故事。 3. 完成習作第四大題作文練習。 【活動七】班服創作(搭配彈性課程) 1. 搭配商標的故事，各班繪製代表班級的圖案，並進行票選。 2. 將圖案製作成網版。 3. 準備材料(油墨、刮刀、衣服)。 4. 各班開始絹印衣服。					
第八週 10/14-10/18	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情	第二單元生活中的藝術六、故事「動」起來 【活動一】課前預習 1. 完成課前預習單。 2. 標題預測，合理的猜測內文。 3. 讀出圖文的訊息。 【活動二】課文朗讀 1. 朗讀課文。 2. 讀出課文的內容和情感。 【活動三】字詞意教學	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 比較本課相似字。 2. 本課易錯字練習。 【活動四】課文理解 1. 從提問引導中，理解課文內容。 2. 理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。(心智圖) 【活動五】課文結構-說明文 1. 複習說明文結構。 2. 引導學生發現課文「總分總」的結構，並找出頭尾互應的內容。 3. 發現文本中說明文特色。 (1)分說有小標。 (2)圖表有訊息。		4. 以問題導向學習提升探究能力。			
第九週 10/21-10/25	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	第二單元生活中的藝術學習地圖二 【活動一】 1. 認識摹寫法，並找出課文中的摹寫。 【活動二】 1. 認識「自我提問策略」 (1)找出重要訊息 (2)推出隱藏訊息 (3)深入思考再評論	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的訊息或觀點。				4. 以問題導向學習提升探究能力。		力。	
第十週 10/28-11/01	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。	【活動一】戶外教育—「齊柏林空間」參觀導覽 1. 簡介「齊柏林空間」，並點出所在位置。 2. 由學生小組討論規劃前往的行程及交通安排。 3. 全班進行規劃分享，選定最合適的行程出發。 【活動二】寫作安排 【活動三】補救教學 期中評量10/31、11/1	4	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/04-11/08	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義	閱讀階梯二畫家的天空 【活動一】概覽課文 1. 完成課前預習單。 2. 閱讀文章內容。 【活動二】策略閱讀：摘要 1. 閱讀文章 2. 以文章結構寫大意。	5	學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	段與篇章結構。	(1)將自然段整併為意義段。 (2)為意義段命名。 (3)摘取各個意義段的大意。 (4)整併各個意義段大意，完成全文大意。 【活動三】內容探究 1. 你可以將文章分出那些重點？為什麼這樣分？ 2. 超現實主義想表達什麼想法？ 3. 你最欣賞文章中哪一幅畫？為什麼？		養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
第十二週 11/11- 11/15	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第三單元生命啟示錄七、為生命找出口 【活動一】課前預習 1. 完成課前預習單。 2. 閱讀圖文，分享自己的遭遇困境時的想法與解決方式。 【活動二】課文朗讀 1. 朗讀課文。 2. 讀出課文的內容和情感。 【活動三】字詞意教學	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 比較本課相似字。 2. 本課易錯字練習。 【活動四】課文理解 1. 從提問引導中，理解課文內容。 2. 理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。(心智圖) 【活動五】課文結構-議論文 1. 認識議論文結構。 2. 針對命題提出主觀的論點，陳述自己的意見，並以論據進行論證，以使人信服為目的的文章。 【活動六】語文讀寫 1 以故事做為論據，利用「誰+逆境+如何做+結果」的句子，摘取出小鷹想飛的內容。 2. 完成習作第四大題。		4. 以問題導向學習提升探究能力。		性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十三週 11/18-11/22	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩 【活動一】課前預習 1. 完成課前預習單。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	2. 閱讀圖文，分享自己心目中的「勇敢」。 【活動二】課文朗讀 1. 朗讀課文。 2. 讀出課文的內容和情感。 【活動三】字詞意教學 1. 比較本課相似字。 2. 本課易錯字練習。 【活動四】課文理解 1. 從提問引導中，理解課文內容。 2. 理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。(心智圖) 【活動五】課文結構分析 1. 閱讀自然段，歸納每一段的重點。 2. 本課課文依照年份時間順序，清楚呈現馬拉拉發生的重大事件。 【活動六】語文讀寫 1. 找出課文中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。 2. 完成習作第六大題。		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	思考力、聯想力等寫作基本能力。							
第十四週 11/25- 11/29	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。	第三單元生命啟示錄 九、在挫折中成長 【活動一】課前預習 1. 完成課前預習單。 2. 閱讀圖文，分享自己遇到過什麼挫折或困難？那時你怎麼做？結果是什麼？ 【活動二】課文朗讀 1. 朗讀課文。 2. 讀出課文的內容和情感。 【活動三】字詞意教學 1. 比較本課相似字。 2. 本課易錯字練習。 【活動四】課文理解 1. 從提問引導中，理解課文內容。 2. 理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。(心智圖) 【活動五】議論文結構分析 1. 課文結構分析 2. 閱讀自然段，歸納每一段的重點。 3. 發現議論文的寫作方式為：提出論點、舉出論據、重申論點。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		【活動六】語文讀寫 1.「論證」怎麼寫？ 2.當要說服別人時，要提出強而有力的例子或證據，來支持自己的論點。 3.從文章中找出論據，什麼人＋遇到什麼難事＋如何解決＋產生什麼結果。 【活動七】					
第十五週 12/02-12/06	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。	【活動一】戶外教育—「台北市立美術館」或「新北動畫故事館」參觀導覽 1.簡介「台北市立美術館」和「新北動畫故事館」，並點出所在位置。 2.由學生小組討論規劃前往的行程及交通安排。 3.全班進行規劃分享，選定最合適的行程出發。 【活動二】寫作：在○○中成長 1.在成長的過程中，不論閱讀、運動或是由失敗中體悟等，各種方式都是我們學習的養分，讓我們累積經驗與	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>能力，可以更樂觀與自信的面對未來的挑戰。請以在○○中成長為題，寫一篇議論文。</p> <p>2. 思考在成長的過程中，曾透過那些方式，讓自己獲得收穫與啟發。</p> <p>3. 確定主題後，上網找名人例子以及名言佳句相關資料。</p> <p>4. 完成議論文大綱：提出論點、舉出論據(名人舉例)、重申論點。</p> <p>5. 利用什麼人+遇到什麼難事+如何解決+產生什麼結果。寫論據。</p> <p>6. 完成作文「在○○中成長」。</p> <p>【活動三】補救教學</p>					
第十六週 12/09-12/13	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。	第四單元自然共舞十、山中寄情 【活動一】課前預習 1. 完成課前預習單。 【活動二】課文朗讀 1. 朗讀課文。 2. 讀出課文的內容和情感。 【活動三】詩人的背景認識	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>容。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 認識作者：王維、韋應物，了解寫詩當時的背景。</p> <p>2. 先回答與課文問題，再理解詩句內容，並感受古人想念友人時，如何透過詩句傳達。</p> <p>【活動四】字詞意教學</p> <p>1. 比較本課相似字。</p> <p>2. 本課易錯字練習。</p> <p>【活動五】認識五言絕句</p> <p>1. 認識絕句：五言、七言</p> <p>2. 絕句的特色：句數固定、字數固定、押韻規則。</p> <p>【活動六】語文讀寫</p> <p>1. 引導學生從詩文中提取線索，重現作者當時看到的畫面。</p> <p>2. 學生相互分享詩中所要表達的意思。</p> <p>3. 畫出詩文所代表的畫面。</p> <p>食農課程-米食海報製作</p> <p>1. 將米食課程與學校園遊會結合，學年將販賣不同米食料理。</p> <p>2. 根據各班決定販賣的米食，由學生查詢資料，分配任務，共同完成米食海報。</p> <p>3. 米食海報將張貼於各班園</p>		<p>學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			遊會攤位上，除了有米食品項，亦有米食的相關介紹。					
第十七週 12/16- 12/20	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂	第四單元自然共舞 十一、與達駱黑熊走入山林 【活動一】課前預習 1. 完成課前預習單。 2. 閱讀圖文，分享原住民族從山中累積的智慧有哪些？ 【活動二】課文朗讀 1. 朗讀課文。 2. 讀出課文的內容和情感。 【活動三】字詞意教學 1. 比較本課相似字。 2. 本課易錯字練習。 【活動四】課文理解 1. 從提問引導中，理解課文內容。 2. 理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。(心智圖) 【活動五】課文結構分析 1. 課文故事結構：背景、起因、經過、結果。 2. 背景：人物、時間、地點。 3. 起因：發生事情、感受。 4. 經過一、經過二和經過三的事情細節，包括遭遇困難	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。	等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	與解決。 5. 結果：行動後的結果。 【活動六】 1. 敘事可運用點面結合的方法，先寫遠景，再特寫人物的動作和細節。 2. 選定故事主題，先寫出故事大綱，再完成作文「○○尋寶記」。 3. 與同學分享故事內容。					
第十八週 12/23- 12/27	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第四單元自然共舞 十二、荒島上的國王 【活動一】課前預習 1. 完成課前預習單。 【活動二】課文朗讀 1. 朗讀課文。 2. 讀出課文的內容和情感。 【活動三】字詞意教學 1. 比較本課相似字。 2. 本課易錯字練習。 【活動四】課文理解 1. 從提問引導中，理解課文內容。 2. 理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。(心智圖) 【活動五】語文讀寫 1. 從課文中找出主角面對每	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		個事件時，他的情緒反應。 2. 繪製心情折線圖，藉而理解故事的發展。 【活動六】影片欣賞 1. 欣賞電影「浩劫重生」。 2. 紀錄影片中主角遭遇的困難，以及解決的方式。 3. 觀察影片中主角的情緒變化。 4. 完成學習單紀錄，影片後討論與分享。					
第十九週 12/30- 1/03	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現	第四單元自然共舞 學習地圖四 【活動一】認識古典詩 1. 學生使用平板查詢古典詩(五言絕句、七言絕句)，並完成學習單紀錄。 2. 根據查詢到的古典詩，歸納絕句的基本特色：句數固定、字數固定、押韻有規	4	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	思維能力， 積累說話材料。 4-III-3 運用 字辭典、成 語辭典等， 擴充詞彙， 分辨詞義。 5-III-7 連結 相關的知識 和經驗，提 出自己的觀 點，評述文 本的內容。	代散文、少年 小說、兒童劇 等。	則。 3. 和同學分彼此分享古典 詩。 4. 每日一篇絕句，欣賞詩篇 內容與背誦。		3. 在真實情境中培 養問題解決能力。 4. 以問題導向學習 提升探究能力。		【生命教育】 生E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。	
第廿週 1/06- 1/10	5-III-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 6-III-2 培養 思考力、聯 想力等寫作 基本能力。 6-III-3 掌握 寫作步驟， 寫出表達清 楚、段落分 明、符合主 題的作品。	Ab-III-6 3,700個常用 語詞的使用。 Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。 Ad-III-3 故 事、童詩、現 代散文、少年 小說、兒童劇 等。 Ad-III-4 古典 詩文。	閱讀階梯二分享的金牌 【活動一】 概覽課文 1. 完成課前預習單。 2. 閱讀文章內容。 【活動二】 策略閱讀 1. 閱讀文章 2. 整理重要訊息。 3. 推論作者觀點。 4. 連結自己的經驗。 5. 提出自己的觀點。 【活動三】 內容探究 1. 作者認為運動家精神是什麼？ 2. 為什麼兩人願意和對方分	4	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略， 給予學習任務，培 養自主學習能力。 2. 以合作學習提升 學習表現力。 3. 在真實情境中培 養問題解決能力。 4. 以問題導向學習 提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。 環E5 覺知人 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝 擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-4 創作童詩及故事。		享金牌？ 3. 他們為什麼會成為摯友？ 4. 從文章中作者想表什麼觀點 期末評量1/7、1/8					
第廿一週 1/13-1/17	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	食農課程-米食介紹小書紀錄 【活動一】認識米食 1. 紀錄這學期在米食方面的介紹，包括不同米的種類、外型、顏色、口感等。 【活動二】查詢資料 1. 除了實際認識的米的種類外，也要透過平板上網查詢相關米食資料。 【活動三】完成米食介紹小書 1. 做紀錄，完成米食介紹的小書。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第廿二週 1/20-1/24			休業式					<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
								1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

閱讀

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1週-第6週	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多	第一單元 擁夢飛翔 【活動一】堅持創新的夢想家: 賈伯斯 1. 書籍介紹 擁有現代愛迪生美名的賈伯斯是蘋果電腦的創	5	新市國小 G5 共讀書箱 愛的書庫借	口頭評量	配合國語第一單元擁夢飛翔

	<p>元知能，培養創新精神以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>始人、兩百多項專利的發明家、簡報高手，也是「玩具總動員」、「料理鼠王」……等3D 動畫電影的推手，同時還是帶領電腦走向個人化、整合數位音樂、打造智慧型手機的文創工作者。有人稱他為 iPhone & iPad 之父，因為沒有他，就沒有這兩項劃時代的產品。</p> <p>小時候，賈伯斯目睹父母從外面領回妹妹佩蒂，發現自己同樣是領養來的事實。雖然，他從未懷疑養父母對他的愛，但是心中的傷痕，讓他在成長過程中，變得很獨立；被遺棄的感覺，塑造出他日後凡事都想掌控、獨裁又自我的人格特質。</p> <p>賈伯斯的人生大起大落，失敗的感覺總是激起他更想成功的欲望，他不願被教條束縛，不想活在別人的思考下，所以他用勇氣跟著直覺走，從未停下追求創新的腳步，把每一天都當成生命的最後一天。</p> <p>2. 全班共讀與分享</p> <p>【活動二】我的心，我的眼，看見台灣</p> <p>1. 書籍介紹</p> <p>很多人說台灣很醜，我會反問他們：「你都看過了嗎？」提起「齊柏林」這個名字，你或許知道，他是台灣最知名的空拍攝影師。但你可能不知道，他其實有懼高症，連雲霄飛車都不敢搭；你可能也不知道，他只拍台灣，而且堅持拍了20多年。他原本只是個普通的公務員，卻在退休前三年，毅然決定辭職，放棄即將到手的退休金，投入所有人都認為不可能的空拍台灣紀錄片計畫。這一切，背後的原因到底是什麼？</p> <p>20年的默默堅持，齊柏林首度將他的心路歷</p>	閱			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--

		<p>程，透過本書呈現在讀者面前。於是，我們得以看見，要拍到那一張張令人讚嘆的照片，需忍受何等高空飛行的不適、克服什麼樣的困難，甚至冒著何種生命危險？齊柏林又是如何從一個只拍美麗照片的攝影師，成為一個以記錄台灣地景為職志的觀察者？又是什麼樣的契機，促使他決定抵押房產、自費3000萬購買設備，拍攝動態紀錄片？在他心中、眼底所見的台灣，又有多少一般人不知道的真相？</p> <p>2. 全班共讀與分享</p> <p>【活動三】圖書館閱讀</p> <p>1. 學生根據主題挑選書籍進行閱讀。</p>				
第7週-第11週	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	<p>第二單元 生活中的藝術</p> <p>【活動一】 水彩筆的30個創意練習</p> <p>1. 書籍介紹</p> <p>第一次發現，原來水彩可以這麼好玩！忍不住會讓你想要動手畫！</p> <p>◆從認識工具開始</p> <p>認識什麼是透明、不透明水彩，或是管狀、塊狀水彩，以及紙張的選擇、筆刷的運用，並且教你調配屬於自己的夢幻顏色。</p> <p>◆一次學會所有的水彩畫技巧</p> <p>30個創意練習，包含水彩作品中非常重要且實用的技巧，濕畫、乾畫的差別，明暗變化的呈現，用膠帶和模板創造空白圖形，靜物的描繪，讓你奠定水彩畫的實力，看到什麼都想畫！</p> <p>◆你也可以是創意大師</p> <p>如何用鹽巴製造紋理，不同材質、圖樣搭配創造混搭風，用大自然的元素創作，創作一張超有藝術感的小卡，每個小小的練習，都有超乎意料之外</p>	5	<p>新市國小 G5 共讀書箱</p> <p>愛的書庫借閱</p>	口頭評量	配合國語第二單元生活中的藝術

		<p>的驚喜。</p> <p>◆發現水彩好好玩</p> <p>動手探索滴漏、吹散、潑濺、噴灑顏料的樂趣，裁剪大幅圖畫來拼貼創作，用水彩寫字，從詩中找靈感，在舊明信片上創作，每個練習都好好玩！</p> <p>每一種創意練習，都能激發你的繪畫靈魂，讓你發出「哇！」的讚嘆聲！</p> <p>【活動二】我把名畫變有趣了</p> <p>1. 書籍介紹</p> <p>作者 Lucy Micklethwait 擅長在童書繪本中融入藝術史的觀念，讓讀者在有趣的活動中對這些名畫產生更深入的認識，如果想增進孩子對藝術的興趣，《in the picture》將會是個絕佳的入門書。</p> <p>本書藉由10張有趣的圖畫作品，探討藝術基本元素的美感，帶領孩子探尋插畫家們種種不同的構思、表現風格與內心所蘊藏的情感意念，每一張都有 6個圈起來的小圖，讓讀者找找看小圖是在大圖的哪裡；圖畫中有許多有趣表現手法，讓小讀者在不知不覺中走進名畫的世界，培養美的感受力。</p> <p>本書特色藝術家範圍從博斯和揚勃魯蓋爾的上古到現代畫家，夏加爾和喬治修拉，還包括一個莫臥兒……所有選自世界上最大的藝術畫廊，包括現代藝術博物館（紐約）及保羅蓋蒂博物館（洛杉磯）等著名的畫作。</p> <p>【活動三】圖書館閱讀</p> <p>1. 學生根據主題挑選書籍進行閱讀。</p>				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>第12週-第15週</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>第三單元 生命啟示錄</p> <p>【活動一】 隨身聽小孩</p> <p>1. 書籍介紹</p> <p>這是一個關於聽障小孩的成長故事。因為幼年時的一場大病，張家龍的聽力受損，從此必須依賴助聽器，作為和外界聲音溝通的橋梁。從五歲開始，媽媽帶著張家龍到臺北求學，特殊教育班的楊老師帶領家龍一步步成長，並幫助他轉入普通班就讀。普通班的一切，和特殊教育班完全不同，面對同學們異樣的眼光和有意無意的取笑，家龍感到十分挫折。還好，他遇見了有耐心和愛心的林老師，以及善良的小貝殼、小麵包……等好朋友，幫助他走出心理障礙。第一次遠離家門；第一次上臺朗讀；第一次參加運動會……張家龍憑著一股毅力，不斷努力，終於突破種種難關，讓同學們刮目相看，誠心接納了他。張家龍的奮鬥經驗，將為小朋友帶來鼓勵的力量。</p> <p>2. 全班共讀與分享</p> <p>【活動二】 大自然的守護者珍古德</p> <p>1. 書籍介紹</p> <p>古靈精怪並且行動力十足的珍古德，從小就很喜愛動物。她養毛毛蟲；她將受傷的小鳥帶回家照顧；她把鄰居的小狗當成家人。</p> <p>長大後，珍古德雖然沒有學歷、沒有背景，卻憑著愛動物的心、靈活的腦子、積極的行動力和堅韌的毅力，在務實的準備與上天的眷顧下，得以前往非洲剛貝研究黑猩猩。</p> <p>歷經數十年的研究，珍古德成為聞名世界的黑猩猩研究專家，更化身為環保女鬥士，拯救被濫捕的黑猩猩，並參與全球的環境保育活動。一年有三百多天，她都在旅途上，以演講、活動、蒐集資料、寫書等方式，讓人們對動物多一分了解。她從</p>	<p>5</p>	<p>新市國小 G5 共讀書箱</p>	<p>口頭評量</p>	<p>配合國語 第三單元 生命啟示 錄</p>
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------	-------------	-------------------------------------

		<p>不知疲倦，努力為大自然的生命點燃愛與希望，也在人們的心中點燃愛與希望……</p> <p>2. 全班共讀與分享</p> <p>【活動三】圖書館閱讀</p> <p>1. 學生根據主題挑選書籍進行閱讀。</p>				
第16週-第22週	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>第四單元 與自然共舞</p> <p>【活動一】超級阿伯</p> <p>1. 書籍介紹</p> <p>人和環境的關係非常密切，就如同植物的成長和土地息息相關。</p> <p>爸爸和媽媽鬧彆扭，因此帶著李明仁到伯父家農場度假。在伯父家，明仁看到一種他不曾見過的耕作方式和教育方式，也學到另一種思維的角度。包含對生命的尊重、對土地的愛，和對待人事物的態度。他甚至還從自己的姓名中發掘了家族的祕密，是一本文字幽默，涵義深刻，令人省思的兒童小說。</p> <p>2. 全班共讀與分享</p> <p>【活動二】觀念生物小學堂</p> <p>1. 書籍介紹</p> <p>學習科學的樂趣，就在於當你對科學了解愈多，就愈能真正認識我們所生活的世界，是如何運作的！然而要維持學習科學的興趣，教科書、課堂上能夠做的十分有限，小天下特別推出的「觀念科學小學堂」系列，就是要獻給所有即將成為國中新鮮人、準備踏入更廣闊的科學殿堂的小朋友，一套扎實度比擬教科書，但比教科書更鮮活易懂的基礎科學讀本，讓小朋友對重要的科學觀念先睹為快，同時體驗科學的無窮樂趣！</p> <p>2. 全班共讀與分享</p>	5	新市國小 G5 共讀書箱	口頭評量	配合國語第四單元與自然共舞

		<p>【活動三】圖書館閱讀</p> <p>1. 學生根據主題挑選書籍進行閱讀。</p>				
--	--	---------------------------------------------	--	--	--	--