

新北市新市國民小學 113 學年度一年級第一學期部定課程計畫設計者：陳怡守、陳怡如

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(22)週，共(132)節。

三、課程目標：

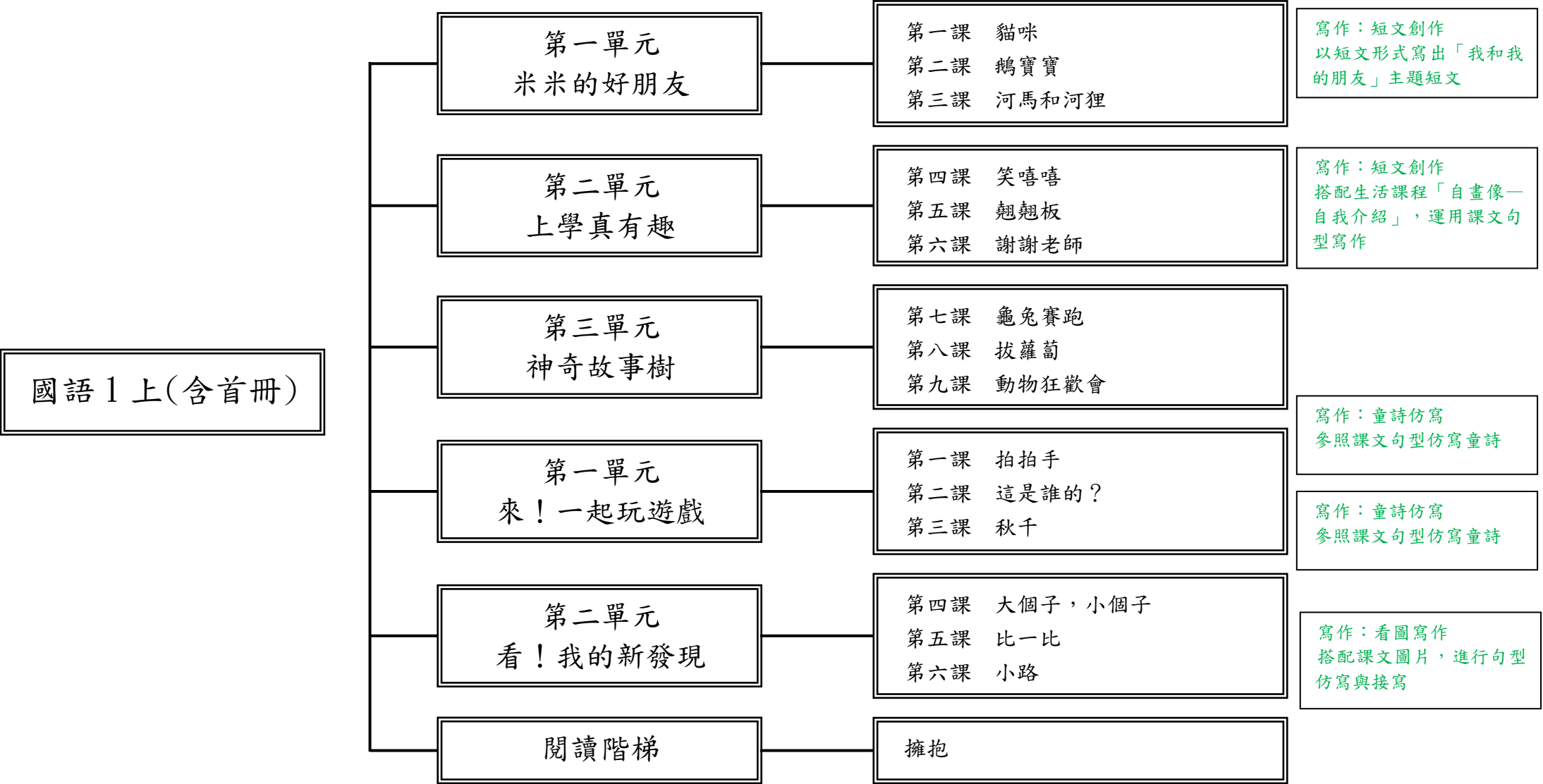
1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2. 能注意聽並聽得準確。
3. 能用完整語句口述事情並回答問題。
4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的</p>

<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
---	---

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

結合校本課程之週次內容，請以綠色字體標示，自編課程請以黑色字體標示，法定議題請以紫色字體標示，評量避免偏離學科本質。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26-8/30	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	第一單元 米米的好朋友 一、貓咪 【活動一】引起動機 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1. 這些貓咪在做什麼？ 2. 貓咪有哪些不同的顏色？ 3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？	6	康軒版教材【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/02-9/06	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第一單元 米米的好朋友 一、貓咪 【活動二】朗讀課文 1. 問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。選手準備開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……） 2. 練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」 【活動三】說話指導 教師鼓勵學生用自己的話，說一說	6	康軒版教材【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	讀及觀察，積累寫作材料。		<p>課文的內容，如：許多小貓要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子，小貓們開始跑，最後貓咪弟弟得到第一名。</p> <p>【活動三】聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教學 CD，聆聽故事。 2. 請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」 <p>【活動四】語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：教師調換自製句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。 2. 分析詞語：教師閃示自製詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。 3. 分析單字：教師閃示自製字卡，請學生認念，先全體認念，再個別認念。 4. 分析符號：教師領念後，學生個別念。個別念時，要特別注意正確的發音。 <p>【活動五】習作教學</p> <p>師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p> <p>*補救教學</p> <p>【聽與說】1. 配合教學 CD 的情境故</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			事，理解課文內容。2.能說出比賽的相關經驗。3.能聽寫並分辨本課符號。 【閱讀】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.比對「么、么、」，「一、一、」聲調的變化。3.學習拼讀本課課文。 【寫字】 1.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「一」「么」。2.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「一、么」進行拼音練習。					
第三週 9/09- 9/13	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	二、鵝寶寶 【活動一】 引起動機 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問： 1.這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？ 2.圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。） 3.你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。） 【活動二】 講述大意 1.問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2.練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」 【活動三】 朗讀課文 1.教師揭示課文，配合教學 CD，或一句一句讀，請學生跟著讀。	6	康軒版教材 【首冊】 二、鵝寶寶 康軒版教具 1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	讀及觀察，積累寫作材料。		2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文。 3. 課文演唱：配合教學 CD，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動四】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽內容。 2. 說一說：「哪件事讓鵝媽媽很開心？」（鵝寶寶生出來了。）「鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？為什麼會嚇一跳？」（雷聲。因為雷聲很大，又很突然，讓人感到害怕。）「鵝媽媽孵出幾隻鵝寶寶？」（五隻。） 【活動五】說話教學 1. 教師拿出本課自製的符號卡ㄟ、ㄚ、ㄗ、ㄛ、ㄣ、ㄥ，將聲符、韻符（包含四聲、二聲聲調的韻符），分別貼在黑板兩邊。 2. 徵求兩位學生上臺參與，由教師念出單字，兩位學生分別找出正確的聲符和韻符，組合起來後，請全班拼讀出來。 3. 請每組學生輪流說出包含該單字的詞語，並給予口頭讚美或全班鼓掌。 【活動六】習作教學 1. 習寫習作。 2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>*補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能聽寫並分辨本課符號。2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。3. 比對「Y、Yノ」「X、XV」「ㄗノ」聲調的變化。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ」與「Y、X、ㄗ」符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、Y、ㄗ。2. 能運用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ」與「Y、Yノ」「X、XV」「ㄗノ」拼讀。</p>					
第四週 9/16- 9/20	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>三、河馬和河狸</p> <p>【活動一】引起動機：表演喜怒哀樂</p> <p>1. 教師做出模仿動物的動作，讓小朋友猜猜看是什麼動物——「長耳朵，跳跳跳。」（兔子）「大嘴巴，愛洗澡。」（河馬）「長鼻子，會噴水。」（大象）「牙齒尖，愛築巢。」（河狸）</p> <p>2. 請學生表演動作，讓大家猜猜看是什麼動物。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖。教師提問，學生回答。</p> <p>2. 練習語料：「河馬要去泡澡。」、「半路遇到河狸。」、「河狸忙著築巢。」</p> <p>【活動三】朗讀教學</p> <p>1. 以輕快的語氣朗讀。</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>三、河馬和河狸</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		2. 配合教學 CD 朗讀，教師範讀，學生跟著讀。 【活動四】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽內容。 2. 說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那些住在河邊的好朋友？」、「河狸最大的心願是什麼？」 【活動五】說話教學 1. 拼音練習：複習「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」。 2. 加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。 【活動六】習作教學 1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近有什麼包含這個符號的東西。 2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。3. 教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 *補救教學 【聽與說】1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。2. 能運用ㄌ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。3. 能正確發出「ㄛ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【閱 讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用ㄌ、ㄋ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。3. 比對「ㄍ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>【寫 字】1. 讀寫本課符號「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄋ」、「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄣ」、「ㄤ」。2. 利用聲符「ㄌ、ㄋ、ㄣ、ㄋ」與韻符「ㄣ、ㄤ、ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>複習一</p> <p>【活動一】念一念 比一比</p> <p>1. 請學生先觀察本頁圖片，教師逐一提問：「小男孩坐在哪裡？椅子的形狀，像哪一個符號？」「圖畫中你看到什麼？這個房子藏著什麼符號？」「圖畫中你看到什麼？魚缸的形狀，像哪一個符號？」</p> <p>2. 教師指導學生讀出一、ㄨ、ㄣ，讓學生仔細看看課本的嘴形照片，並跟著正確發出。</p> <p>3. 指導學生拼讀短句：「烏鴉吃不到玉米。」</p> <p>【活動二】聲調練習</p> <p>1. 指導小朋友拼讀「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」。</p> <p>2. 請學生看圖，教師提問，並指導學生拼讀短句：「河馬弟弟打翻芝麻，好怕媽媽罵。」</p> <p>【活動三】說一說 比一比</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 教師揭示自製的符號卡出、丌，請學生讀出，並分辨其不同。</p> <p>2. 請學生看圖，教師提問，並指導學生拼讀詞語：「報紙」「包子」。</p> <p>3. 教師揭示自製的符號卡冂、匚、凵，請學生讀出。教師提問：這三個符號，有什麼相近的地方？</p> <p>4. 指導學生拼讀詞語：「帽子」、「長髮」、「毛驢」。</p> <p>5. 教師揭示自製的符號卡勹、勹、勹，請學生讀出。教師提問：這三個符號，有什麼相近的地方？</p> <p>6. 指導學生拼讀詞語：「毛筆」、「直笛」、「蠟筆」。</p> <p>7. 教師揭示自製的符號卡乚、乚，請學生讀出。教師提問：這兩個符號的發音，有什麼相近的地方？</p> <p>8. 指導學生拼讀詞語：「漢堡」、「房屋」。</p> <p>【活動四】說一說</p> <p>1. 請小朋友先看圖，說說這些東西，並拼讀這些詞語。</p> <p>2. 請小朋友上臺練慈詞語接龍。</p> <p>【活動五】念一念</p> <ul style="list-style-type: none">指導小朋友讀出短語。 <p>【活動六】桌遊練習</p> <ul style="list-style-type: none">教師說明遊戲規則，指導學生利用學過的符號，體驗「符號賓果樂」。 <p>【活動七】寫作：我和我的朋友</p> <p>以短文形式寫出「我和我的朋友」主</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			題短文 *補救教學 1. 仔細看看課本的嘴形照片，正確發出一、ㄨ、ㄣ。 2. 運用學過符號，拼讀詞語和短語。 3. 拼讀「ㄅㄩ」「ㄅㄩㄛ」「ㄅㄩㄣ」 「ㄅㄩㄣ」「ㄅㄩㄣ」。 4. 拼讀「ㄆㄩ」「ㄆㄩㄛ」「ㄆㄩㄣ」 「ㄆㄩㄣ」「ㄆㄩㄣ」。 5. 指出ㄅ、ㄆ相近之處。 6. 指出ㄆ、ㄆ相近之處。 7. 指出ㄅ、ㄆ相近之處。 8. 指出ㄅ、ㄆ相近之處。 9. 運用學過符號，拼讀詞語和短語。					
第五週 9/23- 9/27	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第二單元 上學真有趣 四、笑嘻嘻 【活動一】引起動機 • 教師問學生：「到學校裡可以做哪些活動呢？」、「說一說你在上學途中的有趣經驗。」教師請學生表演背著書包走路上學的樣子，看誰最有精神。 【活動二】講述大意 1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2. 練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」 【活動三】朗讀課文 1. 教師揭示課文，配合教學 CD，或一句一句範讀，請學生跟讀。	6	康軒版教材 【首冊】 四、笑嘻嘻 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		<p>2 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文：教師領讀、小朋友領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 課文演唱：配合教學 CD，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽以下內容。</p> <p>2. 說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快長大？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 請三位學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。</p> <p>2. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。</p> <p>*補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出上學的有趣經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 練習「ㄊ一、ㄣ一、ㄣ一」的四聲變化。3. 練習辨別「ㄣ」「儿」的詞語。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄊ、尸、ㄣ、又、儿、一、乂、ㄣ。2. 能聽寫並分辨本課符號。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 9/30- 10/04	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	五、翹翹板 【活動一】引起動機 1. 請學生說一說玩翹翹板的經驗。2. 指導學生利用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡易翹翹板，用手指玩。 【活動二】朗讀課文 1. 教師揭示課文，配合教學 CD 或一句一句讀，請學生跟著讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 課文演唱：配合教學 CD，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動三】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽以下內容。 2. 說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」 【活動四】講述大意 1. 鼓勵學生看圖試說整篇故事。 2. 請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。 3. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。 【活動五】說話教學 1. 揭示符號「ㄣ、ㄣ、」，「ㄣ、ㄣ」，教師先示範，請學生分辨	6	康軒版教材 【首冊】 五、翹翹板 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>聲調的不同。</p> <p>2. 教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。</p> <p>3. 教師引導學生正確念出「ㄎ、ㄎ、ㄎ」、「ㄌ、ㄌ、ㄌ」。</p> <p>【活動六】習作教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p> <p>*補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出下課遊戲的快樂。2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 分辨「ㄎ、ㄌ」字形不同。3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄎ、ㄌ、ㄌ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。2. 能聽寫本課符號及拼音。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/07- 10/11	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	六、謝謝老師 【活動一】引起動機 • 教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問：「老師每天教你們什麼？」（老師教我們讀書、寫字、唱歌）「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」（謝謝老師、老師我愛您）「老師手上拿的這些是什麼卡片？」（教師卡） 【活動二】講述大意 1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2. 提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」 3. 練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。 【活動三】朗讀課文 1. 教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。 2. 配合教學 CD 朗讀。 3. 讀法指導：「我要送老師一朵小紅花。」「謝謝老師教我讀書，也謝謝老師教我畫畫。」要注意斷句位置。 【活動四】聆聽教學 1. 教師播放教學 CD，請小朋友一邊看	6	康軒版教材 【首冊】 六、謝謝老師 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【品德教育融入教學】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>圖，一邊聽故事。</p> <p>2. 教師針對教學 CD 內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」、「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 尸和乚的比對：尸是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；乚則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。</p> <p>2. 「乂乚」和「○乂乚」的比對：「乂乚」只有結合韻（沒有聲符）發音時，嘴形是圓圓的；「○乂乚」如果與聲符拼合的時候，原來的「乂乚兀」要變讀成「乂兀」，嘴形成半圓。</p> <p>【活動六】習作教學</p> <p>1. 每一符號由教師領著學生作書空習寫。</p> <p>2. 師生共同討論，學生習寫。可隨教學過程而分段習寫。</p> <p>*補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出對老師感謝的話。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 分辨「ㄟ、一廿、」的不同。</p> <p>【閱讀】1. 能運用「ㄍ、尸、乚、」與「乂丫、乂乚、乂乚、乂乚、乂乚、」拼讀。2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 指導學生拼讀短詩「姐姐上街買鞋」。教師可準備響板，加入節奏，引導學生用更有趣的方式讀出短詩。 3. 教師以教過的聲符與「ㄗ、又」拼讀，並加入四聲練習。 【活動四】讀一讀 1. 教師複習本單元學過的結合韻。 2. 請學生看圖，指導學生拼讀短文「哪個彎彎」。 3. 鼓勵學生用這篇短文，想出其他彎彎的東西，編出自創的兒歌，上臺說一說。 【活動五】桌遊練習 • 教師說明遊戲規則，指導學生利用學過的詞語造句，體驗「海龍王的寶藏」。 *補救教學 1. 辨識及拼讀讀音相近韻符「ㄟ、一廿」。 2. 辨識與拼讀相近音「ㄗ、又」。 3. 活用本單元的結合韻，拼讀單字，讀出短文。 4. 用「哪個彎彎」這篇短文，想出其他彎彎的東西，編出自創的兒歌。 【活動六】寫作：自我介紹 搭配生活課程「自畫像-自我介紹」，運用課文句型創作。					
第八週 10/14-	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	第三單元 神奇故事樹 七、龜兔賽跑 【活動一】引起動機	6	康軒版教材 【首冊】 七、龜兔賽跑	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
10/18	<p>的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。</p> <p>2. 聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。</p> <p>2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：烏龜兔子比賽賽跑，兔子領先後在半路睡覺。烏龜不氣餒努力爬，最後贏得第一名。</p> <p>3. 練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。</p> <p>2. 配合教學 CD 朗讀。</p> <p>3. 讀法指導：「兔子領先哈哈笑」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。</p> <p>【活動四】符號教學</p> <p>1. 析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「ㄍㄨㄣ」、「ㄊㄨ」。</p> <p>2. 析出符號：「看誰跑得快」→「跑</p>		<p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	4. 口頭評量	的優勢能力。	<p>點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>得快」→「快」→「ㄎ」、「ㄨ」。</p> <p>3. 析出符號：「領先哈哈笑」→「領先」→「領」、「先」→「一」、「ㄥ」、「一ㄥ」。</p> <p>4. 析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在」→「跟」→「ㄍ」。</p> <p>【活動五】拼音教學</p> <p>1. 讀寫本課符號：「ㄨ、ㄎ、ㄍ、一ㄥ、一ㄥ、ㄨ、ㄨ」，和學過能拼的符號拼音。</p> <p>2. 將聲符「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄍ、ㄥ」直接拼讀。3. 將結合韻「一ㄥ、一ㄥ」與聲符「ㄍ、ㄕ、ㄒ」直接拼讀。</p> <p>【活動六】習作指導</p> <p>師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p> <p>*補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ」聲調的變化。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄍ、ㄥ、一ㄥ、一ㄥ」練習拼音。3. 能運用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」練習拼音。</p> <p>【寫字】讀寫本課符號「ㄨ」、「ㄎ」、「一ㄥ」、「一ㄥ」、「ㄨ」、「ㄨ」。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/21- 10/25	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	八、拔蘿蔔 【活動一】引起動機 • 教師提問：「哪一些種子是我們常吃的？」「把種子種在土裡，會產生什麼變化呢？」 【活動二】聆聽說話教學 1. 教師播放教學 CD，請學生看圖聽故事。 2. 教師針對教學 CD 內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」 3. 教師引導小朋友說出與種菜、拔菜的相關經驗。 【活動三】朗讀課文 1. 教師揭示課文，配合教學 CD 或一句一句讀，請學生跟讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。 【活動四】課文理解 1. 教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物	6	康軒版教材 【首冊】 八、拔蘿蔔 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	巧寫作。		<p>排列的方式，你發現什麼祕密？」</p> <p>2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。</p> <p>【活動五】符號教學</p> <p>1. 認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課自製句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。</p> <p>2. 分析詞語：教師取出自製詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從自製句卡中對出並領念，要特別加強「嘿唷」的「一乙」音，讓嘴形最後停在「乙」的位置。</p> <p>3. 分析單字和符號：教師指定學生分別拿著自製字卡，讓學生從自製詞卡中對出單字。教師將自製字卡留在黑板上，拿出符號卡請學生比對。</p> <p>*補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄇ、ㄋ」「ㄗ、ㄘ」「ㄨ、ㄣ、ㄣ」的發音。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用ㄇ、ㄋ與能相拼的韻符拼讀。3. 能運用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀。</p> <p>【寫字】讀寫本課符號「ㄇ」</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			「ㄗ」「一ㄗ」「ㄨㄗ」「ㄣㄗ」「ㄣㄥ」。					
第十週 10/28- 11/01 (期中評 量週)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	九、動物狂歡會 【活動一】引起動機 1. 教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。 2. 請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。 3. 教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。 【活動二】朗讀課文 1. 教師揭示課文，配合教學 CD 或一句一句讀，請小朋友跟讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。 【活動三】課文理解 • 教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。） 「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾大球、馴鹿敲大鼓、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）	6	康軒版教材 【首冊】 九、動物狂歡會 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己的想法，並聆聽他人的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	寫、接寫等技巧寫作。		<p>「動物們臉上的表情怎麼樣？」 (開心笑哈哈)</p> <p>【活動四】符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。 2. 分析詞語：教師取自製詞卡，指定學生從自製句卡中對出並領念：全體念、分組念、個別念。 3. 分析單字：指定學生分別拿著自製字卡，讓小朋友從自製詞卡中，對出單字。 4. 分析符號：教師拿出符號卡，放在自製字卡的旁邊，領念後學生認念。 <p>【活動五】拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導結合韻符「ㄟㄣˇ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄟㄣˇ、ㄍㄟㄣˇ、ㄊㄟㄣˇ」。 2. 指導結合韻符「ㄛㄝˋ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄛㄝˋ、ㄍㄛㄝˋ、ㄊㄛㄝˋ」。 3. 指導結合韻符「ㄛㄣˊ、ㄛㄣˊˊ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄛㄣˊ、ㄍㄛㄣˊ、ㄋㄛㄣˊˊ」。 4. 指導「ㄞㄣˊ、ㄞㄣˊˊ」與聲符拼音。 <p>【活動六】習作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示習作「4 看圖想一想，寫 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>出一個詞語。」</p> <p>2. 請學生看一看、說一說，有什麼圖畫？</p> <p>3. 指導學生就所提示的單字，練習拼音，再把答案書寫在空格中。</p> <p>＊補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能說出慶典的熱鬧情形。2. 能聽寫本課符號及拼音。3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄋ」「ㄌ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄗ」「ㄘ」「ㄙ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄣㄣ」練習拼音。3. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣ。</p> <p>統整活動三</p> <p>【活動一】說一說 比一比</p> <p>1. 教師一組組指導學生拼讀詞語，並分別其差異</p> <p>2. 教師請學生看圖，說說圖上有什麼？（冬瓜、通心麵，滷肉，乳酪，蟬、蠶寶寶，神仙、繩子，錢幣、牆壁，金魚、眼睛，櫃子、棍子，王子、丸子。）</p> <p>3. 教師指導學生拼讀詞語，並運用詞語，說出短句。</p> <p>【活動二】讀一讀 比一比</p> <p>1. 教師揭示符號卡「ㄣㄗ」「ㄣㄎ」請學生拼讀。</p> <p>2. 指導學生拼讀「圓圓的月亮」短</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			詩。 3. 教師揭示符號卡「ㄣㄣ」「ㄣㄥ」請學生拼讀。 2. 指導學生拼讀「小黑熊」短詩。 【活動三】念一念 1. 教師引導學生拼讀詞語。 2. 請學生說說三聲的詞語連讀時會有變音的現象。 3. 教師指導學生拼讀含有一到四聲的詞語。 【活動四】桌遊練習 • 教師說明遊戲規則，指導學生複習學過的符號，體驗「ㄣㄣㄣ智多星」。 *補救教學 1. 比較及運用讀音相近的聲符、韻符、結合韻。 2. 注音符號綜合運用。					
第十一週 11/04-11/08	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	國字真簡單 【活動一】動物藏在哪裡呢？ • 教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？ 【活動二】數字長得像什麼？ • 請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。 【活動三】數字鬥牛比賽 1. 教師在 A4 紙上寫上數字一～十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學	6	康軒版教材 【第一冊】 國字真簡單 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			生的背後衣領上。 2. 計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。 【活動四】數字接龍 1. 接續上一個活動，待學生對數字一～十的字型及順序較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上台將一～十的順序排出來。 2. 教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。 *補救教學 【寫字】 注意寫字時的執筆姿勢，把國字一～十端正的寫在格子中。					
第十二週 11/11- 11/15	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元 來！一起玩遊戲 一、拍拍手 【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖。 2. 教師揭示課文內容，先請學生默讀課文。 3. 教師提問要點：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？ 4. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。	6	康軒版教材 【第一冊】 一、拍拍手 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【人權教育】 人 E4 表達自己的想法，並能聆聽他人的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		<p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加節奏感。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。 2. 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。 2. 教師說明「先……再……」的句型和「先後順序」有關。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD 或口說故事給學生聽，提醒學生仔細聆聽。 2. 教師針對聆聽內容提問。 3. 請學生用自己的話，再把整個故事說一次。 <p>【活動七】寫作：童詩仿寫 參照課文句型仿寫童詩</p> <p>*補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。2. 能清楚明白的</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>口述拍拍手的大意。</p> <p>【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。2.找出學過且有相同部件的字。</p> <p>【閱讀】1.以有節奏的語調朗讀課文。2.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。</p> <p>【作文】1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.練習「先……再……」的句型。</p>					
第十三週 11/18- 11/22	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>二、這是誰的？</p> <p>【活動一】預測課文內容</p> <p>1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2.教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？</p> <p>3.指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】生字教學</p> <p>1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】閱讀理解</p> <p>1.聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p>	6	<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>二、這是誰的？</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>性別平等教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1.協同科目：</p> <hr/> <p>2.協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		<p>【活動四】寫字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電子教科書，觀察「人」的字形演變。 2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的句子，了解「這」、「誰」兩個字都有「言」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。 <p>【活動五】語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。 2. 教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的人是誰。 3. 指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出問句上升的語氣。 <p>【活動六】寫作：童詩仿寫 參照課文句型仿寫童詩 *補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽「這是誰的？」的課文內容，並回答問題。2. 會念「這是誰的？」的課文內容。3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」的大意。</p> <p>【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「這、誰」字形的相同部件。</p> <p>【作文】1. 口述「這是誰的？」的課文內容。2. 練習「這是……」的句型。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/25- 11/29	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元 來！一起玩遊戲 三、秋千 【活動一】預測課文內容 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】生字教學 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】閱讀理解 1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 第一單元 來！一起玩遊戲 三、秋千 【活動四】寫字練習 1. 認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。 2. 教師揭示「我會認字」的內容，請	6	康軒版教材 【第一冊】 三、秋千 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>學生說一說「秋、好、海、拍」這些字是由哪兩個部分組成？</p> <p>3. 教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？</p> <p>【活動五】詞語練習</p> <p>1. 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。</p> <p>2. 請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。</p> <p>3. 教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。</p> <p>【活動六】習作練習</p> <p>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。</p> <p>2. 請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/02- 12/06	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	*補救教學 【聽說讀】1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2.專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。3.會念「秋千」的課文內容。4.能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。5.能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 【閱讀】1.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2.閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫字】1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2.能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。 【作文】1.口述「秋千」的課文內容。2.運用「秋千」字句，描述動作。3.運用本課的動詞，組成完整句子。4.練習「……一起……」的句型。	6	康軒版教材【第一冊】三、秋千 康軒版教具 1.教學CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第十六週 12/09- 12/13	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字	第二單元 看！我的新發現 四、大個子，小個子 【活動一】 1.說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的	6	康軒版教材【第一冊】四、長大 康軒版教具 1.教學CD	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察結果。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 透過不同方式，了解詞語意義。 2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 【活動三】 1. 讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。 2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。 【活動四】 1. 認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。 2. 辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。 3. 知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。 【活動五】 1. 知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語的寫作特色，並練習仿說。 2. 理解並運用「看到」、「找到」進行口頭造句。 3. 認識並運用逗號、句號完成習作第五大題。 【活動六】 1. 學習自我介紹，並自行練習。 2. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 補救教學		2. 電子教科書		性別平等教育	2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【聽與說】1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>【閱讀】1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。2. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習「量詞」的短語。3. 練習「看到」、「找到」的句型。4. 正確的使用標點符號。</p>					
第十七週 12/16- 12/20	<p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>五、比一比</p> <p>【活動一】預測課文內容</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：課文要小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】生字教學</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>五、比一比</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		<p>【活動三】閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 <p>【活動四】字詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「門」的字形演變。列舉和「門」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「門」的字。 2. 教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「小、少」、「了、子」的不同。 3. 教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「上山」和「山上」有什麼不同？ <p>【活動五】作文練習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「比一比、拍一拍、跑一跑、玩一玩」，都是用疊詞的方式來描寫動作。 <p>【活動六】習作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合語文焦點「我會聆聽」播放教學 CD 或電子教科書，提醒學生要仔細聆聽，留意故事中有哪些角色？他們發生什麼事？有什麼結果？ 2. 請學生用自己的話，把整個故事說一次。 3. 指導學生完成習作第六大題，請學生特別注意故事主角<u>小玉</u>所說的 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>話。</p> <p>*補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p>【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>【寫字】1. 認識字的結構與部件。2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。3. 辨認「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的異同。</p> <p>【作文】1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、玩一玩」。</p>					
第十八週 12/23- 12/27	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>六、小路</p> <p>【活動一】預測課文內容</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>4. 教師請學生口述「走過小巷」，說出小巷的美麗景物。</p> <p>2. 請學生以「走過○○」為題，口述自家附近的景觀。</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>六、小路</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		【活動二】字詞教學 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】閱讀理解 1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。					
第十九週 12/30-1/03	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元 看！我的新發現 六、小路 【活動四】字詞練習 1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。 2. 教師請學生觀察「開、門」和「和、右」等形近字，說出相同的地方。 3. 教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。 4. 教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。	6	康軒版教材 【第一冊】 六、小路 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		<p>【活動五】習作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太阳」的原因。 2. 教師提出問題，請學生說一說。 3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。 <p>【活動六】寫作：看圖寫作 搭配課文圖片，進行句型仿寫字接寫</p> <p>*補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>【閱讀】1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>【寫字】1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「從……到……」。</p>					
第廿週 1/06- 1/10	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	<p>寫字 123</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「拍」左 	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>寫字 123</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作評量 		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
(期末評量週)	字。		<p>邊的部件，再寫右邊的部件。</p> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？ 2. 指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「撇」筆？怎樣的筆畫是「捺」筆？「先撇後捺」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。 <p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。 <p>*補救教學</p> <p>【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能認識基本</p>					<hr/> 2. 協同節數： <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			筆順原則，寫出正確美觀的字。3. 運用所學筆順原則，習寫新字。					
第廿一週 - 第廿二週 1/15 - 1/20 (休業式)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯 擁抱 【活動一】 預測課文內容 1. 教師揭示課本第 76 頁插圖，請學生觀察課本插圖。 2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。 3. 教師揭示課本第 76~77 頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。 【活動二】 閱讀理解策略 1. 教師播放教學 CD 或電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。 【活動三】 作文練習 1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。 2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 *補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。2. 複述課文的故事。 【閱讀】 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。	12	康軒版教材 【第一冊】 閱讀階梯 擁抱 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 【休業式】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【寫 字】利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>【作 文】練習用通順的句子造句。</p>					

【閱讀教學】

一、本學習節數共（22）節

二、素養導向教學規劃：

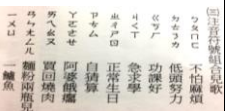
結合校本課程之週次內容，請以綠色字體標示，自編課程請以黑色字體標示，法定議題請以紫色字體標示，評量避免偏離學科本質。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	◎貓咪雷弟上學 1. 引導學生閱讀〈貓咪雷弟上學去〉。 2. 教師以PPT分享繪本。 3. 引導兒童分享第一天上學的準備工作與抒發第一天上學的心情感受。 4. 提醒小朋友「一日之計在於晨」，每天早上起來，精神百倍的跟家人老師問好，不但是應有的禮貌，也是讓自己精神振奮的好方法。	1	新市班級共讀書箱 ◎貓咪雷弟上學 作者：羅伯·史卡頓 	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 形成性評量-口語評量/學生發表第一次上學的經驗、打招呼的禮貌	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二週 第十週	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【注音符號閱讀教學】 一、兒歌記形： ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄣ、ㄨ、ㄣ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 ◎洋洋期待去上學 https://www.youtube.com/watch?v=Swz	9	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」/  ◎洋洋期待去上學	1. 口頭評量 2. 遊戲評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		<p><u>nyISF91Q</u></p> <p>二、兒歌記形： 匚、厂、出、彳、乂、丫、乚</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>◎上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶 https://children.moc.gov.tw/book/218168</p> <p>三、兒歌記形： ㄌ、く、ㄆ、ㄣ、ㄗ、ㄣ、ㄣ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>◎陶樂蒂的開學日 https://children.moc.gov.tw/book/231260</p> <p>四、兒歌記形： 丁、尸、ㄟ、又、儿</p>		<p>作者：李美麗 繪者：羅俊俏 出版社：茉莉文化</p> <p>◎上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶 作者：沙基•布勒奇 繪者：沙基•布勒奇 譯者：黃筱茵 出版社：米奇巴克</p> <p>◎陶樂蒂的開學日 作者：陶樂蒂 繪者：黃郁欽 出版社：親子天下</p>			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>◎你會上學校的廁所嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=e_Dfq8TTqSU</p> <p>五、兒歌記形： ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重</p> <p>◎墊板小弟開學了 https://www.youtube.com/watch?v=GzCk9q6_LkU</p> <p>六、兒歌記形： ㄣ、ㄥ、ㄝ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽</p>		<p>◎你會上學校的廁所嗎？ 作者：村上八千世 繪者：瀨邊雅之 譯者：周姚萍 出版社：小魯文化</p> <p>◎墊板小弟開學了 作者：二宮由紀子 繪者：山村浩二 譯者：蘇懿禎 出版社：小熊</p>			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			辨。 3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 ◎不會寫字的獅子 https://children.moe.gov.tw/book/216226 七、兒歌記形：ㄊ、ㄋ、ㄣ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 八、兒歌記形： ㄒ、ㄣ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 ◎我有友情要出租 https://www.youtube.com/watch?v=BFkv9wX1e2U 十、注音符號組合兒歌 1. 字形指導：利用「注音符號組合兒		新市班級共讀書箱 ◎不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特馬 繪者：克·布塔方 出版社：米奇巴克 ◎我有友情要出租 作者：方素珍 繪者：郝洛玟 出版社：國語日報			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。		康軒版教師手冊 「注音符號組合兒歌」 			
第十一週 第十五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	◎吹泡泡、來！大家一起捉迷藏 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。 4. 全班到戶外玩吹泡泡遊戲。 ◎來！大家一起捉迷藏 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ 3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。 ◎認識圖書館：《狐狸愛上圖書館》 1. 狐狸怎麼愛上圖書館？ 2. 在愛上圖書館之前，狐狸是怎麼樣的一隻狐狸？ 3. 愛上圖書館之後，狐狸有什麼改變？ 4. 老鼠是什麼性格？找出證據？	5	配合國語課本第一單元 來！一起玩遊戲 康軒電子書故事有聲書： <u>吹泡泡</u> 康軒電子書故事有聲書： <u>來！大家一起捉迷藏</u> 新市班級共讀書箱 ◎狐狸愛上圖書館 作者：羅倫斯·波利 出版社：小天下	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 形成性評量-課堂觀察/能專心聆聽老師導讀故事內容 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 形成性評量-課堂觀察/能專心聆聽老師導讀故事內容	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 環境教育 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性侵害法治教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>5. 導讀完本書，可以順便發下新生借書證，介紹：1. 借書量 2. 歸還期限 3. 還書方式 4. 適讀的書 5. 圖書館的規則</p> <p>◎和我玩好嗎？</p> <p>1. 引導學生兩兩一組閱讀，請學生思考：故事的地點有可能發生在哪裡？為什麼小動物不跟主角玩？</p> <p>2. 主角做了什麼改變，讓小動物都回到主角身旁玩耍？</p> <p>3. 你覺得要怎麼做才有朋友跟你玩耍？</p> <p>4. 這是一本充滿開心遊戲、接近大自然的書，在你的生活中，你喜歡和朋友玩什麼遊戲？用甚麼方式親近大自然？</p>		 <p>◎和我玩好嗎？ 作者：瑪麗.荷.艾斯</p> 		<p>【品德教育融入教學】</p> <p>【品德教育融入教學】 性別平等教育</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			◎小狗比飛跳芭蕾舞 1. 觀察封面前後圖片，請小朋友發表：「你看到了什麼？」 2. 請小朋友快速翻閱，觀賞整本書讓學生了解主角是什麼？ 3. 請小朋友開卷前，先進行「了解自己大作戰」活動。 4. 小狗比飛喜歡跳芭蕾舞，小朋友你喜歡做什麼？ 5. 如果你是觀眾你想給比飛幾分呢？你覺得它的表現讓你感動的地方是什麼？ 6. 引導學生思考，說說看： 我最喜歡這本書裡的哪一句話？ 我喜歡這本書的哪些人物，因為： 小朋友你會為了什麼願望而努力呢？ 7. 透過繪本閱讀，讓學生對於自己與別人的不同之處有所思考，知道人各有所長，每個人都是不一樣的。		◎小狗比飛跳芭蕾舞 作者：安娜·坎普 			
第十六週 第二十二週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注	◎小阿力的大學校 https://www.youtube.com/watch?v=7rvuP-vFeuM 1. 分組進行閱讀。 2. 請小朋友看看封面，猜一猜這些小朋友去學校都在做什麼？ 3. 你發現什麼是改變了主角的擔心？ 4. 小阿力對於上學後，有沒有交到很多新朋友？對於上學的感覺又是如何轉變？	7	配合國語課本第二單元 看！我的新發現 ◎小阿力的大學校 作者：羅倫斯·安荷特 	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 形成性評量-課堂觀察/能專心聆聽老師導讀故事內容	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>音符號的各類文本。</p>	<p>◎做一個機器人 假裝是我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果可以訂做一個機器人當自己分身，說一說他得的外觀 長相 2. 說一說這個機器人喜歡或討厭的東西是什麼？ 3. 你覺得它最拿手的本領是什麼，可以幫忙解決哪些困難或做哪些事？ <p>◎我變成一隻噴火龍了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察封面圖片，請小朋友發表：「你看到了什麼？」 2. 阿古力為什麼會生氣？ 3. 阿古力試著用哪些方法將大火熄滅？最後如何將大火熄滅？ 4. 生氣的人像什麼？請用一句話來形容。 5. 你曾經遇到哪些令人生氣的事？你是如何處理的？ 6. 生氣時要怎麼做比較好？ 		<p>◎做一個機器人 假裝是我 作者：吉竹伸介</p>  <p>◎我變成一隻噴火龍了</p> 		<p>【品德教育融入教學】</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>◎米莉的新帽子 教師提問： 1. 故事裡的米莉沒有錢買帽子，是誰幫助了她？ 2. 店員送給她一頂什麼樣的帽子？為什麼說它是頂神奇的帽子？ 3. 你喜歡這個店員嗎？為什麼？ 4. 如果你是店員，你想送給誰一頂神奇的帽子？這頂神奇的帽子可以變出什麼？為什麼？</p> <p>◎帶來幸福的酢醬草 1. 兩隻小老鼠尋找四葉酢漿草的原因是什麼？ 2. 小白鼠、小黑鼠誰會先找到四葉酢漿草？他們會和好嗎？ 3. 兩隻小老鼠為什麼會想到四葉鬼和妖精呢？四葉鬼和妖精有什麼特徵？兩者有什麼不一樣呢？ 4. 發生了什麼事情讓兩隻老鼠開始關心彼此呢？你如何發現？兩隻小老鼠想到了什麼？ 5. 小朋友，你曾經和同學朋友之間生氣或吵架嗎？為了什麼事呢？ 6. 生氣或吵架時，你說了什麼話？做了什麼動作嗎？你的身體和心裡感到如何？你有用什麼方法，讓自己冷靜下來嗎？(調整</p>		<p>◎米莉的新帽子 作者：喜多村惠</p>  <p>◎帶來幸福的酢醬草 作者：仁科幸子</p> 		<p>國際教育</p> <p>環境教育 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			情緒) 7. 後來你們如何和好呢?(分析原因) 8. 在這個過程之中,你認為什麼是好方法?什麼是沒有用的方法呢?你能掌握好方法嗎?(相信自我效能) 9. 閱讀完繪本教學的內容,教師提問「幸福是什麼?」 10. 帶學生到校園內尋找「帶來幸福的酢漿草」。經過長時間壓乾後,做成幸福書籤或幸運卡。 「小亮的幸運卡」示例: 送給:小智 幸福就是:我和小明一起走路回家 幸福人:小亮					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否,全學年都沒有(以下免填)

☐ 有,部分班級,實施的班級為:_____

☐ 有,全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料,請說明:			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致