

# 新北市新市國民小學113學年度五年級第1學期部定課程計畫 設計者：張志全

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. ☐英語文  
7. ☐數學 8. ☒健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

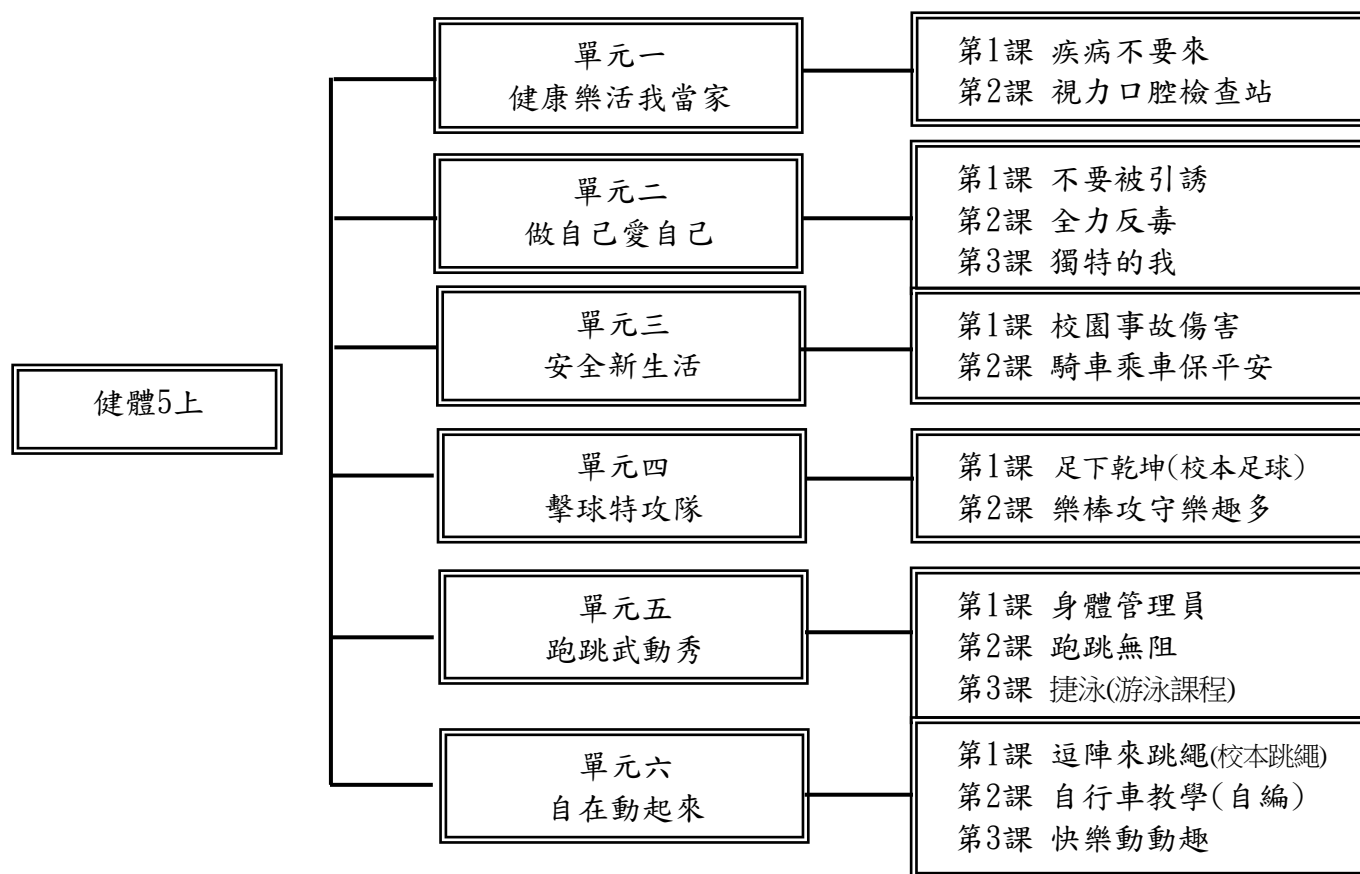
1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
3. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。
4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
5. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。
6. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。
7. 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。
8. 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。
9. 落實國家政策的推展與宣導。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 - 8/30 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	第一單元健康樂活我當家 第1課疾病不要來 《活動1》傳染病的三要素 教師帶領學生閱讀課本第6-7頁情境，並配合影片說明傳染病必須在下列三個因素同時存在時才會發生。 《活動2》預防傳染病 1. 帶領學生閱讀課本第8-9頁情境，並說明預防傳染病原則。 2. 教師將全班分成2組，每組負責課本第10-11頁一個情境的討論，分析琪琪、丁丁生病的可能原因與可採取的處理或預防措施後上臺分享。 3. 教師發下「預防傳染病」學習單，請學生依照課本分析的方式，將自己或家人最近生病的經驗記錄下來。	1	教學資源 1. 教師準備傳染病三要素相關影片。 2. 教師準備第185頁「預防傳染病」學習單。  學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	問答 發表 實作 實踐	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26-8/30  第二週 9/02-9/06  第三週 9/09-9/13 (體育)	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、球類運動 2. 足下乾坤 【活動一】足球的起源 1. 學生發表對足球的認識，針對學生發表的內容適時補充說明並給予肯定。 【活動二】球感考驗 1. 教師示範說明不同觸球動作，須注意控制腳的力量，速度由慢而快。 2. 學生進行球感活動： (1) 原地點球。 (2) 原地觸球。 (3) 左右拉球。 【活動三】原地盤球 1. 指導學生慢跑場地1~2圈，並做伸展操暖身。 2. 教師說明足內側觸球動作要領：腳尖須微翹、腳跟稍離地面。 【活動四】盤球前進 1. 單腳直線來回盤球：活動以分組方式進行，一人盤球前進，盤球時以足內側觸球方式進行，繞過路障後盤回出發處，換下一位組員進行。 2. 學生發表盤球時的動作要領：速度不要太快、放低身體的重心等。	6	教學資源 1. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦地面。 2. 教師準備數個球籃，並依據班級學生人數準備每人1顆排球。 3. 本課活動以低網練習，可以羽球網代替。  學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、	觀察 操作 發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習慣，維持動態生活。		<p>【活動五】盤球繞物</p> <p>1. 單腳盤球繞物：用角錐圍成三角形，練習繞三角形以單腳盤球前進，加強變換方向盤球及停球練習，接近轉彎處需快速上前將球停住再繼續盤球。</p> <p>2. 雙腳盤球繞物：6 人一組在長 20 公尺的場地，每隔三大步放置一個障礙物，學生從起點以雙腳交互盤球前進，以 S 形繞物方式繞過障礙物後盤回出發處。</p> <p>【活動六】足內外側踢球</p> <p>1. 教師說明球場上常利用的足內、外側踢球動作，差別在於用腳的部位不同，並示範踢球動作。</p> <p>2. 3 人一組輪流輕踢球，分別以左右腳嘗試四種不同的踢球方式，一人踢球，另外兩人協助撿球。</p> <p>【活動七】穩住陣腳</p> <p>1. 2 人一組相距約 10 公尺面對面站立，一人以足內側傳球方式將球傳給對方，另一人以足底停球方式把球停住。</p> <p>2. 練習以踩停與擋停的方式停球，踩停時，停球腳的足尖上翹，足背與地面約呈現 45 度，輕輕踩住來球；擋停時，身體微側，以足內側輕輕將來球擋下。</p>		檢核動作正確性。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【活動八】二人踢傳練習</p> <p>1. 教師示範並說明足內外側踢傳動作要領。</p> <p>2. 2人一組分列於兩端，，距離可依實際練習狀況慢慢加長。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/02- 9/06 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	第一單元健康樂活我當家 第1課疾病不要來 《活動3》政府防疫措施 1. 教師配合課本第12-13頁說明政府防疫措施： (1)隔離：輕症確診者或無症狀確診者在政府規定的天數內，不可以任何理由外出，期滿後進入自主健康管理。 (2)自主防疫：所有入境者、確診者的密切接觸者外出須有兩日內快篩檢測的陰性結果。 (3)自主健康管理：結束居家照護者、結束自主防疫者若無症狀者可以正常生活及外出，應避免前往人潮擁擠的場所，禁止聚餐、聚會等近距離或群聚型活動。如果快篩陰性，即可解除自主健康管理。 2. 教師說明如果身體出現疑似「嚴重特殊傳染性肺炎」時，使用快篩劑自我檢測後，快篩結果為陽性的處理方法： (1)確認快篩陽性後，須聯繫衛生福利部指定的醫療院所，進行視訊診療。 (2)醫師診斷後開立藥物。 (3)請家人或朋友協助領藥。	1	教學資源  學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	問答	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4)如果狀況緊急需要立即就醫，可以撥打1922防疫專線，安排救護車護送到傳染病隔離醫院就醫。					
第三週 9/09- 9/13 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	第一單元健康樂活我當家 第1課疾病不要來 《活動4》認識結核病 1. 教師帶領學生閱讀課本第14頁情境，並配合影片介紹結核病： (1)結核病分為開放性與非開放性兩種，其中開放性結核病會傳染，屬於傳染病。 (2)症狀：發燒、怠惰、咳嗽、胸痛、體重減輕、食慾不振等。 (3)傳染途徑：主要經由飛沫與空氣傳染。 (4)只要遵照醫師指示、按時吃藥，就可以治癒。 2. 教師配合課本第15頁情境，說明結核病的自我檢測方法「七分篩檢法」。 3. 教師說明結核病的預防方法： (1)接種疫苗。 (2)出入公共場所或進入空氣不流通的地方時，養成戴口罩的習慣。 《活動5》罹患肺結核的治療 教師說明除了規律用藥，肺結核病人應確實執行的事項：	1	教學資源 教師準備認識結核病、肺結核的相關影片。  學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	實作 評量 發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)吐痰時用衛生紙包住痰液並用馬桶沖走；或將衛生紙及中放入夾鏈袋，密封後再丟入垃圾桶，處理完立刻洗手。 (2)戴口罩。 (3)保持室內空氣流通。 (4)患者使用的被褥、枕頭，每週曝曬於陽光下4-6小時。 (5)按時複查（照胸部X光、驗痰）以了解病況。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 9/16-9/20  第五週 9/23-9/27  第六週 9/30-10/04 (體育)	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	第四單元擊球特攻隊 第2課樂棒攻守樂趣多 《活動6》攻占一壘 教師說明攻占一壘活動規則： 1. 全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守方分散站於場內。 2. 進攻方揮棒擊球，球須擊出超過5公尺線，且未擊出界外才算打擊有效。擊球後，揮棒者不可甩棒，須先將球棒放入圓圈再開始跑壘。 3. 防守方接球後傳向一壘，接到球的防守者腳踩白色壘板才算防守成功；若進攻方先上一壘踩橘色壘板，即上壘成功獲得1分。 4. 進攻方每個人都擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較高的組別獲勝。 《活動7》上壘高手 教師說明「上壘高手」活動規則： 1. 全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守方分散站於場內。 2. 進攻方揮棒擊球，擊出球後全力衝刺，經過一壘跑向二壘，上壘時踩橘色壘板。 3. 防守方接球後傳向二壘，接球者接球後須踩上二壘的白色壘板；進	6	教學資源 1. 課前確認教學活動空間，例如：室外平坦的地面。 2. 教師準備粉筆、樂樂球棒、氣球、小皮球、交通錐、打擊座。 3. 教師準備粉筆、樂樂網球拍、樂樂棒球、壘板。  學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、	操作發表	<b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>攻方經過一壘並踩上橘色壘板得1分，若上二壘再得1分。</p> <p>4. 進攻方每人擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較高的組別獲勝。</p> <p>第四單元擊球特攻隊 第2課樂棒攻守樂趣多 《活動8》上壘搶分</p> <p>1. 教師說明上壘搶分活動規則： (1) 全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守方分散站於場內。 (2) 進攻方揮棒擊球後，迅速跑向各壘板並積極上壘；防守方則盡力接球並快速傳回壘板處，阻止對方得分。 (3) 進攻方踩橘色壘板；防守方踩白色壘板；進攻方一人跑回本壘得1分。 (4) 進攻方每人擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較高的組別獲勝。</p> <p>2. 教師發下「上壘搶分」學習單，請學生寫下活動的攻防策略與情境討論。</p> <p>《活動9》樂樂棒球對抗賽 教師說明樂樂棒對抗賽活動進行方式：全班分成3組，第一回合時紅隊</p>		檢核動作正確性。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			進攻、藍隊防守、黃隊計分。依照比賽規則每次兩隊進行比賽，進攻方都擊球一次後攻守交換，共進行三回合。累積得分最高的組別獲勝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 9/16- 9/20 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	第一單元健康樂活我當家 第1課疾病不要來 《活動6》新型A型流感 1. 教師帶領學生閱讀課本第18頁情境，並配合影片介紹新型A型流感： (1)症狀：新型A型流感的患者，輕症時症狀和流行性感冒類似，包括：頭痛、發燒、全身肌肉痠痛、咳嗽、流鼻水及喉嚨痛等；新型A型流感重症則可能併發嚴重肺炎、呼吸困難、休克甚至死亡。 (2)傳染途徑：一般來說，接觸到感染動物（例如：家禽、豬）或是吸入及接觸到感染動物的飛沫、受分泌物或排泄物汙染的物體與環境，都會提高感染新型A型流感的風險。 2. 教師帶領學生閱讀課本第19頁情境，並配合影片說明預防新型A型流感必須做到「5要6不」行動。 3. 教師發下「預防新型A型流感」學習單，並提問：你平時做到哪些新型A型流感的預防行為？哪些還沒做到呢？請寫下並落實。	1	教學資源 1. 教師準備認識新型A型流感的相關影片。 2. 教師準備第186頁「預防新型A型流感」學習單。  學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表實作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 9/23- 9/27 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	第一單元健康樂活我當家 第1課疾病不要來 《活動7》愛滋病 1. 教師配合影片介紹愛滋病： (1)愛滋病是後天免疫缺乏症候群(AIDS)的簡稱，是一種由愛滋病毒引起的疾病。 (2)愛滋病毒會破壞人體的免疫系統，使身體抵抗力降低，一旦感染了愛滋病毒，便無法對抗環境中存在的細菌或病毒，進而出現一連串的感染症狀，嚴重時甚至會導致病患死亡。 (3)世界衛生組織為了鼓勵全球對愛滋防治研究的重視，以及對感染者的關懷支持，將每年12月1日訂為「世界愛滋日」，呼籲全球共同攜手對關懷愛滋盡一份心力，希望大家正確認識愛滋病。 2. 教師提問：課本第21頁哪些行為有可能會被傳染愛滋病？哪些行為則不會傳染愛滋病呢？並請學生完成「愛滋病的傳染途徑」學習單。 3. 教師請學生上臺分享，並說明愛滋病的傳染途徑包含： (1)性行為傳染：與愛滋病毒感染者發生不安全性行為，進行體液交換。	1	教學資源 教師準備認識愛滋病的相關影片、第187頁「愛滋病的傳染途徑」學習單。  學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	實作 問答	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)血液傳染：與愛滋病毒感染者共用注射針頭、刮鬍刀、牙刷等尖銳器具，導致血液的接觸。 (3)母子垂直感染：感染愛滋病病毒的母親可能在懷孕期間、生產過程或經由授乳，將愛滋病病毒傳染給嬰兒。					
第六週 9/30-10/04 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	第一單元健康樂活我當家 第1課疾病不要來 《活動8》愛滋病正解大進擊 教師請學生分享對於愛滋病的觀感，全班一起討論，完成「愛滋病正解大進擊」學習單。 《活動9》關懷愛滋從了解開始 1. 教師帶領學生閱讀課本第24-25頁情境，並配合關懷愛滋病患者的影片，請學生分享想法： (1)得知自己感染愛滋病時，可能會有什麼樣的心情？ (2)如果你是愛滋病患者，當別人用異樣眼光看待你、不想接近你時，你會有什麼感受？ (3)如果你是愛滋病患的家人或朋友，會有什麼想法或做法？ 2. 教師發下「關懷愛滋」學習單，請學生寫下對愛滋病患者的關懷。	1	教學資源 1. 教師準備第188頁「愛滋病正解大進擊」學習單。 2. 教師準備關懷愛滋病患者的相關影片或海報、第189頁「關懷愛滋」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	實作發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/07-10/11  第八週 10/14-10/18 (體育)	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	第五單元跑跳武動秀 第1課身體管理員 《活動1》體適能檢測 <u>期初體適能檢測</u> (告知學生，若身體不適者，請提出，並且在旁休息免測) 1. 老師介紹運動 333 法則。 (一) 老師介紹運動 333 法則：一週最少運動 3 次，每次運動時間最少 30 分，每次運動完畢 時心跳速度可達每分鐘 130 下。 (二) 教師向學童說明體適能測驗名稱、內容、時間及順序：1. 身體質量指數：測量身高體重 2. 柔軟度：坐姿體前彎 3. 肌耐力：一分鐘屈膝仰臥起坐 4. 瞬發力：立定跳遠 5. 心肺耐力：800 公尺跑走 ◎活動一、體適能檢測 1. 測量 30、60 秒仰臥起坐。 2. 測量學生立定跳遠： ① 學生立於起跳線後，雙腳打開與肩同寬，雙腳半蹲，關節彎曲，雙臂置於身體兩側後方。 ② 雙臂自然前擺，雙腳同時躍起和落地。 每人可試跳一次，測驗二次。《活動2》 促進健康體適能的運動建議 1. 教師說明促進各項體適能的運動種類。 2. 教師請學生選擇一項個人待加強的體適能要素，分享適合自己的運動項目，以及社區中適合的運動場	4	教學資源 1. 教師和學校健康中心配合，準備身高體重計。 2. 教師準備坐姿體前彎測定器、馬錶、第208頁「體適能檢測與促進計畫」學習單。 3. 課前確認教學活動空間，例如：操場跑道、室內活動中心或室外平坦的地面。  學習策略	操作發表 實作實踐	<b>【安全教育】</b> 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>地，並記錄於「體適能檢測與促進計畫」學習單。</p> <p>《活動3》改善體適能運動計畫 教師配合課本第122頁，帶領學生了解自己的體適能檢測結果，選擇要改善的體適能要素，擬定改善計畫。第1課身體管理員</p> <p>《活動4》健康的運動飲食習慣 1. 教師說明運動前、中、後分別適合的飲食原則。 2. 教師帶領學生依照運動飲食原則，完成課本第125頁針對運動前、中、後的飲食時間和食物種類的建議。</p> <p>《活動5》運動樂分享 1. 教師配合課本第126頁，舉例說明執行計畫遇到困難時可行的解決方式。 2. 教師發下「運動樂分享」學習單，請學生2人一組，針對各自遇到的困難討論解決方法，並記錄下來。</p> <p>《活動6》養成規律運動習慣 教師發下「規律運動好健康」學習單，請學生下課後，針對建立運動習慣的好處，設計一份推廣養成規律運動的海報。</p>		遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/07- 10/11 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	第一單元健康樂活我當家 第2課視力口腔檢查站 《活動1》EYE 的叮嚀 1. 教師請學生將個人視力檢查結果記錄下來，並分享檢查結果。 2. 教師帶領學生閱讀課本第27頁情境，並提問：士勛度數加深的原因可能有哪些？ 《活動2》過度使用3C 產品的危害 1. 教師帶領學生閱讀課本第28頁情境，並說明過度使用3C 產品的危害： (1)3C 產品的螢幕亮度高，長時間注視高亮度物體，可能對視網膜上的感光細胞造成永久性破壞，導致黃斑部病變。 (2)使用3C 產品時環境不穩定，例如：在搖晃的車廂或陰暗的房間使用智慧型手機，睫狀肌要更用力收縮才能對焦，勉強用眼會造成視覺疲勞、頭痛、乾眼症等。 2. 教師請學生自我檢視與反省平常使用3C 產品的習慣是否正確，並思考有哪些待改善之處，記錄在課本第29頁。	1	教學資源 教師課前帶領學生至健康中心進行視力檢查。  學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表實作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/14- 10/18 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	第一單元健康樂活我當家 第2課視力口腔檢查站 《活動3》常見眼睛疾病 1. 教師配合眼睛構造模型或圖片以及影片說明常見眼睛疾病：乾眼症、黃斑部病變、白內障、青光眼。 2. 教師計時10秒鐘，請學生試著不要眨眼，如果沒有辦法撐到10秒，可能就有乾眼症的問題。接著請學生完成課本第30頁「乾眼症自我檢查表」，並提醒學生：符合的項目越多，表示越可能有乾眼症，就需要找醫師進一步檢查。 《活動4》護眼好習慣 教師配合影片說明護眼好習慣包含：讓眼睛適時休息、端正用眼習慣、定期檢查視力、多做戶外活動、維持飲食均衡。	1	教學資源 1. 教師準備眼睛構造模型或圖片、馬錶、眼睛疾病相關影片。 2. 教師準備視力保健影片或相關資料。  學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表 實作 問答	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/21-10/25  第十週 10/28-11/01 (體育)	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2演練比賽中的進攻和防守策略。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	<b>游泳課程</b> <b>【活動一】捷泳漂浮打水前進</b> <b>1. 指導學生以口和鼻吐氣，漂浮打水前進動</b> <b>作：</b> (1)蹬牆漂浮：站立池邊，一腳彎曲壓住池壁，雙手伸直，身體向前，吸氣後臉部進入水中；另一腳提起後，雙腳同時提起並踢壁蹬牆，順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。(2)蹬地漂浮：雙手伸直，吸氣後蹲入水中，身體重心向前；雙腳同時蹬地，身體前趴順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。 <b>2. 漂浮後繼續以捷泳打水方式前進，距離以泳池寬度為原則，學生 6~8 人一組同時進行。</b> <b>3. 教師提醒學生，「捷式打水」是以雙腳腳背輪流拍打水面，在水中造成前進的推進力；打水時，應以髖部為軸心，而非以膝關節為軸心，小腿不宜過度彎曲而高出水面太多。</b> <b>【活動二】捷泳划手練習</b> <b>1. 教師先於池岸上再進入池中示範划手動作，面向池壁臉部朝前、頭部保持在水面上：</b> (1)一手由水面向下划手。(2)手肘提起離開水面後，再將整隻手臂抬出水面。(3)				全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>向前伸平，並換另一手進行。</p> <p>2. 扶牆划手練習：學生 6~8 人一組，同時於池邊進行划手練習。</p> <p>水中行走划手練習：以泳池寬度為距離，學生 6~8 人一組，同時在水中一邊前進一邊練習划手動作。</p> <p>游泳</p> <p>【活動三】捷泳閉氣</p> <p>1. 結合漂浮打水動作與手部划手動作在水中前進，嘗試閉氣練習。</p> <p>2. 扶牆閉氣划手練習：站立彎腰閉氣後，將臉部潛入水中，雙手伸直平貼耳朵旁，練習划手動作。</p> <p>3. 持浮板閉氣划手打水前進：雙手扶著浮板，結合捷泳的打水與划手動作閉氣前進。</p> <p>4. 閉氣划手打水前進：學生 6~8 人排成一行站立於泳池邊，練習蹬牆閉氣讓身體向前漂浮，後再以捷泳划手與打水方式前進；熟悉動作後，再加入於水中站立後換氣，繼續以蹬地漂浮出發方式划手打水前進，游到泳池的另一邊。</p> <p>5. 閉氣划手打水前進團體賽：(1) 全班平分成六組，分散排在泳池的</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>一端。(2)每組的第一個人入水，蹬牆閉氣向前漂浮後，以捷泳划手與打水方式前進。(3)換氣時站立水中，頭部出水面吸氣，繼續入水改以蹬地漂浮出發划手打水前進，直到游到泳池對面雙手觸牆結束。(4)前一人觸牆後，該組下一人才能下水出發，最快完成的組別獲勝。</p> <p>【活動四】捷泳換氣練習</p> <p>1. 學生6~8人一組，同時於池邊進行換氣練習，練習時先不必配合划手動作。</p> <p>(1)閉氣入水 (2)前額在水面，視線朝下前下方，臉部在水中以口、鼻吐氣。(3)轉頭換氣。</p> <p>2. 扶牆划手換氣(1)在泳池中面對牆站立，彎腰閉氣入水，兩手向前平伸，手指扶泳池內牆緣。(2)一手由水面向下划手，在水中以口和鼻吐氣。(3)當手肘提高離開水面，身體同時微側轉，將頭轉向提肘手側吸氣。(4)手向前伸平，同時將頭轉回閉氣入水。(5)維持閉氣並換手進行划手動作。</p> <p>3. 活動進行前，可先於池邊練習韻律呼吸30次。</p> <p>【活動五】划手換氣前進團體賽</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 全班平分成六組，平均散開排在泳池一端。 2. 在水中一邊行走前進，一邊進行划手和換氣的連續動作，直到手觸到泳池對面的牆結束。 3. 前一人觸牆後，同組的下一人才能下水出發，最快完成的組別獲勝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/21- 10/25 (健康)	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	第一單元健康樂活我當家 第2課視力口腔檢查站 《活動5》護眼大作戰 1. 教師帶領學生討論：要想改善使用3C產品的時間，來避免視力繼續惡化，該如何做？並請學生上臺分享。 2. 教師配合課本第34頁情境，以士勛為例，說明可利用「目標設定」技能，來設定護眼的行動目標。 《活動6》護眼計畫行動管理 1. 教師配合課本第35頁情境，以士勛為例，說明護眼計畫行動管理的方法。 2. 教師發下「護眼計畫行動管理」學習單，請學生參考課本的方法訂定使用公約。接著請學生於課後開始執行計畫，並如實記錄。 《活動7》洗牙與口腔疾病 1. 教師請學生分享去牙科診所就醫的經驗：你的牙齒為何不舒服？醫師檢查與治療時你的感受如何？醫師提供哪些潔牙建議？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第37頁情境，並配合影片說明牙周病、牙齦炎。	1	教學資源 1. 教師準備第190頁「護眼大作戰」學習單、第191頁「護眼計畫行動管理」學習單。 2. 教師準備牙周病相關影片。  學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	實作 實踐 發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 10/28- 11/01 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	第一單元健康樂活我當家 第2課視力口腔檢查站 《活動8》牙齒矯正 教師帶領學生閱讀課本第38頁情境，並說明牙齒矯正的原因： 1. 咬合不正：是指上下排牙齒互對的關係不正確，例如：暴牙或戽斗。 2. 牙齒排列不整齊：牙齒排列過於擁擠，或是有先天性缺牙，造成空間過多或過大。 《活動9》潔牙習慣改善計畫 1. 教師配合課本第40-41頁情境，以士勛為例說明，並引導學生運用「自我管理與監督」技能，改善潔牙習慣。 2. 教師發下「口腔保健習慣改善計畫」學習單，請學生針對待改進的口腔保健習慣，配合「自我管理與監督」技能步驟填寫，並於未來兩週執行與記錄。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 11/04-11/08  第十二週 11/11-11/15  第十三週 11/18-11/22 (體育)	1d-III-1 了解運動技 能的要素和 要領。 2c-III-3 表現積極參 與、接受挑 戰的學習態 度。 3c-III-2 在身體活動 中表現各項 運動技能， 發展個人運 動潛能。 3d-III-3 透過體驗或 實踐，解決 練習或比賽 的問題 4c-III-2 比較與檢視 個人的體適 能與運動技 能表現。 4d-III-1 養成規律運 動習慣，維	Ga-III-1 跑、跳 與投擲的基本動 作。	第五單元跑跳武動秀 第2課跑跳無阻 《活動1》傳接棒動作要領檢核 1. 教師配合課本第128-129頁，說明 傳接棒的動作要領。 2. 教師說明傳接棒動作要領檢核活 動進行方式：4人一組，分為傳接組 與觀察組，傳接組 的2人相隔5公尺站立，觀察組的2人 站在一旁觀察並記錄。傳接組依照 傳接棒動作要領練習，接棒者完成 傳接動作後，向前跑5公尺再停下； 觀察者的兩人分別觀察傳接棒兩人的 動作，將觀察結果記錄在課本第 128-129頁。兩組角色交換，再練習 一次。 活動2》前伸數與搶跑道 1. 教師帶領學生討論：為什麼要搶 跑道呢？ 2. 教師說明內切搶跑道活動進行方 式：6人一組，其中3人分別在三個 跑道上跑步前進，另外3人在旁邊觀 察。跑道最外側同學以與跑道垂直 的路線，直線跑進最內側跑道，向 前跑5公尺後，再由外側跑道同學往 斜前方跑進最內側跑道，再跑5公尺 後全員停下，與觀察的同學角色互 換。	6	教學資源 1. 教師準 備哨子、 馬錶、第 211頁「試 跑體驗」 學習單。 2. 教師準 備接力 棒、哨 子、馬 錶、角 錐、號碼 衣。  學習策略 遵守規 則、反覆 練習、合 作學習、 檢核動作 正確性。	操作 實作 發表 運動撲滿	<b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	持動態生活。		<p>《活動3》試跑體驗 教師說明試跑體驗活動規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4人一組，每次3組進行，各派1人上場，分別跑100公尺，並記錄每個人跑步的秒數。</li> <li>2. 觀察並分析每個人的速度與特長，例如：爆發力、持續力等，進行棒次安排。</li> <li>3. 排完棒次後，嘗試依該棒次接力跑，接著調整棒次安排，反覆幾次後，找出跑得最快的排列順序，並將時間與討論結果記錄在「試跑體驗」學習單。</li> </ol> <p>《活動4》大隊接力大賽 教師說明大隊接力大賽活動進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12人一隊，賽前與隊友溝通並安排棒次。</li> <li>2. 遵守競賽規則，和隊友一同努力爭取勝利，完成大隊接力大賽。</li> <li>3. 比賽結束後，討論比賽中失誤或可以改進之處。</li> </ol>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 11/04- 11/08 (健康)	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與 規範。 2a-III-2 覺 知健康問題 所造成的威 脅感與嚴重 性。 3b-III-3 能 於引導下， 表現基本的 決策與批判 技能。	Bb-III-2 成癮性 物質的特性及其 危害。 Bb-III-3 媒體訊 息對青少年吸 菸、喝酒行為的 影響。	第二單元做自己愛自己 第1課不要被引誘 《活動1》辨別網路訊息妙招 1. 教師說明辨別網路上經過偽裝訊 息的方法。 2. 教師提問：為什麼賣家要將電子 煙偽裝成其他商品販售？還有哪些 方法可以避免受騙上當？請學生分 組討論後上臺分享。 《活動2》新興菸品訊息辨明白 1. 教師帶領學生閱讀課本第48-49頁 情境，並提問：你覺得這段訊息說 的是真的嗎？如何判斷訊息的真實 性呢？ 2. 教師說明：當你不確定訊息的真實 性，可以運用「批判性思考」技 能步驟來分析，再做出判斷。 4. 教師請學生課後依照「批判性思 考」技能步驟，練習判斷「喝藥酒 可以提神，有益人體健康」的廣告 說法，並完成「批判性思考」學習 單。 《活動3》廣告的誘惑 1. 教師說明飲酒的壞處。 2. 教師提問：你還知道哪些類似的 宣傳手法的廣告呢？請學生分組討 論後上臺分享。	1	教學資源 教師準備 電子煙宣 導圖文與 相關影 片、第193 頁「批判 性思考」 學習單。  學習策略 作筆記、 提出疑 問、網路 檢索。	發表 演練 實作	【資訊教育】 資E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。 【法治教育】 法E8 認識兒 少保護。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/11- 11/15 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	第二單元做自己愛自己 第2課全力反毒 《活動1》辨識新興毒品 1. 教師帶領學生閱讀課本第52-53頁情境，並提問：你覺得這包特別的軟糖可能是什麼呢？如果你是戚戚，你會怎麼做？ 2. 教師配合影片說明各種毒品的偽裝方式： (1)市售改裝，混合填充：破壞原貌再包裝，包裝上有拆封痕跡。 (2)山寨品牌，混合填充：與原產品相似度高的包裝，包裝完整，無拆封痕跡。 (3)自創包裝，卡通圖樣：以花樣炫麗的特殊造型吸引青少年食用。 (4)糖衣外表，零食外貌：以糖果或零食的樣式混淆視聽，引誘青少年誤食。 《活動2》毒品的特性與危害 1. 教師引導學生分組討論所蒐集到的毒品特性相關資料，輪流上臺發表。 2. 教師配合影片說明毒品成癮的危害：使用毒品後，藥效發作時會樂在其中。但一旦毒品失去作用，就會出現煩躁、焦慮、痛苦的感覺。你會想再次使用毒品，以擺脫痛	1	教學資源 1. 教師準備辨別新興毒品的相關影片與毒品成癮的相關影片和資料。 2. 教師請學生課前蒐集毒品的相關資料。 3. 教師準備第194頁「使用成癮物質的影響」學習單。  學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表實作	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。		苦。最後重複使用毒品，終至無法控制。 《活動3》使用毒品的影響 教師帶領學生閱讀課本第55頁情境，並說明使用毒品的影響包含個人、家庭與社會層面。					
第十三週 11/18- 11/22 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	第二單元做自己愛自己 第2課全力反毒 《活動4》毒品危害實際案例分析 1. 教師帶領學生閱讀課本第56-57頁情境，並提問：報導中的「搖頭丸」、「喵喵」分別是幾級毒品？ 2. 教師說明：「搖頭丸」屬於二級毒品，「喵喵」屬於三級毒品，且參雜各種成分，使用後可能造成幻覺甚至死亡。無論是幾級的毒品，絕對不要接觸。依《毒品危害防制條例》毒品分為四級，不論是使用、引誘、運送毒品都犯法。 3. 教師引導學生學生分組討論毒品使用案例。 《活動5》向毒品 SAY NO 1. 教師帶領學生複習拒絕技巧「天龍八不」。 2. 全班分為2人一組，演練拒絕的技巧。	1	教學資源 教師請學生課前蒐集有關毒品使用的新聞報導。  學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	演練	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。							
第十四週 11/25-11/29 第十五週 12/02-12/06 (體育)	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	踢毽樂趣多 【活動一】毽子的演變 1. 教師說明毽子的起源和演變。 【活動二】踢拐再接毽 教師說明並示範踢毽基本動作：踢、拐。指導學生反覆練習。 教師指導學生練習將毽子停落在手中或肩背上。 【活動三】毽子踢遠 教師在地上畫出一條預備線，指導學生利用學會的踢或拐的動作，將毽子踢或拐到最遠的地方。 全班學生分成3組，進行各組的踢或拐遠比賽，組內每人可各踢或拐毽	4	康軒版教科書第五單元「舞蹈和踢毽」。	1. 學生發表 2. 操作學習 教師觀察	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>子3次，取最遠的一次作為紀錄。各組第一名的學生，再進行一場總決賽。</p> <p>【活動四】踢毽過肩 學生2人一組進行踢毽過肩遊戲。 兩人相對站立，距1公尺猜拳，輸的人將毽子丟給對方，贏的人迅速用腳將毽子踢高，踢起的毽子高度超過肩膀就成功。 兩人猜拳進行踢毽過肩遊戲，先得5分者為贏家。</p> <p>【活動五】拍毽子 教師示範不同的拍毽方式。 學生個別練習，教師巡視並指導。</p> <p>【活動六】雙人拍踢毽 教師指導學生以2人一組，面對面相距約2公尺，練習雙人拍踢毽。 一人用腳將毽子踢出，另一人用紙板接到毽子後，拍打毽子調整角度。最多拍到第4下時，再用腳將毽子踢回對面，反覆練習。接毽時，可結合【活動五】拍毽子的方式運用。</p>					



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/25- 11/29 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	第二單元做自己愛自己 第2課全力反毒 《活動6》澄清毒品迷思 教師將全班分為三組，分別負責一個課本第59-61頁的情境，並引導學生思考面臨這些情境的處理方式，澄清有關毒品的迷思。 《活動7》遠離毒品的健康行動 教師帶領學生閱讀課本第62-63頁情境，並說明遠離毒品的方法： 1. 遠離出入人員複雜的場所。 2. 查證來自網路、社群軟體的訊息，不輕易相信。 3. 隨時提高警覺，不接受陌生人提供的飲料或食物；飲料若離開過視線，則不再飲用。 4. 不嘗試來路不明的物品、包裝特殊的糖果和咖啡包，對任何人都應保持警戒，不能掉以輕心。 5. 運用多元管道求助，幫助自己不受毒品威脅。例如：向老師求助或找父母、朋友聊聊。	1	教學資源 教師準備第195頁「澄清毒品迷思」學習單。  學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	實作 演練 問答	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。							
第十五週 12/02- 12/06 (健康)	3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	第二單元做自己愛自己 第3課獨特的我 《活動1》自我調適 1. 教師帶領學生閱讀課本第64頁情境，並說明：有些人會利用成癮物質來逃避負面情緒、壓力、人際衝突等困難，但其實不管是使用電子煙、喝酒，還是使用毒品，都無法解決任何問題，我們應該正視自己的情緒並自我調適，遠離成癮物質。 2. 教師說明「情緒調適」技能步驟。 《活動2》自我積極拒癮健康生活 1. 教師帶領學生閱讀課本第65頁情境，並提問：你們知道哪些拒絕成癮物質、積極生活的的方法嗎？ 2. 教師請學生寫下自己的健康行動，完成「拒毒健康生活」學習單，並於生活中實踐。 《活動3》認識自己	1	教學資源 1. 教師準備第196頁「拒毒健康生活」學習單。 2. 教師準備第197頁「認識自我」學習單。  學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	演練 實作 發表	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師發下「認識自我」學習單，請學生寫下自己的人格特質與優缺點，並找兩位同學寫下他們眼中的你。 2. 教師請學生上臺分享，自己與他人眼中的你，有哪些相同或不同之處。					
第十六週 12/09-12/13  第十七週 12/16-12/20 (體育)	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 1c-III-2 民俗運動簡易性表演。	第六單元自在動起來 第1課逗陣來跳繩 《活動3》雙人甩長繩練習 教師說明並找一位學生示範雙人甩長繩練習動作要領。 《活動4》三人團體跳繩 教師說明三人團體跳繩活動進行方式： 1. 3人一組，每次兩人負責甩繩、一人負責跳。 2. 分別挑戰邊跳邊轉身、長短雙繩跳。 3. 三人角色互換，直到每人都當過跳繩者和甩繩者。 《活動5》五人團體跳繩 教師說明五人團體跳繩活動進行方式： 1. 5人一組，兩人負責甩繩，其他三人跳。 2. 分別挑戰一繩三人跳、雙繩三人跳。	4	教學資源 1. 教師準備每人1條跳繩。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。  學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	操作觀察	<b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《活動6》多人跳繩 1. 教師將全班分成4-5人一組，請學生討論想表現的跳繩動作組合。 2. 學生輪流上臺表演，其他人觀摩，並分享其他組設計與表現的動作需要調整或值得學習的地方。					
第十六週 12/09- 12/13 (健康)	3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	第二單元做自己愛自己 第3課獨特的我 《活動4》自我悅納 1. 教師帶領學生閱讀課本第67頁情境，並提問：你喜歡自己的人格特質嗎？你能欣賞自己的優點，接納自己的缺點嗎？ 2. 教師發下「自我悅納」學習單，請學生寫下自己所欣賞的特質和待改進的缺點，並且練習欣賞與接納自己的優缺點。 《活動5》特質、潛能與未來 1. 教師帶領學生閱讀課本第68-69頁情境，並提問：他們選擇職業所考慮的因素有哪些？你認為興趣與夢想可以如何結合，以發展成為職業？ 2. 教師發下「我的夢想計畫」學習單，請學生針對各自的夢想，檢視自己的特質，以及自己需加強的能力	1	教學資源 1. 教師準備第198頁「自我悅納」學習單。 2. 教師準備第199頁「我的夢想計畫」學習單。 3. 教師請學生課前蒐集家人的興趣、職業與選擇原因。  學習策略 作筆記、提出疑	實作發表 總結性評量	<b>【性別平等教育】</b> 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E4 認識自己的特質與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					問、網路 檢索。			
第十七週 12/16- 12/20 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	第三單元安全新生活 第1課校園事故傷害 《活動1》冒險行為不可行 1. 教師請學生分享自己在學校發生過的事務傷害經驗：在校園的哪裡受傷？為什麼會受傷？受傷時有什麼感受？後續怎麼處理傷口？ 2. 教師說明避免事故傷害發生的方法。 3. 教師發下「冒險行為不可行」學習單，請學生蒐集一則校園事故傷害的報導，並和同學討論該事件發生的可能原因和避免的做法。 《活動2》校園危險探索 1. 教師帶領學生閱讀課本第76-77頁情境，請學生觀察圖中有哪些可能發生校園事故的情況，並發表這些情況可能導致的傷害。 2. 教師統整學生的回答，並說明校園中危險的情境，以及其可能導致的事務傷。 3. 教師將全班分成五組，發下「校園危險搜索與預防（一）」學習單，請各組討論在校園中曾經看過	1	教學資源 1. 教師請學生課前蒐集校園內冒險行為的相關新聞報導。 2. 教師準備第200頁「冒險行為不可行」學習單。 3. 教師準備第201頁「校園危險搜索與預防（一）」學習單。  學習策略 作筆記、提出疑	實作 發表	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的危險情境，記錄在學習單上，並編排演成戲劇，劇情可自由發揮。		問、網路檢索。			
第十八週 12/23- 12/27 第十九週 12/30- 1/03 第廿週 1/06- 1/10 (體育)	1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。 1b-III-4了解健康自主管理的 原則與方法。  2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動 潛能與表現正確的身體活動。	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	<b>自行車</b> <b>準備活動：</b> 一、學生分享騎自行車的經驗。 二、請學生說出自行車各部位的名稱並自行佩戴安全帽 <b>主要活動：</b> <b>穩定牽車、煞車</b> 一、學習穩定牽車及操作煞車 1、為什麼自行車垂直於地面時最穩定又容易牽著走？ 2、明煞車不慎之危險情況-翹後輪  <b>滑行練習</b> 一、教師利用圓錐盤，排列八字型車道 二、先安排直行車道再到→八字型車道三、請學生注意進入彎道處之平衡、速度 四、八字型車道加強學生對操作自行車轉彎技巧的控制 <b>滑行+煞車練習</b> 單車煞車系統通常是左前右後，亦即左煞車控制前輪，右煞車控制後輪，所以在煞車時應該維持著「左 3 右 7」的原則，就是左手（前煞）出 3 分力、右手（後煞）出 7 分力，再配合著煞車點放，才是正確的煞車技巧。 一、教師利用圓錐盤，排列八字型車道 二、先安排直行車道再到→八字型車道三、請學生注意進入彎道	6				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>處之速度、煞車滑行+煞車練習+行進間踩踏板練習</p> <p>正確的踏板踩踏方法是用腳掌前端，不宜用後端或腳跟。而且腳尖要朝向前方（即腳的中心線平行於自行車縱向中心線）。車起步後，左腳就順勢踩踏板前進，此時眼睛應維持看正前方。</p> <p>一、教師利用圓錐盤，排列八字型車道二、先安排直行車道再到→八字型車道</p> <p>三、請學生注意進入彎道處之平衡、速度、煞車</p>					
第十八週 12/23-12/27 (健康)	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修</p>	<p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>第三單元安全新生活</p> <p>第1課校園事故傷害</p> <p>《活動3》校園事故傷害的預防</p> <p>1. 教師配合課本第78-79頁情境，帶領學生練習分析事故傷害的發生原因並思考預防的方法。</p> <p>2. 教師發下「校園危險搜索與預防（二）」學習單，請學生分組討論，分析事故傷害的發生原因，思考預防方法，並記錄下來。</p> <p>《活動4》守護校園安全</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第80-81頁情境，並說明校園中最常發生事故傷害的地點與預防校園意外的方法。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教師準備第202頁「校園危險搜索與預防（二）」學習單。</p> <p>2. 教師請學生課前蒐集校園安全海報或標語、準備上色工具。</p> <p>3. 教師準備第203頁</p>	實作 自評 發表	<p>【安全教育】</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		2. 教師請學生設計一份防止校園意外宣導海報或標語，並記錄在「守護校園安全」學習單。		「守護校園安全」學習單。  學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。			
第十九週 12/30- 1/03 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	第三單元安全新生活 第2課騎車乘車保平安 《活動1》預防自行車事故(一) 1. 教師帶領學生閱讀課本第82-83頁情境，並引導學生討論騎乘自行車的危險情境，以及分析事故傷害的原因，思考預防方法。 2. 教師配合影片《自行車挑選與檢查保養》說明騎乘裝備。 3. 教師配合影片《安全用路及騎乘觀念》說明自行車的騎乘空間。 《活動2》預防自行車事故(二) 1. 教師配合課本第84-85頁，延續《活動1》的自行車事故情境，引導學生討論騎乘自行車的危險情境，以及分析事故傷害的原因，並思考預防方法。	1	教學資源 教師準備《安全騎乘自行車數位課程》系列影片、第204頁「安全騎乘自行車」學習單。  學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	自評 發表 實作	【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		2. 教師配合影片《危險預測與防禦駕駛》說明遠離大型車輛注意事項。 3. 教師說明騎自行車時應避免的危險行為：自行車雙載、並排騎自行車、逆向騎自行車。 4. 教師請學生課後蒐集一則自行車事故的相關報導，分析事故傷害的原因及預防事故傷害的安全行動，並記錄在「安全騎乘自行車」學習單上。					
第廿週 1/06-1/10 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-1 運用多元的健	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	第三單元安全新生活 第2課騎車乘車保平安 《活動3》遊覽車事故與安全設備 教師配合影片，說明搭乘遊覽車時的安全需知與遊覽車安全設備的使用方式： 1. 滅火器：每車有2個有效期限內的滅火器，一個在駕駛座旁，另一個在緊急出口旁。 2. 車窗擊破器：每車有3個車窗擊破器，可輔助逃生。 3. 安全車窗：逃生時，使用車窗擊破器對準4個擊破點用力敲擊，再使用滅火器將碎玻璃推出。 4. 每車有5個出口，分別是前門、後門、安全門、駕駛門、車頂逃生口，平時皆應保持暢通。	1	教學資源 教師準備遊覽車安全設備相關影片。  學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表演練	【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		(1)車門：駕駛員無法協助開啟車門時，打開車門旁安全閥的防護遮蓋，將紅色旋鈕向順時鐘方向轉，再將車門向外推出。 (2)安全門：依照車門上的指示，掀開保護蓋，把手向內拉，將車門向外推出開啟安全門。 (3)車頂逃生口：車輛翻覆或落水時，向外推開車頂逃生口，依箭頭將紅色旋鈕旋轉，再次用力將車頂逃生口向外推開。					
第廿一週 1/13- 1/17 第廿二週 1/20- 1/24 結業式 (體育)	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。	第六單元自在動起來 第3課快樂動動趣 《活動1》機器人動一動 教師說明機器人動一動活動進行方式：5人一組，各組分散在活動場地，小組進行機器人造型討論。跟著口令做動作，學機器人的姿態做造型。每個口令可變換不同造型做動作。每組學生可輪流出題。 《活動2》機器人遊行舞 教師說明機器人遊行舞活動進行方式：5人一組，小組集體討論與創作遊行舞內容。接著將創作內容串起並練習後，記錄於「機器人遊行舞」學習單。最後各組依序上臺表演，其他組共同欣賞與觀摩。 活動3》愉快的舞者基本舞步	4	教學資源 1.教師準備音樂播放器與不同節奏音樂、第218頁「機器人遊行舞」學習單。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或韻律教室。	操作發表實作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師說明並示範《愉快的舞者》基本舞步：交換步、踏併步、擦步、踏步。 2. 教師將全班分成2人一組，搭配教學影片練習《愉快的舞者》基本舞步，請學生互相觀察動作可以如何調整。 《活動4》愉快的舞者舞序 1. 教師播放《愉快的舞者》教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2. 教師將全班分成5人一組圍成圓圈，接著說明並示範《愉快的舞者》舞序。 《活動5》表演與欣賞  休業式		學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。			
第廿一週 1/13-1/17 第廿二週 1/20-1/24 休業式 (健康)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	第三單元安全新生活 第2課騎車乘車保平安 《活動4》緊急救護報案 1. 教師帶領學生閱讀課本第90-91頁情境，並配合影片說明緊急救護報案的方法： (1)告知是救護事件：打119後，首先告訴對方是救護案件。 (2)清楚告知事故地址：地址必須從鄉鎮市區、路（街道）名、段、	1	教學資源 教師準備緊急救護報案相關影片、第205頁「緊急救護報案」學習單。	演練 總結性評量	【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		巷、弄、號、樓依序說明。不知地址或找不到門牌時，則須告訴附近地標、交叉路口等醒目的標記。 (3)說明傷病患的症狀：簡潔的告訴對方是誰、發生了什麼情況、狀況如何，以及是否有意識和正常呼吸。 (4)告知報案人的姓名和聯絡方式：告訴對方你的姓名和聯繫電話號碼，找不到地址時，可再次和你聯繫。 (5)告知傷病患的年齡：告訴對方傷病患的年齡，如果不清楚，則說出大概的判斷。 2. 教師將學生分為2人一組，一人扮演緊急救護報案的民眾，一人扮演119消防局指揮中心專業人員，演練緊急救護報案的過程，並記錄在「緊急救護報案」學習單上。		學習策略 作筆記、 提出疑問、網路檢索。			

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致