

新北市新市國民小學113學年度 四年級第一學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者：尤曉雯 連美郁

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施( 22 )週，共(44)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施( 22 )週，共(22)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☒統整性主題/專題/議題探究課程：「語」新市「綜」橫天下 2.☐社團活動與技藝課程：

3.☐特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.☐其他類課程：\_\_\_\_\_

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總 綱 核 心 素 養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	領 域 核 心 素 養	<b>英語領域</b>  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
----------------------------	---	----------------------------	---

		<p><b>其他領域</b></p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
<p><b>閱讀素養議題</b> (請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫)</p>		<p><b><u>閱讀歷程</u></b></p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b><u>閱讀情境脈絡</u></b></p> <p>閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b><u>閱讀態度</u></b></p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p><b>其他議題實質內涵</b></p>		<p><b><u>生涯規劃</u></b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

<div>具</div> <div>體</div> <div>學</div> <div>習</div> <div>目</div> <div>標</div>	<p>學生能夠…</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 透過繪本 <u>What I like about me</u> 及多媒體資源等媒材，結合英語及綜合領域的目標，嘗試描述自己與他人的外表及優點，並且理解人各有所長，進而能夠學習欣賞並讚美彼此的長處，同時能夠將這樣的態度實踐於日常的人際相處中，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。</li> <li>· 透過繪本 <u>Why should I help</u> 及多媒體資源等媒材，結合英語及綜合領域的目標，學習描述他人的當下狀態體察對方可能的需求，進而理解助人的正向感受，且能主動提供協助，並且願意將這樣的態度實踐於與同儕的人際互動中，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。</li> <li>· 透過繪本 <u>Good morning, city</u> 及多媒體資源等媒材，結合英語及綜合領域的目標，理解社會上其實存在於不同的職業類別與工作型態，進而能夠思考自己未來想要從事的職業，並實際進行搜尋資料理解各職業的甘苦，再以口語報告的方式與同儕進行分享，同時能夠將對夢想職業的理解化為目標，實踐於未來的學習歷程中，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。</li> </ul>
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

	總綱核心素養		學習領域核心素養	學習重點		結合重要教育工作
				預期學習表現	主要學習內容	
What I Like About Me	綜合	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察 生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
	英語	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	

Be Kind And			<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>		
	閱讀素養	<p><b>[閱讀歷程]</b> 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>[閱讀情境脈絡]</b> 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>[閱讀態度]</b> 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>				
	綜合	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	

Help ful			合作達成團體目標。			
	英語	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	

				◎4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。		
	閱讀素養	<p><b>[閱讀歷程]</b> 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>[閱讀情境脈絡]</b> 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>[閱讀態度]</b> 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>				
My Dream Jobs	綜合	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	
	英語	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

		<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>	◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	
	閱讀素養	<p><u>閱讀歷程</u></p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><u>閱讀情境脈絡</u></p> <p>閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			

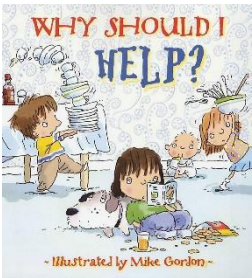


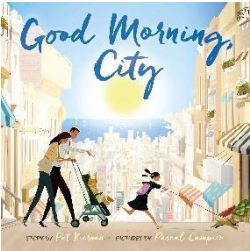
### 閱讀態度

閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	單元	運用繪本	整合知識、技能與態度	目標單字	目標句型	實踐力行的表現
	What I Like About Me		<p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ identify and talk about appearance</li><li>▪ identify and talk about the activities that they can or can't do</li><li>▪ describe the appearance and the ability of friends and themselves</li><li>▪ appreciate themselves and the people around them</li></ul>	<p><b>Appearance:</b> pretty / ugly / big eyes / small eyes / big ears / small ears / a big nose / a small nose / a big mouth / a small mouth / big teeth / small teeth / long hair / short hair / straight hair / curly hair / blond hair / purple hair</p> <p><b>Actions:</b> do karate / dive / paint / talk / swim</p>	<p>(I ) have (big teeth). (She) has (brown eyes). He (can't) paint, but he (can) do karate. Can (they) dive? Yes, (they) can. / No, (they) can't.</p>	<p>學生能夠透過繪本的閱讀內容，學習欣賞並接納自己的獨特之處，同時也能夠將這樣的態度實踐於與同儕的互動中，能夠看見彼此的長處，並且勇於給予讚賞。</p>

				/ run / jump / fly / climb		
	Be Kind And Helpful		<p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identify and talk about the activities that happen at the moment of speaking</li> <li>▪ understand the positive effects of helping people around them</li> <li>▪ observe their classmates and know the moment of giving help</li> <li>▪ talk about the feeling of helping and being helped</li> </ul>	<p><b>Leisure activity:</b> playing the guitar</p> <p><b>Sports:</b> playing volleyball, playing tennis, playing baseball, hitting the ball, doing gymnastics, throwing the ball, playing Ping-Pong, skateboarding, exercising</p> <p><b>Household chores:</b> making a cake, cleaning, washing the dishes, watering the plants, making the bed</p>	<p>What are you doing? I'm (playing the guitar). I'm not (playing volleyball). What is (he) doing? (He)'s (washing the dishes). (He) isn't skateboarding. What are (they) doing? (They're) (making a cake). (They) aren't (watching TV). (Is) she (doing gymnastics)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't. Are (they) (playing tennis)?</p>	<p>學生能夠透過繪本的閱讀內容，理解助人為人際互動所帶來的正向影響，更能夠藉由小天使小主人的活動，觀察並體察同儕的需求，及時給予協助，進而體驗助人與受助者的感受，並且能夠將這樣正向的態度展現於日常的人際互動中。</p>

					Yes, (they) are. /No, (they ) aren't.	
	My Dream Jobs		<p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identify and talk about jobs</li> <li>▪ describe the job missions and the schedule for different jobs</li> <li>▪ understand the importance of different jobs in the society</li> <li>▪ think about the jobs that they want to take in the future</li> <li>▪ search the information for their dream jobs</li> </ul>	<p><b>Everyday activities:</b> do my homework, brush my teeth, take a shower, get dressed, comb my hair, take the bus, drive, walk, take the train</p> <p><b>Occupations:</b> firefighter, lifeguard, dentist, pilot, farmer, photographer</p> <p><b>Work-related activities:</b> put out fires, save people, fix teeth, fly a helicopter, take pictures, grow fruit and vegetables</p>	<p>(I ) always (do my homework). (He) sometimes (combs his hair). (You) never (brush your teeth). What do you do? I'm a (firefighter). What does (he) do? (He's) a (dentist). What do you want to be? I want to be a (pilot). (She) wants to be a (farmer).</p>	<p>學生能夠透過繪本的閱讀內容，理解不同職業的甘苦談以及其對於社會的重要性，並且思考自己未來所希望從事的職業，藉由資料蒐集與分享的歷程更理解該職業的工作細節，並以其為目標，實踐於往後學習及生涯規劃的歷程中。</p>

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

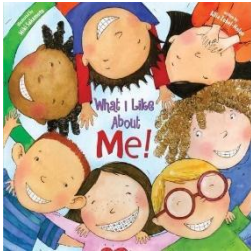
2.是否融入戶外教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

3.是否融入生命教育議題：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、  
☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養(必勾選)、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1	[英語] ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	[英語] B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	<b>[Back to School]</b> <b>A. All about our class</b> <b>I. True or false about me</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows some descriptions about herself.</li> <li>Students read the sentences and try to guess whether the descriptions are correct or not about the teacher.</li> <li>After the teacher's demonstration, students can also write three sentences about themselves.</li> <li>Students go to different friends and share the sentences with each other.</li> </ul> <b>II. Let's review the classroom rules!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows the Five-Fingers rules to the class.</li> <li>Teacher leads the students to think about what they can do to reach the goals.</li> </ul>	3	➤PPT ➤Plickers cards	課堂參與口語評量活動評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — —

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<b>III. It's time for Plickers!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to do the pre-test activity by using Plickers.</li> </ul>					2.協 同節 數： — —
Week 2 ~ Week 5	[綜合] 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 [英語] ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	[綜合] Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 [英語] ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說	<b>[What I Like About Me]</b> <b>A. Story time</b>  <b>I. Before reading</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows the cover page and leads the students to talk about the following questions: <ul style="list-style-type: none"> <li>What is the title of the book?</li> <li>Who is the writer? Can you point it out?</li> <li>What pictures do you see?</li> <li>What is story about?</li> </ul> </li> </ul>	12	>PPT >Worksh >Worksh >Picture >book >Boards >Word >cards >Senten >ce >stripes	課堂 參與 口語 評量 活動 評量	閱 II-E1 閱 II-E3 閱 II-E11 閱 II-E12 閱 II-E14	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p><b>II. During reading</b></p> <p>Teacher tells the story with PPT and keeps asking the following questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What does the boy / girl look like?</li> <li>➤ Does the boy / girl have _____?</li> <li>➤ Is the boy / the girl _____?</li> <li>➤ What can the boy / the girl do?</li> <li>➤ Can the boy / the girl _____?</li> </ul> <p><b>III. After reading</b></p> <p>Teacher asks students the comprehension questions to make sure students can understand the story.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How are the kids the same?</li> <li>➤ How are the kids different?</li> <li>➤ Do you think the kids love themselves? How do you know?</li> </ul> <p><b>B. Vocabulary about appearance</b></p> <p><b>I. Present the vocabulary</b></p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 ◎3-II-4 能看懂 課堂中所學的簡 易對話。 ◎3-II-5 能看懂 課堂中所學的簡 易短文之主要內 容。 ◎4-II-5 能拼寫 國小階段基本常 用字詞。 ◎4-II-6 能依圖 畫、圖示填寫簡 單字詞。 ◎4-II-7 能正確 使用大小寫及簡 易的標點符號。		<div>pretty / ugly / big eyes / small eyes / big ears / small ears / a big nose / a small nose / a big mouth / a small mouth / big teeth / small teeth / long hair / short hair / straight hair / curly hair / blond hair / purple hair</div> <ul style="list-style-type: none"><li>Teacher presents the vocabulary with PPT and leads the students to do the oral practice with phonics rules.</li></ul> <p><b>II. Matching activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Students work in small groups.</li><li>Each group gets a picture board and a set of word cards.</li><li>Students work in groups and try to match the words with pictures in the limited time.</li></ul> <p><b>III. Tier activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Students work in three leveled groups.</li><li>For high and mid achievers, they make their own word boards and try to do connect four activity with their partners.</li><li>For slow achievers, they work with the teachers and do the fly swap activity.</li></ul>					



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。		<p><b>IV. Writing practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Each student gets a mission sheet.</li><li>Students first do the listening and labeling activity.</li><li>For students' homework, they write the words for three times.</li></ul> <p><b>C. Sentence about appearance 1</b></p> <div><p>I have big eyes. You have small ears. They have curly hair. She has straight hair. He has long hair.</p></div> <p><b>I. Think and share</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Students work in small groups.</li><li>Each team gets a picture board and some sentence stripes.</li><li>Students try to match the pictures with the sentence stripes.</li></ul>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。		<ul style="list-style-type: none"> <li>Students think about the grammar rules of the sentences and write down their ideas.</li> <li>Teacher invites several teams to share their ideas</li> </ul> <b>II. Present the sentence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>After listening to students' sharing, teacher make a conclusion of the rule by using the superman story.</li> <li>Teacher leads the students to do the oral practice by using PPT.</li> </ul> <b>III. Tier activity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in leveled groups.</li> <li>For high and mid achievers, they need to roll the dice and try to draw the character according to the instruction.</li> <li>For slower learners, teacher leads the students to do the unscramble activity.</li> </ul> <b>IV. Sentence writing challenge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in small groups.</li> <li>Teacher shows the picture clues on the PPT.</li> </ul>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Students try to write down the sentences that can describe the pictures in the limited time.</li> </ul> <p><b>V. Writing practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student can get a worksheet.</li> <li>Students first do the listening practice.</li> <li>For students' homework, they have to write the sentences according to the picture clues.</li> </ul> <p><b>D. Sentence about appearance 2</b></p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Do you have (big eyes)? Yes, I do. / No, I don't. Does he / she have (long hair)? Yes, he/ she does. / No, he/ she doesn't.</p> </div> <p><b>I. Present the sentence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher presents the sentences by using PPT.</li> <li>Teacher leads the students to do the oral practice by using the pictures.</li> </ul> <p><b>II. Guessing activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in small groups.</li> </ul>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Each team gets a picture board.</li> <li>Each team takes turns asking the questions and guess the right character that the teacher wants.</li> </ul> <b>III. From dots to boxes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in groups.</li> <li>Each team gets two color markers and a game board.</li> <li>Students take turns doing the sentence oral practice and draw the lines on the game boards.</li> </ul> <b>IV. Writing practice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets a worksheet.</li> <li>Students have to do the writing practice according to the picture clues.</li> </ul> <b>E. Textbook and workbook</b> <b>I. Textbook p.3.4.5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students do the reading practice on the book and try to highlight the key sentences.</li> </ul>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>After reading, teacher can ask some comprehension questions to make sure they understand the content.</li> <li>Students do the writing practice on the book.</li> </ul> <b>II. Workbook p.2.3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to do the writing practice in the workbook.</li> </ul> <b>F. Festival-Teacher's Day</b> <b>I. Let's observe the teacher!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students can first pick the cards to decide the teachers that they are going to write about.</li> <li>Students do the observation about the teachers. (appearance / clothes)</li> <li>Students take notes on the observation sheet.</li> </ul> <b>II. It's time to write about the teachers!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows students the guided writing sentence structures.</li> <li>Students work in leveled groups and try to finish the guided writing based on their observation sheet.</li> </ul>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p><b>III. Guess who?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students put their writing works around the classroom.</li> <li>Students walk around the classroom and look at each other's works.</li> </ul> <p><b>F. Vocabulary about actions</b></p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px 0;">do karate / dive / paint / talk / swim / run / jump / fly / climb</div> <p><b>I. Present the vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher presents the new words with PPT and leads the students to do the oral practice with phonics rules.</li> </ul> <p><b>II. Drawing relay</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in small groups.</li> <li>Each team takes turns being painters and guessers.</li> <li>For the painters, they need to work as a team and finish drawing on picture.</li> </ul>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>For the guessers, they need to guess the picture and write down the words on the mini-whiteboards.</li> </ul> <p><b>III. Tier activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in leveled groups.</li> <li>For high and mid achievers, they work in pairs and do the matching activity.</li> <li>For slow learners, teacher leads the students to sound out the words again and match the words with their meanings.</li> </ul> <p><b>IV. Writing practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student can get a worksheet.</li> <li>Students first do the listening practice.</li> <li>For their homework, they have to write the words for three times.</li> </ul> <p><b>G. Sentence about actions 1</b></p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>I / You / He / She / We / They can (run). I / You / He / She / We / They / can't (run).</p> </div> <p><b>I. Present the sentence</b></p>					

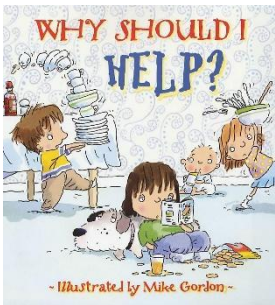
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher presents the sentences with PPT and leads the students to do the oral practice.</li> </ul> <b>II. Memory activity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in small groups.</li> <li>Teacher shows the pictures on the PPT.</li> <li>In each round, students have thirty seconds to memorize the pictures.</li> <li>Teacher can assign the numbers.</li> <li>Students write down the sentences on the mini-whiteboards.</li> </ul> <b>III. Interactive monopoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in small groups.</li> <li>Students work together and play the interactive board games together.</li> </ul> <b>IV. Writing practice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students get the mission sheet.</li> <li>Students go to different leaders and number the pictures.</li> <li>For students' homework, they have to make sentences based on the picture clues.</li> </ul>					



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p><b>H. Sentence about actions 2</b></p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Can you/ he / she / they dive?  Yes, (I / he / she / they) can.  No, (I / he / she / they) can't.</p> </div> <p><b>I. Present the sentence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher presents the sentences with PPT and leads the students to do the oral practice.</li> </ul> <p><b>II. Bingo activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets a bingo card.</li> <li>Students pick the numbers from the bingo board and try to answer the questions.</li> <li>The one who answers the questions correctly can cross out the numbers.</li> <li>Students have to get two lines to win the bingo activity.</li> </ul> <p><b>III. Leader activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher invites several students to be the leaders.</li> </ul>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Students go to different leaders, ask the questions and get the answers.</li> <li>After students get the answers, they need to draw the marks on the worksheet.</li> </ul> <p><b>IV. Writing practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>For students' homework, they need to make sentences based on the picture clues on the mission sheet.</li> </ul> <p><b>I. What I like about me and my friends</b></p> <p><b>I. What I like about me</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher passes down the mission sheet.</li> <li>Students think about what they like about themselves and try to write them down on the mission sheet. (appearance / ability)</li> </ul> <p><b>II. What I like about my friends</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets the sticky notes.</li> <li>Students write down what they like about their friends on the sticky notes.</li> </ul> <p><b>III. It's time to share!</b></p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Students do the sharing relay activity.</li> <li>Students first share the ideas about themselves, then, they share the special parts that they like about their friends.</li> <li>After listening to the sharing, students give feedbacks to each other.</li> </ul> <p>J. Textbook and workbook</p> <p>I. Book p.6.7.9.10.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to do the reading practice in the textbook.</li> <li>Teacher leads the students to do the reading practice by using the reading strategies.</li> </ul> <p>II. Workbook p.4.7.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to do the writing practice in the workbook.</li> </ul>					
Week 6 ~ Week 8	[綜合] 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的	[綜合] Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互動。	<b>[Be Kind and Helpful]</b> A. Story time	9	➤PPT ➤Picture book ➤Whiteboards	課堂 參與 口語 評量	閱 II-E1 閱 II-E3 閱 II-E11 閱 II-E12 閱 II-E14	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	互動與溝通態度和技巧。  [英語] ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	[英語] ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短	 <p>WHY SHOULD I HELP?</p> <p>~ Illustrated by Mike Gordon ~</p> <p>I. Before reading Teacher shows the cover page and leads the students to talk about the following questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ What is the title of the book?</li> <li>➢ Who is the writer? Can you point it out?</li> <li>➢ What pictures do you see?</li> <li>➢ What will happen in the story?</li> </ul> <p>II. During reading Teacher tells the story with PPT and leads the students to think about the following questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ What is Mom / Dad / the boy doing?</li> <li>➢ What kind of help does Mom / Dad need?</li> </ul>		➢Markers ➢Mission sheet ➢Boards	活動 評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。	文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ If you are the boy, will you help? Why or why not?</li> <li>➤ If you are Mom / Dad, how will you feel after you get the help? Why or why not?</li> </ul> <p>III. After reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher asks the comprehension questions to make sure students can understand the story.</li> <li>Teacher leads the students to think about the following questions:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Did you have any experience of helping others?</li> <li>➤ How did you know that people need help?</li> <li>➤ How did you feel after you help?</li> </ul> </li> </ul> <p>B. Phrases about activities</p> <div>             making a cake / cleaning / washing the dishes / watering the plants / making the bed / playing the guitar / playing volleyball / playing tennis / hitting the ball / throwing the ball / exercising / playing baseball / skateboarding / playing Ping-Pong / doing gymnastics           </div>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切		<b>I. Present the phrases</b> · Teacher presents the phrases with PPT and leads the students to do the oral practice with phonics rules. <b>II. Odd one out</b> · Students work in small groups. · Teacher shows several pictures and phrases on the PPT. · Students need to figure out the pictures and phrases that cannot match and write them down on the mini-whiteboards. <b>III. Get one, share one</b> · Each student gets a mission sheet. · Students go to different partners and spell the phrases for their partners. <b>IV. Writing practice</b> · Students first do the listening practice on the mission sheet. · For students' homework, they need to write each phrase for three times.					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>		<p><b>C. Sentence about activities 1</b></p> <div><p>What are you / they doing? I'm / They're (making a cake). What is he / she doing? He's / She's (washing the dishes).</p></div> <p><b>I. Present the sentence</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Teacher presents the sentences with PPT and leads the students to do the oral practice.</li></ul> <p><b>II. Kick it out</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Students work in small groups.</li><li>Each group gets a game board.</li><li>Students work as a team and do the oral practice by playing kick it out board game.</li></ul> <p><b>III. Memory activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Students work in groups.</li><li>Teacher first shows the short video clips and asks the questions.</li><li>Students write down the answers on the mini-whiteboards based on the video clips.</li></ul>					

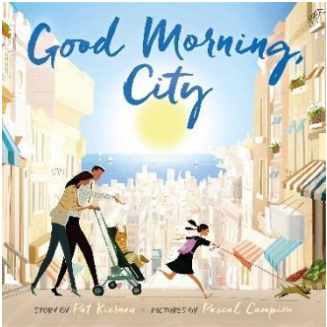
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6- II -4 認真完成教師交待的作業。		<b>IV. Runner and brainer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher puts the files with picture clues around the classroom.</li> <li>Students work in groups, check the files and answer the questions.</li> </ul> <b>IV. Writing practice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets a mission sheet.</li> <li>For students' homework, they need to make sentences according to the picture clues.</li> </ul> <b>D. Textbook and workbook</b> <b>I. Textbook p.26.27.28.29</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students first read the paragraph by themselves.</li> <li>Teacher leads the students to finish the reading practice with reading strategies.</li> </ul> <b>II. Workbook p.18.19.20</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to finish the writing practice on the workbook.</li> </ul>					



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 9 ~ Week 10			<b>[Review week &amp; Mid-term exam]</b> <b>A. Review activity</b> <b>I. Review bingo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets a bingo card.</li> <li>Students picks the number and answer the questions.</li> </ul> <b>II. Workbook correction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to correct their workbooks.</li> </ul>	6	▶PPT ▶Mission sheet ▶Test	課堂 參與 口語 評量 活動 評量 紙筆 評量		
Week 11 ~ Week 13			<b>[Be Kind and Helpful]</b> <b>A. Sentence about activities 2</b> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;">           Are you (playing the guitar)?            Yes, I am. / No, I'm not.            Are they (washing the dishes)?            Yes, they are. / No, they aren't.            Is he / she (playing baseball)?            Yes, he / she is. / No, he / she isn't.         </div> <b>I. Present the sentence</b>	9	▶PPT ▶Mission sheet ▶Sticky notes ▶Name cards	課堂 參與 口語 評量 活動 評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher presents the sentences with PPT and leads the students to do the oral practice.</li> </ul> <b>II. Maze activity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in groups.</li> <li>Students find their partners and do the maze activity.</li> </ul> <b>III. Jigsaw activity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students first work in color groups.</li> <li>Students have to read the short paragraphs and get the clues in the color groups.</li> <li>After students get the clues, they go back to home groups and finish the team mission.</li> </ul> <b>IV. Writing practice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students get the mission sheet.</li> <li>For students' homework, they need to answer the questions based on the picture clues.</li> </ul> <b>B. A secret helper</b> <b>I. Let's pick a secret partner!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher puts all the students' name cards in the box.</li> </ul>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Each student randomly picks a person to be the secret partner.</li> </ul> <p><b>II. Get ready to help!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students have to observe their secret partners for a week and try to provide helps.</li> <li>Students finish the helping logs during a week.</li> </ul> <p><b>III. Who's my secret helper?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students first guess their secret partners and write down the names on the sticky notes.</li> <li>Students meet their secret partners and share their helping logs with each other.</li> <li>Teacher leads the students to do the reflection by asking the following questions:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Who's your secret partner?</li> <li>➤ How did you feel when you meet your secret partner?</li> <li>➤ Did your secret partner help you?</li> <li>➤ How did you feel when you get the help?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>C. Textbook and workbook</b></p> <p><b>I. Textbook p.32.33</b></p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Students read the story by themselves.</li> <li>Teacher leads the students to finish the reading with reading strategies.</li> </ul> <b>II. Workbook p.22.23.24</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to finish the writing practice on the workbook.</li> </ul>					
Week 14 ~ Week 17	<p>[綜合] 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>[英語] ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>[綜合] Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>[英語] ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p><b>[My Dream Jobs]</b> <b>A. Story time</b></p>  <p><b>I. Before reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows the cover page and leads the students to do the prediction.</li> </ul>	12	>PPT >Picture book >Boards >Mission sheet >Whiteboards >Markers	課堂參與 口語 評量 活動 評量	閱 II-E1 閱 II-E3 閱 II-E11 閱 II-E12 閱 II-E14 <u>生涯規劃</u> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>➤ What is the title of the book?</p> <p>➤ Who is the writer? Can you point it out?</p> <p>➤ What pictures do you see?</p> <p>➤ What do you / people do at night?</p> <p>➤ Do people work at night?</p> <p><b>II. During reading</b></p> <p>Teacher tells the story with PPT and leads the students to talk about the following questions:</p> <p>➤ What time is it?</p> <p>➤ What do the people do?</p> <p>➤ Do you want to be the _____ when you grow up?</p> <p><b>III. After reading</b></p> <p>Teacher asks students comprehension questions and make sure students understand the story.</p> <p>➤ Do you know any people that also work at night?</p>				型工作/教育環境。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 ◎3-II-4 能看懂 課堂中所學的簡 易對話。 ◎3-II-5 能看懂 課堂中所學的簡 易短文之主要內 容。 ◎4-II-5 能拼寫 國小階段基本常 用字詞。 ◎4-II-6 能依圖 畫、圖示填寫簡 單字詞。 ◎4-II-7 能正確 使用大小寫及簡 易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本		<p>➤ Why do these people have to work at night?</p> <p><b>B. Vocabulary and phrases about occupations</b></p> <div><p>firefighter / lifeguard / dentist / pilot / farmer / photographer / put out fires / save people / fix teeth / fly a plane / grow fruit and vegetables / take pictures</p></div> <p><b>I. Present the vocabulary and phrases</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Teacher presents the vocabulary and phrases with PPT and leads the students to do the oral practice with phonics rules.</li></ul> <p><b>II. Domino</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Students work in groups.</li><li>Each group gets a set of cards.</li><li>Students take turns putting the cards and try to match the jobs with the job missions.</li></ul> <p><b>III. Tier activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Students work in leveled groups.</li><li>For high and mid achievers, they make three pictures one word for their partners to guess.</li></ul>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		<ul style="list-style-type: none"><li>For slower learners, they work with the teachers and do the matching activity.</li></ul> <b>IV. Writing practice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Each student gets a mission sheet.</li><li>Students first do the listening practice.</li><li>For students' homework, they have to write each words for three times.</li></ul> <b>C. Sentence about occupations</b> <div><p>What do you do? I am a firefighter. I put out fires. What does he / she do? He / She is a dentist. He / She fixes teeth.</p></div> <b>I. Present the sentence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Teacher presents the sentences with PPT and leads the students to do the oral practice.</li></ul> <b>II. Chess activity</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Students work in small groups.</li></ul>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		<ul style="list-style-type: none"> <li>Students work as a team and do the oral practice by playing the chess activity.</li> </ul> <b>III. Human bingo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student can get a worksheet with assigned words.</li> <li>Students have to go to different partners and do the oral practice to get the answers.</li> <li>Teacher leads the whole class to do the bingo activity.</li> </ul> <b>IV. Jigsaw reading</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students first work in color groups.</li> <li>Students have to read the short paragraphs and get the clues in the color groups.</li> <li>After students get the clues, they go back to home groups and finish the team mission.</li> </ul> <b>V. Writing practice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets a mission sheet.</li> <li>Students do the sentence writing practice based on the picture clues.</li> </ul> <b>D. Phrases about daily activities</b>					



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<div>get up / brush teeth / get dressed / take a shower / comb hair</div> <p> <b>I. Present the phrases</b>            · Teacher presents the phrases with PPT and leads the students to do the oral practice.  <b>II. Guessing activity</b>            · Teacher shows only a small part of the picture.            · Students work in groups, look at the picture clues and write down the phrases on the mini-whiteboards.  <b>III. Story bingo</b>            · Students write down the phrases on the bingo cards.            · Teacher tells the story.            · Students listen carefully and cross out the phrases that they hear.  <b>IV. Writing practice</b>            · Each student gets a mission sheet.            · Students first do the listening practice.         </p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>For students' homework, they need to write each phrases for three times.</li> </ul> <p><b>E. Sentence about daily activities</b></p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>I <b>always</b> (brush the teeth).  He / She <b>sometimes</b> (takes a shower).  They <b>never</b> get dressed.</p> </div> <p><b>I. Present the sentences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher presents the sentences with PPT and leads the students to do the oral practice.</li> <li>Teacher reminds the students of the concept of "Third person singular."</li> </ul> <p><b>II. Crazy sentences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher puts the word cards in three different boxes.</li> <li>Students randomly pick the word cards.</li> <li>Students work in groups and make sentences according to the clues.</li> </ul> <p><b>III. Runner and brainer</b></p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher puts the schedule of different characters in the files.</li> <li>Students work in groups and check the information in the files.</li> <li>Students write down the sentences on the mission sheet.</li> </ul> <p><b>IV. Writing practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets a mission sheet.</li> <li>Students do the sentence writing practice based on the picture clues.</li> </ul> <p><b>F. All about my dream jobs</b></p> <p><b>I. What's their schedule?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to review the story "Good morning, city."</li> <li>Students work in groups and try to figure out the schedule for each occupation.</li> </ul> <p><b>II. What do you want to be when you grow up?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets a mission sheet.</li> <li>Students think about what they want to be when they grow up and write down the ideas.</li> </ul>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to share their ideas orally.</li> </ul> <b>III. Know more about my dream jobs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows how to search the information from the Internet. (#keywords / recommend websites)</li> <li>Students try to search the information about their dream jobs (job mission / daily schedule) and make a poster to introduce the jobs.</li> <li>Teacher provides the sentence structures for students to talk about their dream jobs.</li> <li>Students finish the guided writing sheet for the sharing.</li> </ul> <b>IV. Job exhibition</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students take turns being the speakers and share the details about their dream jobs.</li> </ul> <b>G. Textbook and workbook</b> <b>I. Textbook p.15.18.19.22.23</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students read the paragraphs by themselves.</li> </ul>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to do the reading practice by introducing reading strategies.</li> </ul> <b>II. Workbook p.10.12.13.14.15</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to do the writing practice on the workbook.</li> </ul>					
Week 18	[英語] ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	[英語] ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短	<b>[Everyday]</b> <b>A. Vocabulary about transportation</b> <div>take the bus / walk / drive / take the train</div> <b>I. Present the vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher presents the vocabulary with PPT and leads the students to do the oral practices.</li> </ul> <b>II. Tic-tac-toe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students first do the listening practice and make their game boards.</li> <li>Students do the tic-tac-toe activity with their partners.</li> </ul> <b>III. Writing practice</b>	3	➤PPT ➤Mission sheet	課堂參與 口語評量 活動評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。	文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students get the mission sheet.</li> <li>Students first do the listening practice.</li> <li>For students' homework, they need to write each word for three times.</li> </ul> <b>B. Sentence about transportation 1</b> <b>I. Present the sentence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher presents the sentences with PPT and leads the students to do the oral practice.</li> </ul> <b>II. Class survey</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students get the mission sheet.</li> <li>Students ask different partners about the ways that they do to school.</li> <li>Teacher shows the chart on the PPT to show the result.</li> </ul> <b>III. Writing practice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students do the sentence writing practice based on the picture clues.</li> </ul> <b>C. Textbook and workbook</b> <b>I. Textbook p.16.17</b>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切		<ul style="list-style-type: none"> <li>Students first read the paragraphs by themselves.</li> <li>Teacher leads the students to do the writing practice on the textbook.</li> </ul> <b>II. Workbook p.11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to do the writing practice on the workbook.</li> </ul>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。							



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。							
Week 19 ~ Week 22	[英語] ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	[英語] Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>[Review week and Final exam]</b> A. <b>Review activity</b> I. <b>Jeopardy</b> · Each student gets a mission sheet. · Students picks the number and answer the questions. II. <b>Workbook correction</b> · Teacher leads the students to correct their workbooks.  <b>[Final reflection]</b> A. <b>Review activity</b> I. <b>Kahoot challenge</b> · Teacher leads the students to do the review activity with Kahoot.	9	➤PPT ➤Mission sheet ➤Test	課堂參與 口語評量 活動評量 紙筆評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 ◎2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 ◎3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 ◎3-II-4 能看懂 課堂中所學的簡 易對話。 ◎3-II-5 能看懂 課堂中所學的簡 易短文之主要內 容。		<b>II. Reflection time</b> · Each student gets a reflection card. · Students write down their ideas for the following questions: ➤ What do you do the best for this semester? What's your goal for the next semester?					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎4-II-5 能拼寫 國小階段基本常 用字詞。 ◎4-II-6 能依圖 畫、圖示填寫簡 單字詞。 ◎4-II-7 能正確 使用大小寫及簡 易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 ◎5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 ◎5-II-5 能以正 確的發音及適切							

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>							

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

附件

新北市淡水區新市國民小學113學年度學習節數分配表

年級 學習領域			一	二	年級 學習領域		三	四	五	六
部 定 課 程	本 國 語 文	國語文 (含閱讀寫作)	6	6	本 國 語 文	國語文 (含閱讀寫作)	5	5	5	5
		本土語言/ 新住民語	1	1		本土語言/ 新住民語	1	1	1	1
	英語		0	0	英語		1	1	2	2
	數學		4	4	數學		4	4	4	4
	健康 與 體育	健康	1	1	健康 與 體育	健康	1	1	1	1
		體育	2	2		體育	2	2	2	2
	生活課程		6	6	社會		3	3	3	3
					自然科學		3	3	3	3
					藝 術	視覺藝術 表演藝術	2	2	2	2
						音樂	1	1	1	1
					綜合活動		2	2	2	2
彈性學 習課程 校 訂	彈性資訊 (市資轉)		0	0	彈性資訊 (市資轉)		1	1	1	1
	彈性英語 (市英轉)		2	2	彈性英語 (市英轉)		2	2	1	1
	彈性雙語		1	1	彈性雙語		1	1	1	1

課 程	彈性(導師)	0	0	彈性(導師)	0	0	3	3
節數		23	23	節數	29	29	32	32

說明：

- 校訂課程規畫原則：「校訂課程」以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，學校務必規劃符合十二年國教課綱規定之四類課程，四類課程分別是：①「跨領域統整性主題/專題/議題探究課程」，②「社團活動與技藝課程」，③「特殊需求領域課程」，以及④「其他類課程，包括本土語文／新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等」。請落實彈性學習課程實施，不得為領域學習(部定)課程單一科目的重複學習，以符應總綱強調之跨域、適性及選修等原則。
- 各年級跨域統整性主題/專題/議題探究課程安排：
  - 各年級「英轉」及「資轉」為轉化以英語及資訊為主的統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
  - 各年級「雙語課程」於彈性學習課程時數安排統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
  - 低年級：「生活課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程，全自編教材。
  - 中年級：「綜合領域」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程。
  - 高年級：「彈性學習課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程及第四類課程。