新北市新市國民小學113學年度三年級第一學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用)　設計者：蘇香霓、王姳婞

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：「語」新市「綜」橫天下　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、課程內涵：

<table>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養</td><td rowspan="2">■ A1身心素質與自我精進
■ A2系統思考與解決問題
□ A3規劃執行與創新應變
■ B1符號運用與溝通表達
□ B2科技資訊與媒體素養
□ B3藝術涵養與美感素養
■ C1道德實踐與公民意識
■ C2人際關係與團隊合作
□ C3多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td>英語領域
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>其他領域
[綜合]
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並 透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
[健體]
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td colspan="3">閱讀素養議題
（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫）</td><td>[閱讀歷程]
閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
[閱讀情境脈絡]</td></tr>
</table>

	閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **[閱讀態度]** 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
其他議題實質內涵	**[環境教育]** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

具體學習目標	校訂課程(英閱繪) 學生能夠... 1. 透過繪本 “Animal Rescue”及多媒體資源等媒材，結合英語和綜合領域學習目標，理解環境中對於動物的非友善行為，並且能夠將尊重和保護動物的態度實踐於生活中，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。 2. 透過繪本 “What should I wear, Huggle Buggle Bear?” 及多媒體資源等媒材，結合英語、綜合和健體領域學習目標，能夠說明天氣與穿著間的關聯性，並且確實依據天氣和自身狀況選擇適當的服裝，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。 3. 透過繪本 “What I do with Vegetable Glue?” 及多媒體資源等媒材，結合英語、綜合和健體領域學習目標，能夠理解健康飲食以及食物金字塔所代表的意涵，並且能夠確實依據健康飲食的準則選擇三餐的食物，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。

五、本課程課程架構：

*本年級英語課程在全校整體課程的地位：本校三年級英語課程，依學校五大願景藍圖，應用於淡水新視野的英語環境、美感生活、資訊應用、飲食健康，以及閱讀生活中。

課程願景	培養情溫德美，兼具美感、綠生活素養且勇於挑戰的終身學習者					
對應之學校願景	人文(情溫德美)	美學(美感)	健康(綠生活)	創新(勇於挑戰)	永續(終身學習)	
校本主軸	邁往開來愛淡水	美感生活心實踐	健康安全樂生活	創客生活新世代	綠野「新」境界-愛土愛食綠校園	新市愛閱家族
課程目標	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
彈性及跨領域別	生活、綜合社會	國語、數學生活、社會健體、藝術	生活、綜合健體、社會	生活、綜合國語、數學藝術	生活、綜合自然、健體	自訂
總綱核心素養	E-A1、E-A2 E-B1、E-C1 E-C2、E-C3	E-A1、E-A2 E-A3、E-B1 E-B3、E-C2 E-C3	E-A1、E-A2 E-A3、E-B2 E-B3、E-C1 E-C2、E-C3	E-A2、E-A3 E-B1、E-B2 E-C2、E-C3	三面九項全	詳12年國教綱要內涵
一年級 校本課程名稱(　　)	新市與我	美感生活聆聽王	探索生活	新市搜查令	新市尚青走踏新市	新市任我行
二年級 校本課程名稱(　　)	淡水與我	美感生活觀察家	健康生活	生活小達人	樂活新市奇妙的水	新市圖書俠
三年級 校本課程名稱(　　)	淡水新視野	美感生活同理心	安全生活	新市E學院	新市食當合當風吹來時	新市愛閱人
四年級 校本課程名稱(　　)	公司田溪咔輕旅	美感生活理解王	簡單生活	新市特派員	新市食當地新市小選問	新市搜尋家
五年級 校本課程名稱(　　)	邁往知來愛淡水	美感生活溝通師	自然生活	程式新獵人	新市田好運建築的秘密	新市智慧王
六年級 校本課程名稱(　　)	立足淡水看世界	美感生活鑑賞家	環保生活	新市藝術家	感恩的季節新市綠世界	超閱新市

（一）

總綱核心素養			學習領域核心素養	學習重點		結合重要教育工作
				預期學習表現	主要學習內容	
Be a Better Me	綜合	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
	健體	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	
	英語	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜	

			積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所	測。	

				提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		
	閱讀素養	**[閱讀歷程]** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **[閱讀情境脈絡]** 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **[閱讀態度]** 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
Healthy Eating	綜合	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
	健體	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	
	英語	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100 字詞）。	

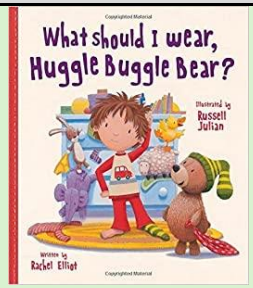
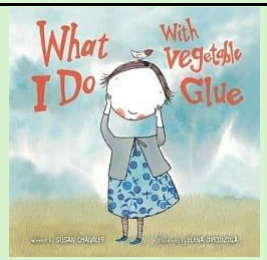
		與團隊合作	具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的	◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	

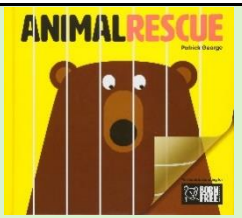
				速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		
	閱讀素養	**[閱讀歷程]** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **[閱讀情境脈絡]** 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **[閱讀態度]** 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
Animal Rescue	綜合	C1 道德實踐與 公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	環境教育環 E2
	英語	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100 字詞）。	

		與團隊合作	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的	◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	

				速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		
	閱讀素養	**[閱讀歷程]** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **[閱讀情境脈絡]** 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **[閱讀態度]** 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				

（二）

	單元	運用繪本	整合知識、技能與態度	目標單字	目標句型	實踐力行的表現
課程內容	Be a Better Me		Students will be able to… • identify and talk about the weather • identify and talk about clothes select the appropriate clothes for different weather	**Weather:** rainy, sunny, cloudy, hot, cold **Clothes:** jeans, hat, shorts, coat, jacket, socks, sneakers, glasses, T-shirt, gloves, scarf, dress, pants, skirt, pajamas, sweater	What's the weather like? It's (sunny). What are you wearing? I'm wearing (a T-shirt). What is he/she wearing? He's wearing (shorts). She's wearing (a sweater).	學生透過繪本的故事內容，能夠理解天氣和穿著之間的關聯性，並且能夠在生活中實踐此概念，依據天氣選擇合適的服裝。
	Healthy Eating		Students will be able to… • identify and talk about food • talk about the food they like and dislike • understand the idea of healthy eating • understand what a food pyramid is • plan a healthy meal	**Food:** meat, rice, chicken, cheese, tomato, sandwich, chips, bananas, beans, spaghetti, milk, orange juice, donuts, vegetables, candy, soda, fruit, salad, cereal, burger, bread, French fries, breakfast, lunch, dinner	I like (sandwiches). I don't like (rice). Do you like (milk)? Yes, I do. / No, I don't. What do you have for (breakfast)? I have (cereal) for breakfast.	學生從繪本中能夠理解均衡飲食的重要性，並且透過健康餐盤的概念，了解健康飲食的具體概念，並且能夠實踐於生活中，為自己選擇符合健康準則的三餐。

	Animal Rescue		Students will be able to… • identify and talk about animals • describe the appearance of animals • describe the actions that animals can do • talk about the numbers of animal • understand the idea of respecting and protecting the animals	**Animals:** parrot, monkey, elephant, penguin, hippo, crocodile, tiger, zebra, lion, giraffe **Actions:** talk, swim, run, jump, climb, fly **Body parts:** head, wings, leg, tail **Adjectives:** long, short, big, small	Its (tail) is (long). Their (wings) are (big). It can (jump). It can't (talk). Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't. Can it (fly)? Yes, it can. / No, it can't. How many (tigers) can you see? I can see (five) (tigers).	學生能夠透過繪本的故事，認識不同的野生動物，並且透過故事內容的鋪陳，理解生活中出現對動物的非友善行為，進而能夠將尊重、保護動物的態度實踐於生活中。

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

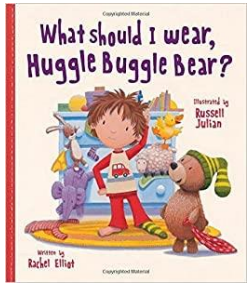
1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　■否
2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　■否
3. 是否融入生命教育議題：□是(第____週)　■否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

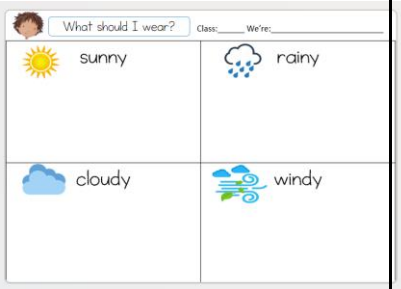
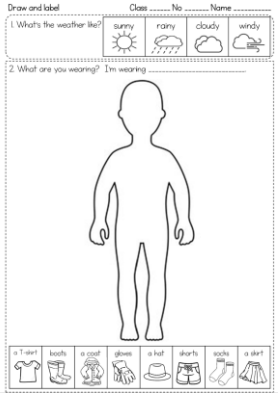
七、素養導向教學規劃：

統整性探究課程或結合校本課程之週次內容，請以**綠色字體**標示，**自編課程**請以**黑色字體**標示，**法定議題**請以**紫色字體**標示。

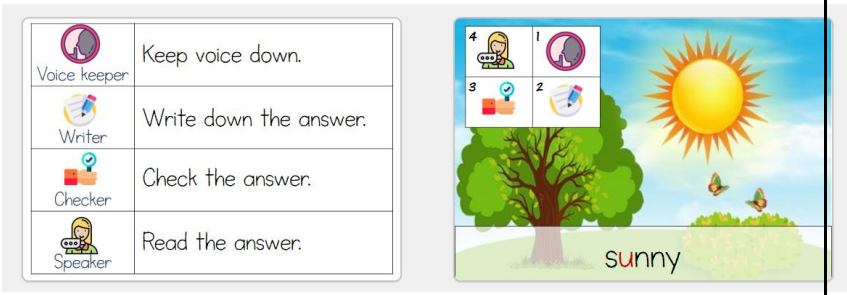
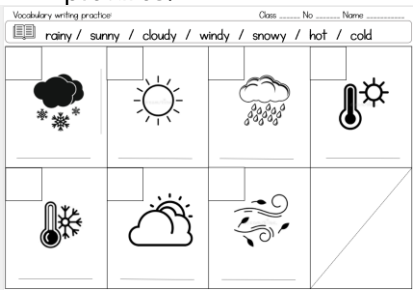
若**直接引用廠商內容**者，請以**紅色字體**標示。

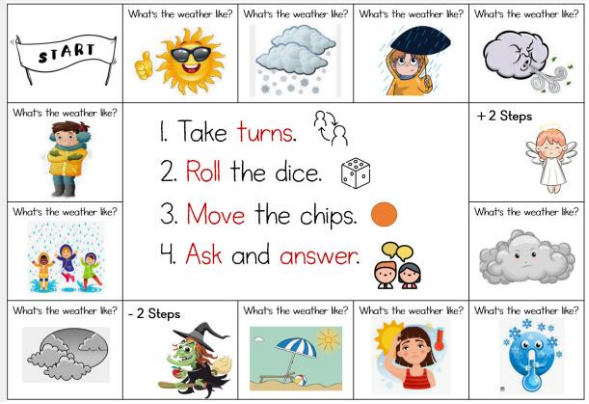
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1	[英語] ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	[英語] B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	[Back to School] **A. All about the new class** **I. Get to know your classmates** · Students work in small groups and play the board games. · While playing the board games, students can get to know more details about their group members. **II. Get to know your teacher** · Teacher shows the descriptions about herself. · Students read the descriptions and think about whether the descriptions are true or false about the teacher. **III. Get to know the classroom rules** · Teacher shows the classroom rules for the following year and leads the students to think about what they can do to reach the goals.	3	PPT worksheet	課堂參與 口語評量 學習單		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：

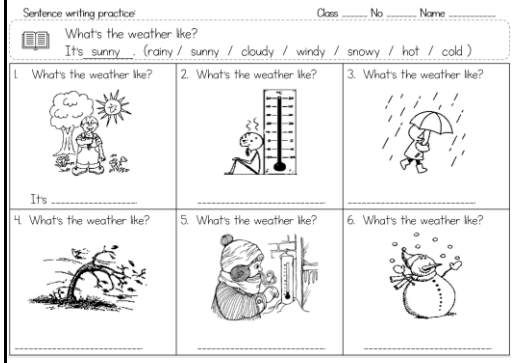
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 2 ~ Week 6	[綜合] 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 [健體] 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 [英語] ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型	[綜合] Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 [健體] Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 [英語] ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須	[Be a better me] A. Story time  I. Before reading · Teacher shows the cover page and leads the students to discuss the following questions: · What do you see on the cover page? · Can you point out the title and the writer? · What is the story about? II. While reading · Teacher tells the story with PPT and leads the students to do the predictions: · What do you see? · What happened to the boy? · What's the weather like? · What is the boy looking for? III. After reading · Teacher asks the comprehension questions to make sure students can understand the story. IV. Let's help the boy! · Teacher shows the pictures of the characters wear clothes	15	PPT worksheet game boards mini-whiteboards markers erasers	課堂參與 口語評量 作業評量 學習單	[閱讀歷程] 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 [閱讀情境脈絡] 閱 II-E11 能在一般生活情境	

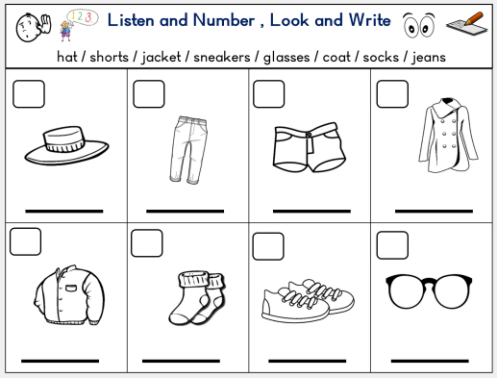
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之	拼寫100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	in different weather, but there are some problems. · Students work in small groups and try to discuss what clothes the boy should wear in different seasons. · Students can also choose the proper clothes for the boy.  V. Homework Students observe the weather, draw suitable clothes and label the clothes on the worksheet. 				中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **[閱讀態度]** 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	主要內容。 ◎4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-6 能以		**B. Vocabulary about weather** **I. Weather song** ・ Teacher plays the video. Students can sing along and figure out the weather words. https://www.youtube.com/watch?v＝ygryGkGpgUs **II. Present the vocabulary** rainy / sunny / cloudy / windy snowy / hot / cold ・ Teacher presents the vocabulary with phonics rules and leads the students to do the oral practice. **III. Guessing activity** ・ Students work in small groups. ・ Teacher shows part of the pictures on the boards. ・ Students have to guess the weather and write down their					

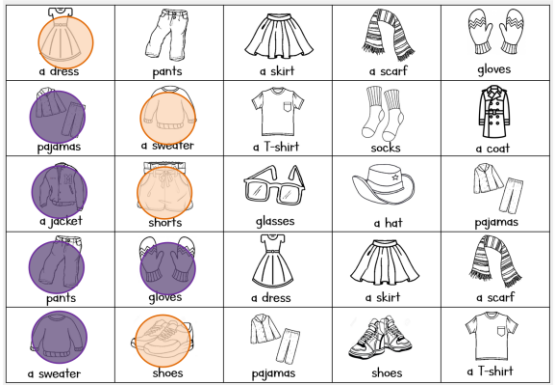
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		answers on the mini-whiteboards.  **IV. Writing practice** • Students first do the listening practice. For their home-work, they have to write each word twice and draw the pictures.  **C. Sentence about weather** **I. Present the sentence** What's the weather like? It's (sunny).					

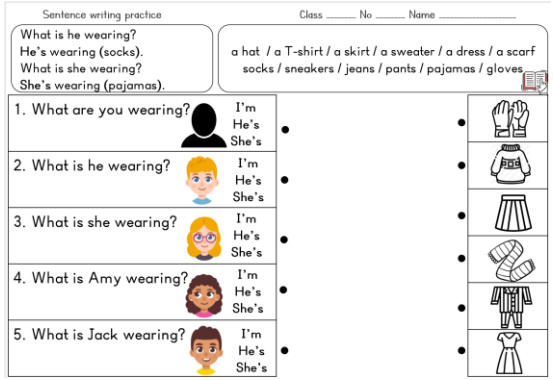
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• Teacher presents the sentences and leads the students to do the oral practice. **II. Board game-Monopoly** • Students work in small groups. • Students play the board game and do the oral practice.  **III. Maze activity** • Each student can get a worksheet. • Students first draw the lines on their own maze. • Students can walk around to find their partners and do the speaking practice according to the maze. **V. Writing practice** • For students' homework, they need to do the writing practice according to their worksheet.					

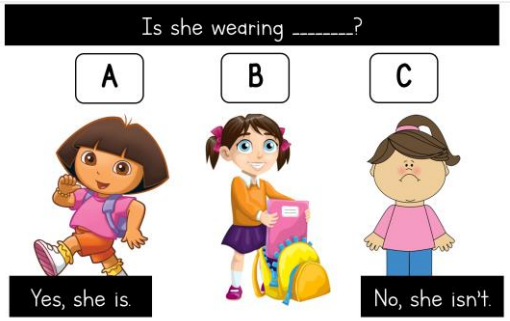
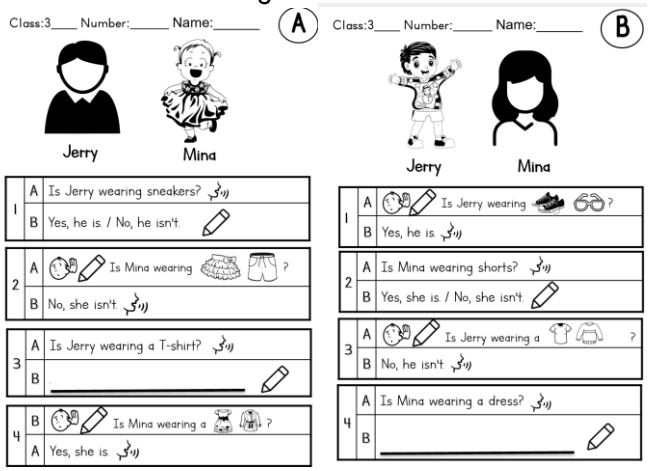
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 Sentence writing practice Class ____ No ____ Name ____ What's the weather like? It's sunny . (rainy / sunny / cloudy / windy / snowy / hot / cold) 1. What's the weather like? It's ____ 2. What's the weather like? ____ 3. What's the weather like? ____ 4. What's the weather like? ____ 5. What's the weather like? ____ 6. What's the weather like? ____ **D. Vocabulary about clothes** **I. Present the vocabulary** jeans / hat / shorts / coat / jacket / socks sneakers / glasses / T-shirt / gloves / scarf dress / pants / skirt / pajamas / sweater • Teacher presents the vocabulary with phonics rules and leads the students to do the oral practice. **II. Odd One Out** • Students work in pairs. • Students take turns finding the odd one and writing down the answer.					

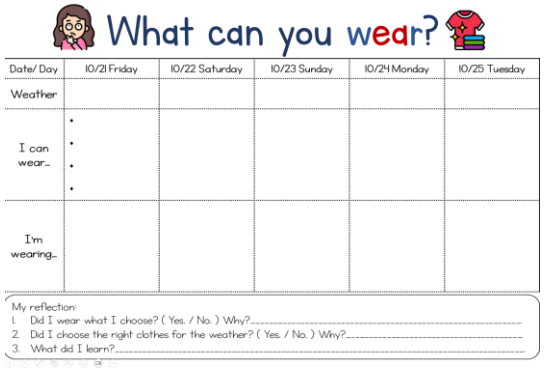
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 III. **Writing practice** • Students first do the listening practice. • For students' homework, they have to write each word for two times and draw the pictures.  **E. Sentence about clothes 1** **I. Present the sentence**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			What are you wearing? I'm wearing a dress. What is he/she wearing? He / She's wearing a skirt. • Teacher presents the sentences and leads the students to do the oral practice. **II. From dots to boxes** • Students work in small groups. • Each team has a game board. • Students have to take turns to pick one picture, read the word, draw the lines and try to make boxes. **III. Connect four** • Students work in pairs. • Students take turns picking the words, saying the words and put the chips. • The first one who gets a line can be the winner.					

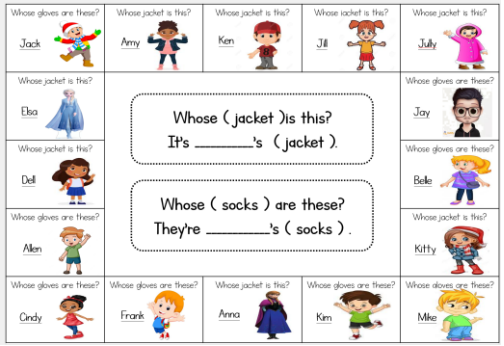
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 **IV. Leader activity (Listen &Match)** · Each student has a worksheet. · Students have to go to different leaders and get the clues. Students take notes after they hear the clues from the leaders. **V. Writing practice** · For students' homework, they have to finish the writing practice based on the worksheet in the leader activity.					

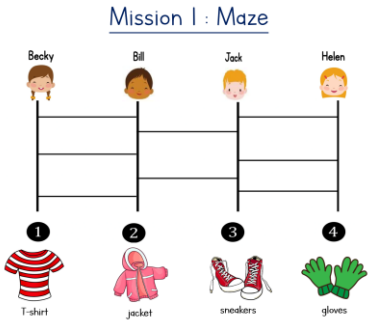
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 Sentence writing practice Class ____ No ____ Name _____ What is he wearing? He's wearing (socks). What is she wearing? She's wearing (pajamas). a hat / a T-shirt / a skirt / a sweater / a dress / a scarf socks / sneakers / jeans / pants / pajamas / gloves 1. What are you wearing? I'm He's She's 2. What is he wearing? I'm He's She's 3. What is she wearing? I'm He's She's 4. What is Amy wearing? I'm He's She's 5. What is Jack wearing? I'm He's She's **F. Sentence about clothes 2** **I. Present the sentence** Is he wearing (glasses)? Yes, he is. / No, he isn't. Is she wearing (glasses)? Yes, she is. / No, she isn't. • Teacher presents the sentences and leads the students to do the oral practice. **II. Guessing activity** • Teacher shows several characters on the PPT. • Students work in small groups; take turns asking the questions and guessing the characters.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 **III. Information Gap** · Students work in pairs, take turn asking each other questions and writing down the answers.  **IV. Writing practice** · Each student gets a worksheet.					

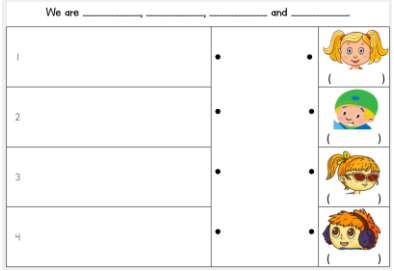
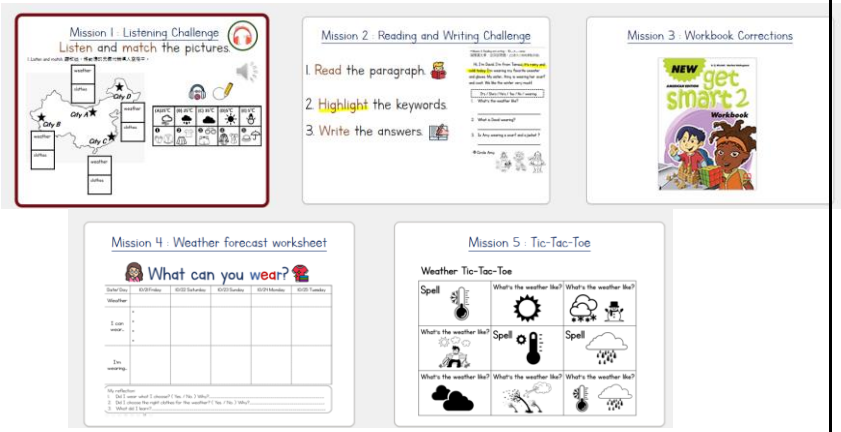
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• Students have to finish the writing practice according to the picture clues on the worksheet. **F. What do I wear in different weather?** **I. My Clothes Wearing Chart** • Teacher leads the students to read the weather report for a week and take notes. • Students look at the weather charts and decide the clothes that they're going to wear for the following week. After each day, students also write down their feelings and think about whether they want to change their plans for the next day or not. **II. Sharing Time** • Students share their chart with each other and give feed-back to their friends.  What can you wear? Date/Day | 10/21 Friday | 10/22 Saturday | 10/23 Sunday | 10/24 Monday | 10/25 Tuesday Weather I can wear… • I'm wearing… My reflection: 1. Did I wear what I choose? (Yes. / No.) Why? 2. Did I choose the right clothes for the weather? (Yes. / No.) Why? 3. What did I learn? **G. Textbook and workbook**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			I. Textbook reading ・ Teacher shows target questions about the reading contents. ・ Students have to highlight the important sentences in the reading paragraph. ・ Teacher plays the audio and asks the students to point to the sentences while they are listening. ・ Teacher plays the audio. Students have to finish the listening practice in the textbook. **I. Workbook writing practice** ・ Teacher shows the example and leads the students to do the writing practice in the workbook.					
Week 7 ~ Week 9	**[英語]** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能	**[英語]** ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須	**[Clothes]** A. **Sentence** Whose hat is this? It's Pat's. Whose jeans are these?. They're Dean's. Is this her T-shirt? Yes, it is. / No, it isn't. Are these his glasses? Yes, they are. / No, they aren't. **I. The concept of possessive pronouns** ・ Teacher shows the video and introduces the idea of "Pos-	9	PPT worksheet game boards mini-whiteboards markers erasers	課堂參與 口語評量 作業評量 學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-II-5 能看懂課堂中所學	拼寫100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	sessive pronouns.” https://www.youtube.com/watch?v＝4CjBiwDfGck ・ Teacher leads the students to do the oral practice. **II. Board game-Kick it out** ・ Students work in small groups. ・ Students play the board games and do the oral practice.  **III. Memory activity** ・ Students work in small groups. ・ Teacher shows the pictures and the questions on PPT. ・ Students have to memorize the pictures in the limited time. ・ Students write down the answers on the mini-whiteboards.					

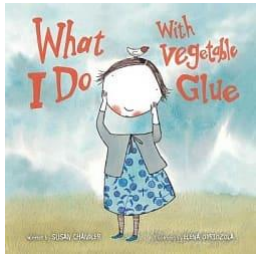
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的簡易短文之主要內容。 ◎4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		 IV. Maze activity · Each student can get a worksheet. · Students first draw the lines on their own maze. · Students can walk around to find their partners and do the speaking practice according to the maze.  1. Q: Whose T-shirt is this? A: It's /They're _____ _____ 2. Q: Whose jacket is this? A: It's /They're _____ _____ 3. Q: Whose sneakers are these? A: It's /They're _____ _____ 4. Q: Whose gloves are these? A: It's /They're _____ _____ V. **Writing practice** · For students' homework, they have to finish the writing					

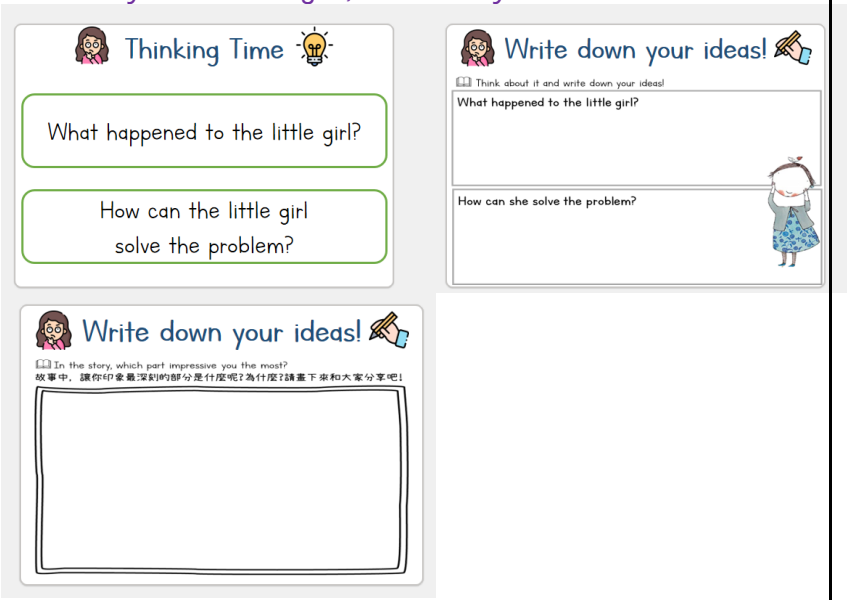
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		practice based on the worksheet in the maze activity. **B. Textbook and workbook** **I. Textbook reading** · Teacher shows target questions about the reading contents. · Students have to highlight the important sentences in the reading paragraph. · Teacher plays the audio and asks the students to point to the sentences while they are listening. · Teacher plays the audio. Students have to finish the listening practice in the textbook. **II. Workbook writing practice** · Teacher shows the example and leads the students to do the writing practice in the workbook.					
Week 10	**[英語]** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽	**[英語]** Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字	**[Review week]** **A. Review activity** **I. Runner and Brainer** · Teacher designs Runner and Brainer activity and leads the students to review the target words and sentences.	3	PPT worksheet textbook workbook notebook	課堂參與 口語評量 作業評量		

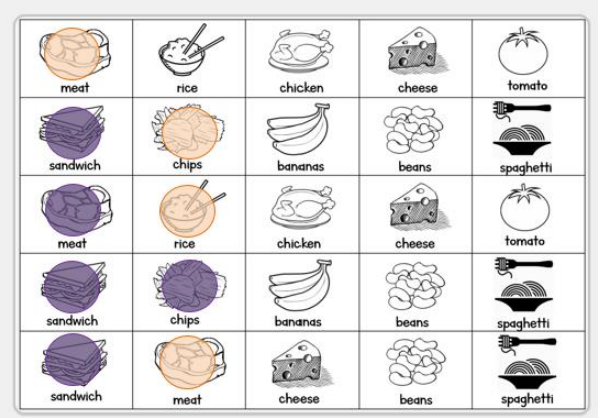
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學	詞，其中必須拼寫100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	 **II. Stations &Workbook correction** · Teacher leads the students to correct the workbooks. · For the fast finishers, teacher can prepare the anchor activities for them.  					

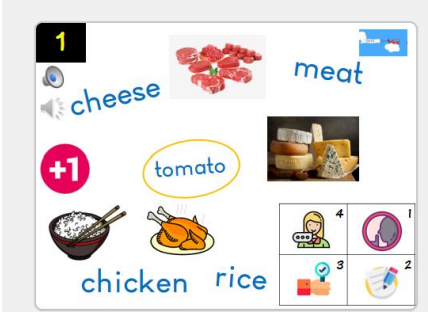
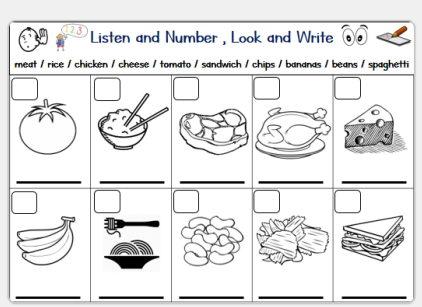
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的句子。 ◎3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗							

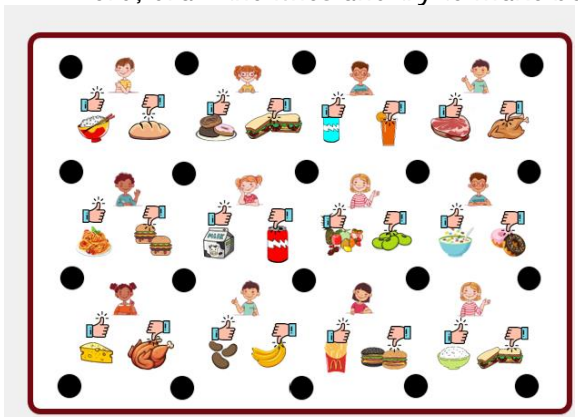
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。							

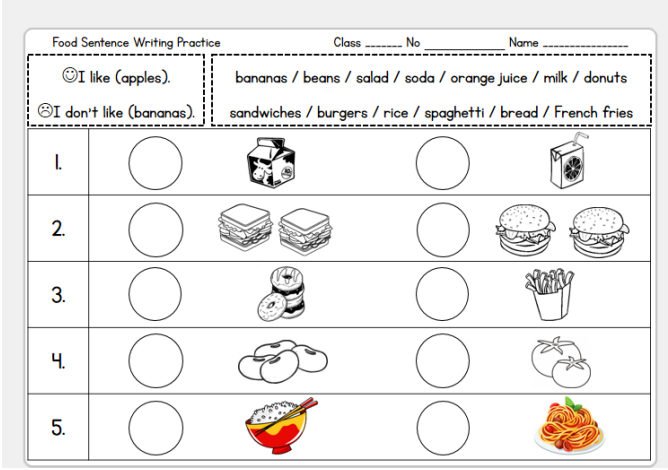
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 11 ~ Week 15	[綜合] 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 [健體] 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 [英語] ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	[綜合] Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 [健體] Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 [英語] ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、	[Healthy Eating] A. Story time  I. Before reading • Teacher shows the cover page and leads the students to discuss the following questions: ➢ What do you see? ➢ Can you point out the title and the writer? ➢ What will happen in the story? II. While reading • Teacher tells the story and invites students to do the pre-diction: ➢ What happened to the girl? ➢ What do you think about this picture? III. After reading • Teacher leads the students to do th discussion: ➢ Why does the girl always lose her body parts? ➢ What can the girl do to help herself?	15	PPT worksheet game boards mini-whiteboards markers erasers textbook workbook notebook	課堂參與 口語評量 作業評量 學習單	[閱讀歷程] 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 [閱讀情境脈絡] 閱 II-E11 能在一般生活情境	

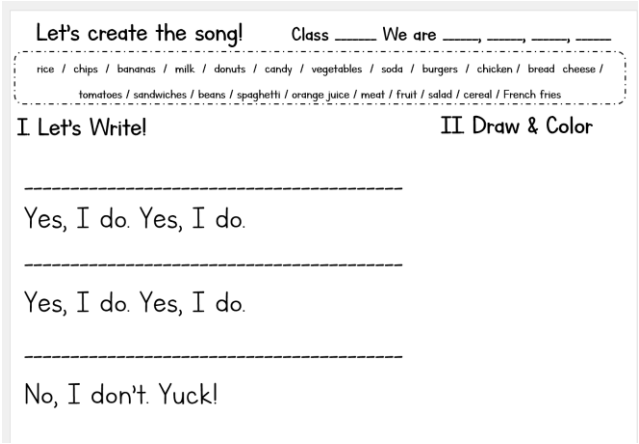
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-II-5 能看	讀、說160字詞，其中必須拼寫100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	➢If you were the girl, what will you do?  **B. Vocabulary about food** **I. Present the vocabulary** sandwiches / bananas / chicken / chips / cheese / rice / meat / milk / tomatoes / pasta / beans / orange juice · Teacher presents the vocabulary with phonics rules and leads the students to do the oral practice. **II. Connect four**				中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **[閱讀態度]** 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

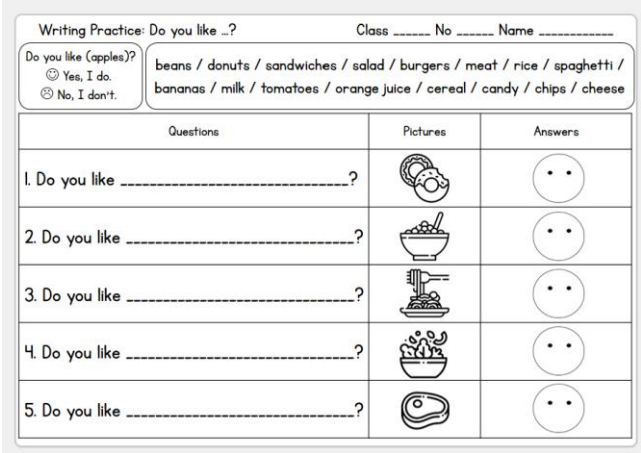
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		• Students work in pairs. • Each team gets a game board. • Students have to take turn saying the words and putting the chips. • The first one who gets a line can be the winner.  **III. Odd One Out** • Students work in pairs. • Students take turns finding the odd one and writing down the answer.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 **IV. Listening and writing practice** · Students first do the listening practice. · For students' homework, they have to write each word twice and draw a picture of that word.  **C. Sentence about food 1** **I. Present the sentence** I like (tomatoes). I don't like (sandwiches).					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			· Teacher presents the sentences and leads the students to do the oral practice. **II. From dots to boxes** · Students work in small groups. · Each team has a game board. · Students have to take turns to pick one picture, read the word, draw the lines and try to make boxes.  **III. Writing practice** · For students' homework, they have to do the sentence writing practice based on the sentences they learned in the lesson.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 Food Sentence Writing Practice Class _____ No _____ Name _____ ☺I like (apples). ☹I don't like (bananas). bananas / beans / salad / soda / orange juice / milk / donuts sandwiches / burgers / rice / spaghetti / bread / French fries 1. 2. 3. 4. 5. **D. Sentence about food 2** **I. Present the sentence** Do you like (apples)? Yes, I do. / No, I don't. · Teacher plays the video and introduces the sentence patterns. https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk · Teacher leads the students to do the oral practice. **II. Let's adapt the song!** · Students work in small groups.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			· Students can work together and try to adapt the song within their team. · Students share the song that they adapted with all the classmates.  Let's create the song! Class ____ We are ____, ____, ____, ____ rice / chips / bananas / milk / donuts / candy / vegetables / soda / burgers / chicken / bread cheese / tomatoes / sandwiches / beans / spaghetti / orange juice / meat / fruit / salad / cereal / French fries I Let's Write! II Draw & Color _____ Yes, I do. Yes, I do. _____ Yes, I do. Yes, I do. _____ No, I don't. Yuck! **III. Interactive board game** · Students work in small groups. · Students play the board games and do the oral practice. **IV. Leader activity** · Each student gets a worksheet. · Students have to ask the leaders questions and record their answers on the worksheet.					

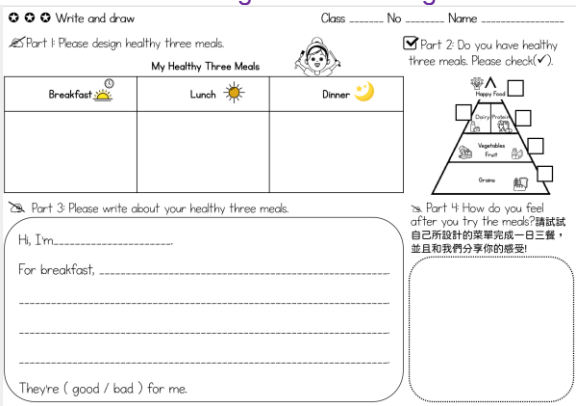
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 Writing Practice: Do you like ...? Class _____ No _____ Name _____ Do you like (apples)? ☺ Yes, I do. ☹ No, I don't. beans / donuts / sandwiches / salad / burgers / meat / rice / spaghetti / bananas / milk / tomatoes / orange juice / cereal / candy / chips / cheese Questions / Pictures / Answers 1. Do you like _____? 2. Do you like _____? 3. Do you like _____? 4. Do you like _____? 5. Do you like _____? **V. Writing practice** For students' homework, they have to finish the writing practice based on the worksheet in the leader activity. **E. Vocabulary about food 2** **Present the vocabulary** donuts / vegetables / candy / soda / fruit / salad cereal / burgers / French fries / bread / breakfast / lunch / dinner I. Teacher presents the vocabulary with phonics rules and leads the students to do the oral practice. **II. Kick it out**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• Students work in group of four. • Each team gets a game board. • Students have to take turn saying the words and move the chips. • The last one who stays on the board can be the winner. **III. Get one, share one** • Each student gets a worksheet. • Students go to different partners and learn the words. • Students can get the signatures from their partners after they learn the words. **IV. Listening and writing practice** • Students first do the listening practice. • For students' homework, they have to write each word twice and draw a picture of that word. **F. Sentence about food 3** **I. Present the sentence** What do you want? I want (fruit). I don't want (soda). • Teacher presents the sentences and leads the students to do the oral practice.					

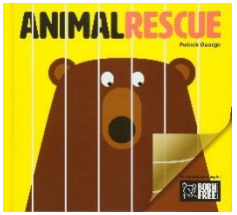
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			II. Leader activity · Teacher invites some students to be the leaders. · Each student gets a worksheet. · Students have to go to different leaders and get the answers. Then, students can draw the marks on the worksheet. **III. Writing practice** · For students' homework, they have to finish the writing practice based on the worksheet they have in the leader activity. **G. Sentence about food 4** **I. Present the sentence** What do you have for (breakfast / lunch / dinner)? I have (sandwiches). · Teacher shows the video about "Meals around the world" to introduce the concept of "Three meals." · Teacher leads the students to do the oral practice. **II. What do you have for the three meals?** · Each student gets a worksheet.					

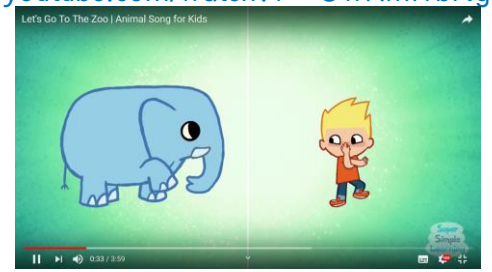
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			· Students have to take notes about what they have for their three meals during a week. What do you have for three meals? Class ____ No ____ Name _____ Step 1 : Write and draw Breakfast / Lunch / dinner Step 1 : Write about your 3 meals 1. What do you have for breakfast? 2. What do you have for lunch? 3. What do you have for dinner? **H. Healthy meals** **I. What is a healthy meal?** · Teacher introduces the concept of "Healthy eating." · Teacher shows her own meals and several examples. · Students can work in small groups to identify the healthy meals and share their ideas.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 II. Let's help the girl! • Teacher reviews the story with students. • Students can discuss the problems that the girls have and write down the ideas on the mini-whiteboards. • After figuring out the problems, students can work together and try to design a healthy meal for the girl. • Each team can share the works with the class. **III. Do you have healthy meals?** • Students look at their meals record worksheet. • Students can check their own meals and write down the problems that they have for their meals. • Students can share their ideas with their partners and get the advices from each other. **IV. Let's design the healthy meals!**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• Each student gets a worksheet. • Students can try to design a healthier meal for themselves. • Students share their works with the class. • Students have to finish the checklist and give feedback while listening to the sharing.  Write and draw Class ..... No ..... Name ..... Part 1: Please design healthy three meals. My Healthy Three Meals Breakfast / Lunch / Dinner Part 2: Do you have healthy three meals. Please check(✓). Happy Food Dairy Protein Vegetables Fruit Grains Part 3: Please write about your healthy three meals. Hi, I'm..... For breakfast, ... They're (good / bad) for me. Part 4: How do you feel after you try the meals?請試試自己所設計的菜單完成一日三餐，並且和我們分享你的感受! I. **Textbook and workbook** I. **Textbook reading** • Teacher shows target questions about the reading contents. • Students have to highlight the important sentences in the reading paragraph. • Teacher plays the audio and asks the students to point to the sentences while they are listening. • Teacher plays the audio. Students have to finish the listen-					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			ing practice in the textbook. II. **Workbook writing practice** • Teacher shows the example and leads the students to do the writing practice in the workbook.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 16 ~ Week 19	[綜合] 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 [英語] ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	[綜合] Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 [英語] ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及	[Animal Rescue] A. Story time  I. Before reading · Teacher shows the cover page and leads the students to discuss the following questions: ➢ What do you see on the cover page? ➢ Can you point out the title and the writer? ➢ What is the story about? II. While reading · Teacher tells the story with PPT. · While telling the story, teacher can invite students to do the prediction: ➢ What animal do you see? ➢ What happened to the animal? III. After reading · Teacher leads the students to think about the following questions: ➢ Which part impressed you the most?	12	PPT worksheet game boards mini-whiteboards markers erasers textbook workbook notebook	課堂參與 口語評量 作業評量 學習單	[環境教育] 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 [閱讀歷程] 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-II-6 能依	短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	➢ If you were the animals, how would you feel? ➢ Do you think we can help these animals? Why or why not? **B. Vocabulary about animals** **I. Animal song** • Teacher plays the video and invites students to talk about the animals that they see form the video. https://www.youtube.com/watch?v＝OwRmivbNgQk  **II. Present the vocabulary** elephant / penguin / hippo / crocodile / tiger / lion / zebra / giraffe / parrot / monkey • Teacher presents the words with phonics rules and leads the students to do the oral practice. **III. Memory activity** • Teacher shows some pictures on the ppt. • Students work in small groups; they have to figure out the				關的文本閱讀策略。 **[閱讀情境脈絡]** 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **[閱讀態度]** 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		missing animals and write them down on the mini-whiteboards. IV. **Guessing activity** • Teacher shows the animals sounds. • Students listen to the sound clues and guess the animals. V. **Listening and writing practice** • Students first do the listening practice. • For stuents' homework, they have to write each word twice and draw a picture of that word. C. **Sentence** I. **Present the sentence** How many (elephants) can you see? I see 3 (elephants). • Teacher shows the video and presents the new sentences. https://www.youtube.com/watch?v=b-ZSICF_AOk • Teacher leads the students to do the oral practice. II. **Memory activity** • Students work in small groups. • Teacher shows the questions and the pictures with hidden animals. • Students look at the pictures and try to figure out the ani-				閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			mals. • Students have to answer the questions and write down their answers on the mini-whiteboards. **III. Information gap** • Students work in pairs. • Each student can get a worksheet with a picture. • Students can take turns to do the speaking and writing practice. **IV. Writing practice** • For students' homework, they have to finish the writing practice based on their information gap worksheet. **D. Vocabulary about actions** **I. Present the vocabulary** talk / swim / run / jump / fly / climb • Teacher shows the pictures and presents the words with phonics rules. **II. Drawing relay** · Students work in small groups. · Each team takes turns picking the word card and drawing the pictures on the board. · The rest of the team has to guess the words and write					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			down their answers on the mini-whiteboards. **III. Different from the teacher** • Students work in small groups. • In each round, each team can choose one action that they want to do. • The team which does the same action as the teacher that fail. **IV. Writing practice** • Students first do the listening practice, for their homework. They have to write each word twice and draw a picture of that word. **E. Sentence about actions** **I. Present the sentence** It can jump. It can't fly. • Teacher presents the sentence with ppt. • Teacher leads the students to do the speaking practice. **II. Writing relay** • Students work in small groups. • Each team get an animal card. • Students take turns to write one sentence that can describe					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			that animal. • After students all finish writing, each group take turns reading out loud the sentences, the other team can guess the animal. **III. Writing practice** • For students' homework, they have to write down the sentences according to the picture clues. **F. Sentence about actions 2** **I. Present the sentence** Can you swim? Yes, I can. / No, I can't. • Teacher presents the sentence and leads the students to do the oral practice. **II. Guessing activity** • Students work in small groups. • Each group can get a board with different characters on it. They can choose their own character. • Students take turns to ask the questions and guess others' characters. **III. Leader activity** • Teacher can invite some students to be the leaders.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• Students can go to different stations and do the speaking practice. **G. Vocabulary about body parts** **I. Present the vocabulary** head / wings / legs / tail / eyes ears / nose / mouth / arms • Teacher presents the vocabulary with phonics rules and leads the students to do the oral practice. **II. Matching activity** • Students take turns being the players. • Each student can have a picture board and a set of word cards. • Students have to match the word cards on the picture boards in limited time. **III. Writing practice** • Students first do the listening practice, for their home-work, they have to write each word twice and draw the picture of that word. **H. Sentence about body parts**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			I. Present the sentence Its (head) is (big). Their (tails) are (long). Teacher presents the sentence and leads the students to do the oral practice. **II. Animal riddle** • Students work in small groups. • Each team can pick an animal card, students have to work together and write a riddle for that animal. • Each team takes turns coming to the front and reading out loud their riddle, the other teams can guess the animal. **IV. Writing practice** • For students' homework, they can look at the pictures and make sentences. **I. How can we help the animal?** **I. Brainstorming time** • Teacher reviews the story with students. • Teacher leads the students to think about anything they can do to help those animals. • Students discuss with their group members and write down their ideas on the mini-whiteboards. • Each team takes turn to share their ideas with the class.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			II. Let's help the animal! · Students work in small groups and choose the plans that they want to do to help the animals. · Students work together to finish their projects. **III. Let' s share our actions!** · Each team takes turns share their projects with the class. · The other team can listen to the sharing and give feed-back. **J. Textbook and workbook** **I. Textbook reading** · Teacher shows target questions about the reading con-tents. · Students have to highlight the important sentences in the reading paragraph. · Teacher plays the audio and asks the students to point to the sentences while they are listening. · Teacher plays the audio. Students have to finish the listen-ing practice in the textbook. **II. Workbook writing practice** · Teacher shows the example and leads the students to do the writing practice in the workbook.					
Week 20	[英語] ◎1-II-8 能聽	[英語]	**[Review week]** **A. Review activity**	3	PPT worksheet	課堂參與 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	**I. Bingo activity** · Teacher designs bingo activity and leads the students to review the target words and sentences. **II. Workbook correction** · Teacher leads the students to correct the workbooks. · For the fast finishers, teacher can prepare the anchor activities for them.		textbook workbook notebook	學習單		
Week 21-22	**[英語]** ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎6-II-1 能專注於老師的說	**[英語]** B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	**[Final reflection]** **A. Let's make my clothes, my daily meal, and animal rescue with I-Pad.** **B. Reflection cards** **I. Let's write a reflection card!** · Each student gets a refection card. · Students have to answer the questions on the cards based on their own situation and feelings. **II. My future expectation**	4	PPT worksheet	課堂參與 口語評量 學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		・ Students can write down their expectation on English for the following semester. ・ Teacher collects the cards and gives back to students before they go to the next semester.					

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)
□有，部分班級，實施的班級為：_____
□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

＊上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

附件　　新北市淡水區新市國民小學113學年度學習節數分配表

<table>
<tr><td colspan="3">年級
學習領域</td><td>一</td><td>二</td><td colspan="2">年級
學習領域</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td rowspan="9">部定課程</td><td rowspan="2">本國語文</td><td>國語文
(含閱讀寫作)</td><td>6</td><td>6</td><td rowspan="2">本國語文</td><td>國語文
(含閱讀寫作)</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>本土語言/
新住民語</td><td>1</td><td>1</td><td>本土語言/
新住民語</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">英語</td><td>0</td><td>0</td><td colspan="2">英語</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學</td><td>4</td><td>4</td><td colspan="2">數學</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">健康與體育</td><td>健康</td><td>1</td><td>1</td><td rowspan="2">健康與體育</td><td>健康</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>體育</td><td>2</td><td>2</td><td>體育</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="5">生活課程</td><td rowspan="5">6</td><td rowspan="5">6</td><td colspan="2">社會</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然科學</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">藝術</td><td>視覺藝術
表演藝術</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>音樂</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="4">彈性學習課程
校訂課程</td><td colspan="2">彈性資訊
(市資轉)</td><td>0</td><td>0</td><td colspan="2">彈性資訊
(市資轉)</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">彈性英語
(市英轉)</td><td>2</td><td>2</td><td colspan="2">彈性英語
(市英轉)</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">彈性雙語</td><td>1</td><td>1</td><td colspan="2">彈性雙語</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">彈性(導師)</td><td>0</td><td>0</td><td colspan="2">彈性(導師)</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">節數</td><td>23</td><td>23</td><td colspan="2">節數</td><td>29</td><td>29</td><td>32</td><td>32</td></tr>
</table>

說明：

1. 校訂課程規畫原則：「校訂課程」以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，學校務必規劃符合十二年國教課綱規定之四類課程，四類課程分別是：①「跨領域統整性主題/專題/議題探究課程」，②「社團活動與技藝課程」，③「特殊需求領域課程」，以及④「其他類課程，包括本土語文／新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等」。請落實彈性學習課程實施，不得為領域學習(部定)課程單一科目的重複學習，以符應總綱強調之跨域、適性及選修等原則。
2. 各年級跨域統整性主題/專題/議題探究課程安排：
   (1) 各年級「英轉」及「資轉」為轉化以英語及資訊為主的統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
   (2) 各年級「雙語課程」於彈性學習課程時數安排統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
   (3) 低年級：「生活課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程，全自編教材。
   (4) 中年級：「綜合領域」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程。
   (5) 高年級：「彈性學習課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程及第四類課程。