

新北市新市國民小學 113 學年度二年級第二學期校訂課程計畫 設計者：陳盈君、許家菁

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：新市『語』生活 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

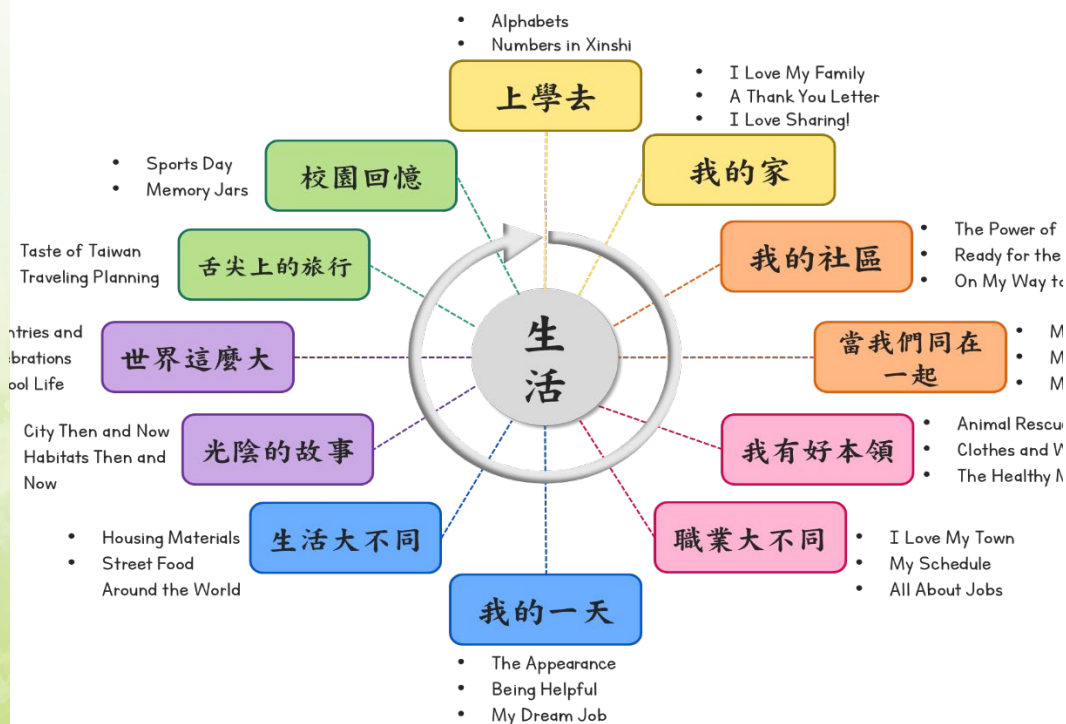
四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
|---|--|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> | <p>1. 英語領域學習目標</p> <p>(1) 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注的學習態度。</p> <p>(2) 能運用課堂中學習到的字詞。</p> <p>(3) 能在生活中運用低年級所學習到的生活用語與句型。</p> <p>(4) 能吟唱英語歌謠。</p> <p>(5) 能學習與同學合作與分享，參與課堂活動。</p> <p>(6) 能認識萬聖節 Halloween。</p> <p>2. 生活課程學習目標</p> <p>(1) 能透過繪本 I will never ever eat a tomato，省思自己的飲食習慣，嘗試吃不同的食物。</p> <p>(2) 能透過繪本 Go away, big green monster，創作不同的怪獸面具，學習欣賞不同的創作與裝扮。</p> <p>(3) 能透過繪本 How do dinosaurs clean their rooms?，學習整理自己的房間，培養物歸原處的習慣。</p> <p>(4) 能透過繪本 The trek，觀察家到學校路上有哪些地點，培養觀察住家附近景象的能力。</p> <p>3. 閱讀素養學習目標</p> |

| | | | | | | |
|--|--|------------|---|------------|------------|---------------------|
| <p>(1) 能認識繪本所學習到的字詞。</p> <p>(2) 能喜愛閱讀英語繪本，並與同儕分享。</p> | | | | | | |
| <p>人文： [Xinshi Alphabet] 學生在生活中，能透過觀察與聯想，發現生活中的英文字母，並且享受創造與聯想的樂趣。</p> <p>[Counting in School] 能夠用英語點數，並且走出課室，到校園中覺察不同角落的數字，以小組為單位創作一本新市數字繪本。</p> | | <p>美學：</p> | <p>健康： [Food and me] 學生能表達對於健康飲食的看法，並運用活動體驗培養健康飲食的好習慣。</p> <p>[My house] 學生思考如何擺放和收拾房間的物品，進而觀察不同物品擺放位置的關係，學習清潔自己的房間，並培養物歸原處的好習慣。</p> <p>[My Town] 學生思考自己上學路上經過哪些地點，培養描述住家附近景象的能力。</p> | <p>創新：</p> | <p>永續：</p> | <p>其他： 無則免填</p> |

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：

從一年級為始到六年級，向上發展以英語為主的統整性主題/專題/議題探究課程。課程內容涵蓋生活、綜合、社會領域，與孩子真實的生活情境結合，讓語言在有意義、有架構的條件下自然發展。



六、本課程課程架構：

(一)

| 總綱核心素養 | | | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 結合重要教育工作 |
|-------------|----|--|--|---|---|--|
| | | | | 預期學習表現 | 主要學習內容 | |
| Food and me | 生活 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-A2 探究事理:藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係;學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | E-I-1 生活習慣的養成 E-I-3 自我行為的檢視與調整 | |
| | 英語 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室 | ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 | 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 |

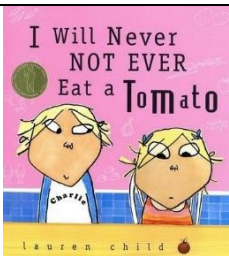
| | | | | | | |
|-----------|----|---|--|--|---|---|
| | | C2 人際關係與 團隊合作 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫 英語文能力。在引導下，能 運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學 習活動，培養團隊合作精 神。 | 用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常 生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學 的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書 本中 相對應的書寫文字。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的 非語 言訊息以幫助學習。 | | 閱 I-E12 培養喜愛 閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他 人討論、分享自 己閱讀的文本。 |
| Halloween | 生活 | C3 多元文化與 國際理解 | 生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物； 欣賞周遭不同族群文化內涵的 異同，體驗與覺察生活中全球 關連的現象。 | 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材，進行表現與創 作，喚起豐富的想像力。 | C-I-2 媒材特性與符號表 徵的使用 | |
| | 英語 | A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的 學習習慣，嘗試運用基本的學 習策略，強化個人英語文能 力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能 力，能運用基本邏輯思考策略 提升學習效能。 英-E-B1 | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學 的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室 用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常 生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學 的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室 用語。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用 語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學 字詞及用語的生活溝通。 C-I-2 國內外主要節慶的 英語名稱。 | 閱 I-E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 閱 I-E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。 閱 I-E12 培養喜愛 閱讀的態度。 |

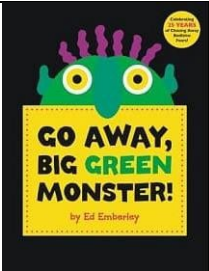
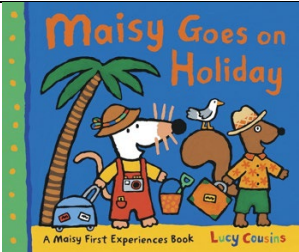
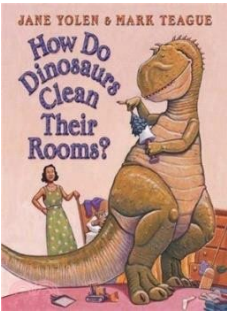
| | | | | | | |
|----------|----|---|---|---|--|---|
| | | 多元文化與國際理解 | 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶的英語名稱。 | | 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| My house | 生活 | A2 系統思考與解決問題 | 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | E-I-1 生活習慣的養成 E-I-3 自我行為的檢視與調整 | |
| | 英語 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 | 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

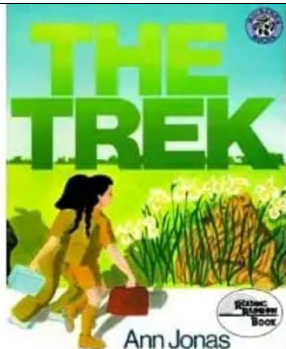
| | | | | | | |
|------------|----|---|--|---|--|---|
| | | C2 人際關係與 團隊合作 | <u>英-E-B1</u> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <u>英-E-C2</u> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| My Town | 生活 | A3 規劃執行與 創新應變 | 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 | B-I-3 環境的探索與愛護。 | |
| | 英語 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 | <u>英-E-A1</u> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <u>英-E-A2</u> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 <u>英-E-B1</u> | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 | 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

| | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|--|
| | 人際關係與團隊合作 | 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | 用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
|--|-----------|---|--|--|--|

(二)

| | 單元 | 運用繪本 | 整合知識、技能與態度 | 目標單字 | 目標句型 | 實踐力行的表現 |
|------|---------------------------|--|---|--|---|---|
| 課程內容 | (Module 8) Food and me |  | Ss will be able to ... • identify and talk about food. • talk about the food they like or dislike. • understand the idea of "Healthy eating." • make good choice of food. | Food: bananas, grapes, mangoes, strawberries, oranges, apples, fish, carrots, rice, eggs, beans, pizza, burger, ice cream, pasta | <ul style="list-style-type: none"> ● I like (apples). ● I don' t like (beans). ● What' s your favorite food? (Pizza) | 學生能從閱讀與討論之學習歷程中，藉由豐富語言 input 及架構，進而自然運用簡易語言表達對於健康飲食的看法，並運用活動體驗培養健康飲食的好習慣。 |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>(Module 7) Halloween</p> |  | <p>Ss will be able to ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand the culture of Halloween. • know the special events about Halloween. • talk about their own Halloween costume. • appreciate each other' s works and ideas. | <p>Halloween: pumpkin, vampire, ghost, spider, lantern, witch</p> <p>Clothes: shoes, pants, shirt, dress</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● It' s a (pumpkin). ● I' m wearing a (dress). ● I dress up as a (vampire). | <p>學生能藉由認識萬聖節的文化習俗，藉由體驗討論與分享過去萬 聖節裝扮，並且欣賞同儕不同的裝扮與想法。</p> |
| <p>(Module 9) My house</p> |   | <p>Ss will be able to ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • talk about different rooms. • talk about different items in the house. • describe the places that the items belong to. • think about what they need for their field trip. | <p>Rooms: kitchen, bedroom, living room, bathroom</p> <p>Prepositions: in, on, under</p> <p>Furniture: bed, closet, table</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Where' s the (ball)? It' s (in) the closet. ● Where are the shoes? They' re (under) the table. ● His (pants are green). ● Her (dress is yellow). | <p>學生透過繪本進行校外教學前攜帶物品的討論，練習自己整理背包。最後校外教學結束後，練習將物品歸位。希望孩子們可以從這些課程中學習物歸原處的好習慣。</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • prepare the things they need for their field trip. • put things back to their right places. • share their ideas about planning for field trip. | | | |
| (Module 10) My Town |  | Ss will be able to ... <ul style="list-style-type: none"> • observe their living surrounding. • identify and talk about the places in their town. • talk about their own life experiences. | Places: bookstore, toy store, fast food restaurant, pet store, zoo, park, school | <ul style="list-style-type: none"> ● There' s a (toy store). ● How many (toy stores) are there? ● They' re (five) (toy stores). | 學生透過繪本思考自己上學路上經過哪些地點，培養描述住家附近景象的能力。 |

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

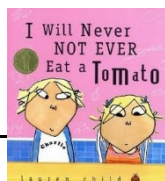
八、素養導向教學規劃：

統整性探究課程或結合校本課程之週次內容，請以綠色字體標示，自編課程請以黑色字體標示，法定議題請以紫色字體標示。

若直接引用廠商內容者，請以紅色字體標示。

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-----------------------|--|---|---|----|---|--------------------------------------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| Week 1 - Week 5 | 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 生活 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-3 自我行為的檢視與調整 英語 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的 | [Back to School] A. Hello! Friends and teacher! 1. Hello song ● T plays the video “Hello song” and invites students to sing together. https://www.youtube.com/watch?v=gg_hDRJVxFxU B. Show and Tell-All about my summer vacation 1. My summer vacation ● Each student can get a worksheet. | 10 | ppt worksheet picture book notebook | 口語評量 實作評量 課堂參與 學習態度 合作討論 | 閱讀歷程 閱 I-E1-1 閱 I-E3-1 閱 I-E3-2 閱讀態度 閱 I-E12-1 閱 I-E14-1 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|------------|---|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | <p>日常生活用語。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | 詞及用語的生活溝通。 | <p>They first can write down one. thing that they want to share during their vacation.</p> <ul style="list-style-type: none"> Students can take their worksheet and share their ideas with each other. <p>[Food and Me]</p> <p>A. Warm up</p> <p>1. What do you eat every day?</p> <ul style="list-style-type: none"> Students can first take notes about what they eat every day. Students can draw the like and dislike icons next to the food they' ve had to show whether they like the food or not. Students can also write down their reasons. After that, students can briefly share their ideas within their groups. <p>B. Story: I will never ever eat a tomato.</p> | | | | | |



| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|---|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>1. Discussion time</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher shows the cover page and leads the students to think about the following questions: <p>(1) What do you see on the cover page?</p> <p>(2) Does the girl look happy?</p> <p>(3) What might happen to Lola?</p> <p>2. Storytelling</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher tells the story by using the ppt. While telling the story, teacher can invite students to talk about their ideas: <p>(1) Do you like (carrots)? Why?</p> <p>(2) Why does Charlie want her to eat the (carrots)?</p> <p>(3) If you are Lola, will you eat the (carrots)? Why?</p> <p>C. All about food</p> | | | | | |

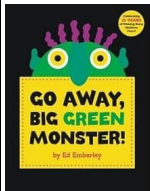
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>1. Food vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher introduces the vocabulary about food. (mangoes, strawberries, oranges, carrots, rice, ice cream, eggs, beans, burgers, pasta) Students can talk about their likes and dislikes, also, share their reasons. <p>2. What' s missing?</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher shows all the vocabulary on the board. Students have ten seconds to memorize all the words. After that, teacher shows another ppt. Students need to figure out the missing words and show the correct word cards. <p>3. Food, food! Tic-tac-toe!</p> <ul style="list-style-type: none"> Students work in pairs. Each pair can get the game board. | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|---|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Students need to take turns to say the words and draw the marks. <p>D. Talk about your likes and dislikes</p> <p>1. Present the sentence</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>What' s your favorite food?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Teacher introduces the sentence pattern by sharing her own experience. Teacher leads the students to do the oral practice. <p>2. Find someone who</p> <ul style="list-style-type: none"> Each student gets a mission card. Students can walk around in the classroom and do the oral practice based on their mission cards. | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 3. Present the sentence <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>I like (ice cream).</p> <p>I don' t like (strawber-</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Teacher first shares her own ideas to present the target sentences. Teacher leads the students to talk about their ideas. 4. Board game -Monopoly <ul style="list-style-type: none"> Students work in small groups. Students take turns to roll the dice and do the oral practice. 5. Leader activity <ul style="list-style-type: none"> Teacher invites some volunteers to be the leaders. The rest of students go to different stations, listen to the leaders, and mark the pictures. | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|---|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | E. Food challenge Project 1. Why do people have to eat different food? <ul style="list-style-type: none"> Students first can write down the food they like and dislike, and the reasons. Teacher can lead the students to think about the reasons why people have to eat different kinds of food. Students can first discuss in small groups, then share their ideas with the class. 2. My food research <ul style="list-style-type: none"> Students can choose one food they don't like to do the research, try to understand the benefits of that food. After students do the research, they can share the results within their groups. 3. Food challenge <ul style="list-style-type: none"> After students understand the benefits of the food, they can make choices | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|--|--|--|----|--|--------------------------------------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | of whether they want to try the food or not. If they can try it, they can share their feelings after that, if they still don't want to try, they can share the reasons. | | | | | |
| Week 6 - Week 10 (week 10 Mid-term) | 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 英語 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中 | 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 英語 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 | [Halloween] A. Warm up ● Teacher shows the video and leads the students to do the discussion: (1) What do you see? (2) What are they doing? (3) What special day is it? https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg B. Halloween 1. What do we do on Halloween? ● Teacher first can lead the students to do the brainstorming. Students can share their own experience. | 10 | ppt worksheet picture book notebook | 口語評量 實作評量 課堂參與 學習態度 合作討論 | 閱讀歷程 閱 I-E1-1 閱 I-E3-1 閱 I-E3-2 閱讀態度 閱 I-E12-1 閱 I-E14-1 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|----------------------------|--|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | <p>所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶的英語名稱。</p> | <p>C-I-2 國內外主要節慶的英語名稱。</p> | <ul style="list-style-type: none"> Teacher introduces the vocabulary about Halloween. (words: Halloween, witch, pumpkin, vampire, ghost, spider, lantern) <p>C. Storytelling: <i>Go away! The Big Green Monster!</i></p>  <p>1. Storytelling</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher shows the cover page and leads the students to do the predictions. Teacher tells the story and keep asking students the questions: (1) What is it? / What are these? (2) What color do you see? <p>2. What does a monster have?</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher leads the students to know the words about body parts. (words: a head, eyes, a nose, ears, a mouth) | | | | | |

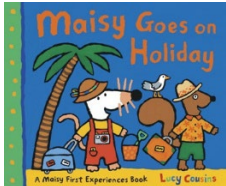
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>3. Matching activity</p> <ul style="list-style-type: none"> Students work in pairs. Each team can get a board and some picture cards. Students need to match the word cards with the pictures. <p>4. What' s missing?</p> <ul style="list-style-type: none"> Students work in small groups. Each team can get a word board. In each round, students have five seconds to memorize the pictures. After that, students have to circle the missing parts on the word board. <p>5. All about the monster!</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher introduces the new sentences. Teacher leads the students to do the pair practice by using the picture clues. <p>6. Unscramble</p> <ul style="list-style-type: none"> Students work in small groups. Each team can have the word cards. Students have to look at the pictures and make the correct sentences. | | | | | |


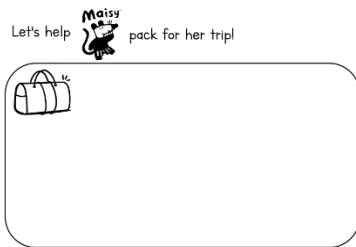
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|---|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>D. Time to dress up!</p> <p>1. What do you want to dress up as?</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher leads the students to think about the question: On Halloween, what do you want to dress up? Why? Students can draw a picture of the costume and write down their idea. Students can share their ideas with their classmates. <p>2. Let' s make a draft about our mask!</p> <ul style="list-style-type: none"> Students can make a draft of their monster mask. <p>3. Let' s make a monster mask!</p> <ul style="list-style-type: none"> Students can start to make their mask. After that, students can write a short paragraph to describe their mask. <p>4. Let' s share our mask!</p> <ul style="list-style-type: none"> After students finish making their mask, they can go to different partners and talk about their mask. | | | | | |


| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------------|---|---|---|----|---|--------------------------------------|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> After the sharing, teacher can put all the masks around the classroom. Students can walk around and choose their favorite works. Also, they can give each other some feedbacks. <p>[Review week and Mid-term exam]</p> <p>A. Review activity</p> <p>1. Bingo activity</p> <ul style="list-style-type: none"> Each student can get a bingo card. Students can pick a number and answer the questions to get the numbers. <p>B. Test correction</p> <ul style="list-style-type: none"> Check the answers. Count the points. | | | | | |
| Week 11 - Week 14 | 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 英語 | 生活 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-3 自我行為的檢視與調整 英語 | <p>[My House]</p> <p>A. Warm up</p> <p>1. I spy!</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher shows several pictures of the messy house. | 8 | ppt worksheet picture book notebook | 口語評量 實作評量 課堂參與 學習態度 合作討論 | 閱讀歷程 閱 I-E1-1 閱 I-E3-1 閱 I-E3-2 閱讀態度 閱 I-E12-1 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|--|--|----|---------------|------|-----------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 | <ul style="list-style-type: none"> Students can first guess what room it is, then, try to spy the items that might not belong to the rooms. B. What' s in my house? 1. Present new vocabulary <ul style="list-style-type: none"> Teacher presents the vocabulary with ppt. (words: bed, bedroom, closet, shirt, bathroom, living room, table) 2. Back to the board <ul style="list-style-type: none"> Teacher shows all the pictures on the board. Students have to listen to their classmates and figure out the matching pictures on the board. 3. Listen and write <ul style="list-style-type: none"> Each student can get a worksheet. Students first do the listening practice, after that, they can do the writing practice. C. Where are my ...? | | | | 閱 I-E14-1 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------------------------------|------|--|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎ 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | <p>1. Sing a song</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher shows the video and leads the students to sing and do the actions together. https://www.youtube.com/watch?v=Zm8zhzYsOHI <p>2. Present new sentence</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher shows the pictures and leads the students to do the oral practice. <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Where' s the book? It' s on the chair.</p> </div> <p>3. Whisper activity</p> <ul style="list-style-type: none"> Students work in small groups. Each team can get a picture board. Students take turns to be the listeners and listen to the teacher. <p>4. Runner and Brainer</p> <ul style="list-style-type: none"> Students work in small groups. | | | | | |


| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Teacher puts the answer cards in the folders, and each team can get a question board. Students have to read the questions, look at the picture clues and try to find out the right sentence stripes. <p>D. Let's prepare for the field trip!</p> <p>1. Story telling: T asks Ss some questions about the cover.</p> <p><i>1. What do you see?</i></p> <p><i>2. Where is Maisy?</i></p> <p><i>3. What will happen to Maisy?</i></p> <p><i>4. Do you also go on a trip? Who do you go with? Where do you go?</i></p>  <p>2. While teachers tell the story, teacher asks Ss the following questions.</p> <p><i>1. Where is Maisy going?</i></p> <p><i>2. What does Maisy need to put in her bag?</i></p> | | | | | |

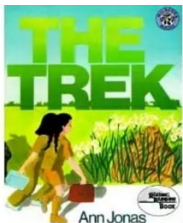
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|---|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>3. How does Maisy go to the beach?</p> <p>4. How is everyone doing on the train?</p> <p>5. What will you do if you' re on the train?</p> <p>6. What does Maisy do at the beach?</p> <p>7. What will happen to Maisy after she goes home?</p> <div data-bbox="685 601 1106 783">  </div> <p>3. After telling the story, T asks Ss to discuss in groups and help Maisy pack items for holiday.</p> <div data-bbox="685 951 1039 1198">  </div> <p>4. T asks Ss to share their discussion result with the class.</p> <p>E. Let' s pack for the trip!</p> | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>1. T shows Ss the field trip place they' re going to and asks Ss what they need for the field trip?</p> <p>We are going to Guandu Nature Park.</p>  <p>2.Task 1: Group discussion T asks Ss to discuss in groups. Then discuss what do they need for the field trip? Write the answers and the reasons on mini white board.</p> <p>3. Task 2: Group sharing T invites Ss share their ideas in group, and writes down the items and reasons on the blackboard.</p> <p>4. After group discussion, Ss choose the items they need for the field trip and write them on the checklist. They also need to think where they put these items at home.</p> | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--------------------------|--|-------|---------------|---------------------|----------------|----|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <p>5. Homework:</p> <p>T explains how to do their homework. This class is before the field trip. T asks kids to find the items, put them in their bags, and check.</p> <div><p>My field trip checklist.</p><p>孩子們，我們即將要到校外教學了！請寫下您的校外教學物品清單，想想這些物品放在哪裡？並和同學們分享！</p><p>I need to put the _____ in my bag. It's / They're (in / on / under) the _____.</p><table><thead><tr><th>Items</th><th>Where?</th><th>I put it in my bag.</th><th>I put it back.</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>6</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>7</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table><div><div></div><div>Parent's feedback 家長回饋： 家長簽名:_____</div></div></div> <p>E. Let' s put the items back</p> <p>1. Before reading: T shows today' s picture:</p> <p>How do dinosaurs clean their rooms?</p> <div></div> <p>T asks Ss to look at the cover and answer the following questions –</p> <p>1. What do you see?</p> <p>2. What is the dinosaur doing?</p> | Items | Where? | I put it in my bag. | I put it back. | 1 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| Items | Where? | I put it in my bag. | I put it back. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|---|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>3. Is Mom happy? Why or why not?</p> <p>4. What will happen in the story?</p> <p>2. While reading: T asks kids the following questions while telling the story.</p> <p>1. What' s in the dinosaur' s room?</p> <p>2. How do dinosaurs clean their rooms?</p> <p>3. How about you? What' s in your room?</p> <p>4. Where do you put the socks / used paper / toy cars/ dirty clothes?</p> <p>5. How do you tidy up these items?</p> <p>3. After reading: T leads Ss to read the story again. Ss may read the keywords. After reading the story, T asks Ss, "After the field trip, do you put the items back and tidy up your room?"</p> <p>4. Homework – put the items back and invites parents to check and sign their names.</p> | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|-------|--|--------------------------------------|--|---|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <p>T asks Ss to put the items for field trip back. After putting the items back, check and invites parents to check, sign their names, and give feedback.</p> <p>My field trip checklist:</p> <p>孩子們，我們即將要校外教學了。請寫下您的校外教學物品清單，想想這些物品放在哪裡？並和同學們分享囉。</p> <p>I need to put the _____ in my bag. It's / They're (in / on / under) the _____.</p> <table><thead><tr><th>Items</th><th>Where?</th><th>I put it in my bag.</th><th>I put it back.</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>6</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>7</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> <div><div>Parent's feedback 家長回饋： 家長簽名:_____</div></div> | Items | Where? | I put it in my bag. | I put it back. | 1 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| Items | Where? | I put it in my bag. | I put it back. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Week 15 - Week 19 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英語 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 英語 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | <div>[My Town]</div> <p>A. Warm up</p> <p>1. Thinking time:</p> <ul style="list-style-type: none">Teacher asks students: <p>(1) What stores are around our school?</p> <p>(2) How do you go to school?</p> <p>(3) How do you feel when you’ re on the way to school?</p> <p>B. On the way to school</p> <p>1. Storytelling: The trek</p> | 10 | ppt worksheet picture book notebook | 口語評量 實作評量 課堂參與 學習態度 合作討論 | 閱讀歷程 閱 I-E1-1 閱 I-E3-1 閱 I-E3-2 閱讀態度 閱 I-E12-1 閱 I-E14-1 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|---|--|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語</p> | <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> |  <p>● Teacher first shows the cover page and asks students to do the predictions:</p> <p>(1) What do you see?</p> <p>(2) What might happen in the story?</p> <p>● While reading, teacher asks students the following questions:</p> <p>(1) What places do you see?</p> <p>(2) What animals does the girl imagine on her way to school? Why?</p> <p>● After reading, teacher concludes the story.</p> <p>To keep ourselves safe, we need to know more about our town.</p> <p>2. Let' s do the observation!</p> <p>● Each student can get a worksheet, they need to observe their way to school,</p> | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-----------|------|---|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 言訊息以幫助學習。 | | <p>and try to draw or write down the stores and places they' ve seen.</p> <ul style="list-style-type: none"> After that, students can share their notes with their groups. <p>3. What' s in our town?</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher presents the new vocabulary by using students' notes. <p>(words: pet store, toy store, restaurant, park, supermarket, 7-11, family mart)</p> <p>4. Listen and stand!</p> <ul style="list-style-type: none"> Students work in small groups, each student represents a word. Teacher can randomly say the word. Students need to listen carefully, the one who represents the word has to stand up and say the word. <p>5. Matching activity</p> <ul style="list-style-type: none"> Students work in pairs. Students get word cards and picture cards. | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● They take turns matching the picture and the card. While matching, students also say the words. <p>6. All about our town</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teacher presents the sentence and leads the students to do the oral practice by using the picture clues. <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>There is a bookstore. There are two</p> </div> <p>7. Guess my way to school</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teacher takes pictures of students' maps. ● Teacher invites students to share their maps by using the sentences – There is a / There are ● The following students listen and guess which picture it is. <p>8. My way to school v.s. Your way to school</p> | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------------|---|--|---|----|--|--------------------------------------|------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Students can share their ways to school by using the map drawn by themselves. They can compare each other's maps and tell the differences. | | | | | |
| Week 20 - final exam | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 | [Review week and Final exam] A. Review activity 1. Writing challenge <ul style="list-style-type: none"> Students work in pairs. Students can choose the questions and do the writing practice. B. Final exam correction 1. Correction <ul style="list-style-type: none"> Check the answers. Count the points. Correct the answers. | 4 | ppt worksheet picture book notebook | 口語評量 實作評量 課堂參與 學習態度 合作討論 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------------|--|------|--|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| Week 21- week 22 | 日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | <p>[Feedback of English class]</p> <p>1. Explanation</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher shows the worksheet of feedback and explain the ways to finish the feedback. <p>2. Write the feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> Students write the feedback down individually. <p>3. Share with everyone</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher has some students to share what the favorite activity they like or something they are impressive in class. | | | | | |

九、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

一定要勾選
沒有的話，
表格留著，
不要刪掉

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

附件 新北市淡水區新市國民小學112學年度學習節數分配表

| 年級 | | | 一 | 二 | 年級 | | 三 | 四 | 五 | 六 |
|----------------------------|-----------------------|----------------|----|----|-----------------------|----------------|----|----|----|----|
| 學習領域 | | | | | 學習領域 | | | | | |
| 部 定 課 程 | 本 國 語 文 | 國語文 (含閱讀寫作) | 6 | 6 | 本 國 語 文 | 國語文 (含閱讀寫作) | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 本土語言/ 新住民語 | 1 | 1 | | 本土語言/ 新住民語 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 英語 | | 0 | 0 | 英語 | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 數學 | | 4 | 4 | 數學 | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 健 康 與 體 育 | 健康 | 1 | 1 | 健 康 與 體 育 | 健康 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 體育 | 2 | 2 | | 體育 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 生活課程 | | 6 | 6 | 社會 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | | | 自然科學 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | | | 藝 術 | 視覺藝術 表演藝術 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | | | | 音樂 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | 綜合活動 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 彈性學習課程 校 訂 課 程 | 彈性資訊 (市資轉) | | 0 | 0 | 彈性資訊 (市資轉) | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 彈性英語 (市英轉) | | 2 | 2 | 彈性英語 (市英轉) | | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | 彈性雙語 | | 1 | 1 | 彈性雙語 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 彈性(導師) | | 0 | 0 | 彈性(導師) | | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 節數 | | | 23 | 23 | 節數 | | 29 | 29 | 32 | 32 |

說明：

- 校訂課程規畫原則：「校訂課程」以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，學校務必規劃符合十二年國教課綱規定之四類課程，四類課程分別是：①「跨領域統整性主題/專題/議題探究課程」，②「社團活動與技藝課程」，③「特殊需求領域課程」，以及④「其他類課程，包括本土語文／新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等」。請落實彈性學習課程實施，不得為領域學習(部定)課程單一科目的重複學習，以符應總綱強調之跨域、適性及選修等原則。
- 各年級跨域統整性主題/專題/議題探究課程安排：
 - 各年級「英轉」及「資轉」為轉化以英語及資訊為主的統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
 - 各年級「雙語課程」於彈性學習課程時數安排統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
 - 低年級：「生活課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程，全自編教材。
 - 中年級：「綜合領域」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程。
 - 高年級：「彈性學習課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程及第四類課程。