

新北市新市國民小學113學年度二年級第一學期校訂課程計畫 設計者：楊京儒

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：新市「語」生活 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週(2)節，實施( 22 )週，共(44)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是( 學年度 第 學期) ☒否  
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

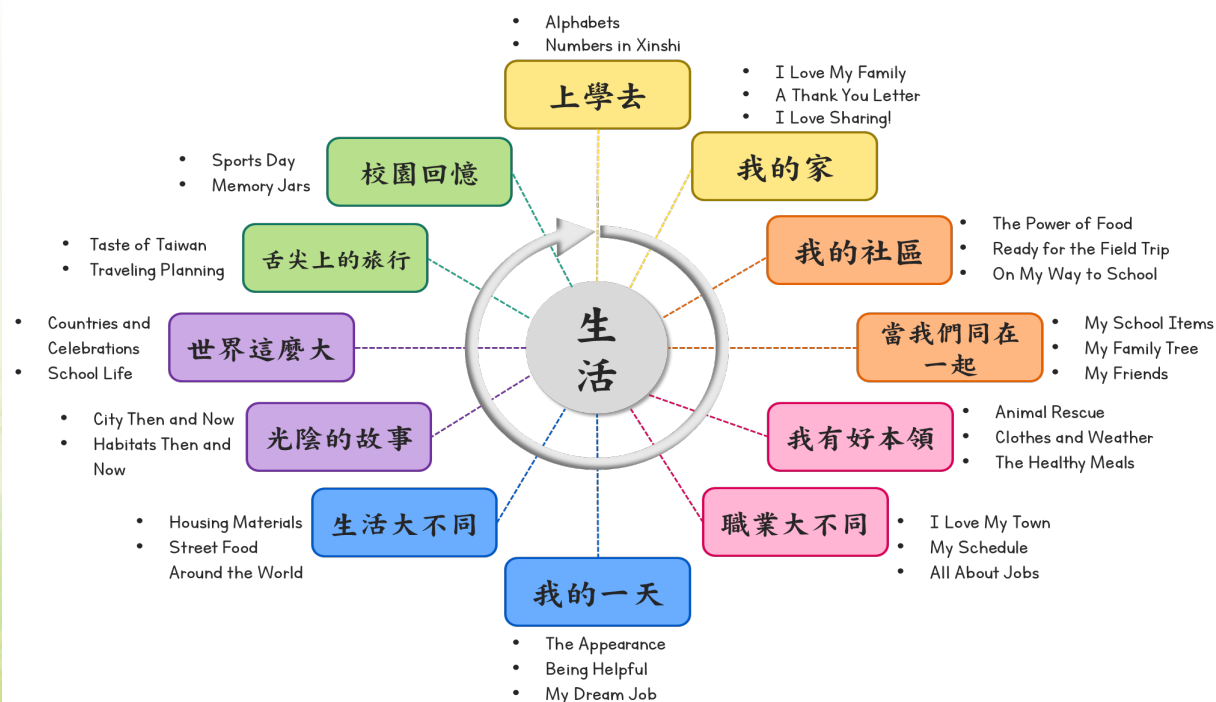
五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標					
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 能透過【The Alphabet City】、【Alphabet School】兩本繪本，引發學生在校園和環境中，進行觀察與聯想，發現和認識生活中的英文字母，學習英語字母的字音與字型，並且享受創造與聯想的樂趣。 2. 藉由【Just a Mess】的繪本情境，讓學生思考整理和愛護自己學用品的重要性，於課堂中討論和實際操作，並且能夠聽、說、讀與描寫簡單的學用品相關英語單字、句型，運用檢核表逐步建立隨手整理學用品的好習慣。 3. 在迎接聖誕節的同時，閱讀【Santa's Suit】繪本，從繪本中認識聖誕節的代表物品和顏色，並運用英語句型進行簡易對話，進一步從聖誕節的傳統，反思自己的正向與負向行為，進而成為更好的自己。 4. 經由【Have You Seen My Dragon?】繪本中一同探索城市中的數字，能夠用英語點數，並且走出課室，到校園中覺察不同角落的數字，以小組為單位創作一本新市數字繪本。					
	人文： [Xinshi Alphabet] 學生在生活中，能透過觀察與聯想，發現生活中的英文字母，並且享受創造與聯想的樂趣。	美學：	健康： [Food and me] 學生能表達對於健康飲食的看法，並運用活動體驗培養健康飲食的好習慣。 [My house]	創新：	永續：	其他：

	<p>[Counting in School] 能夠用英語點數，並且走出課室，到校園中覺察不同角落的數字，以小組為單位創作一本新市數字繪本。</p>		<p>學生思考如何擺放和收拾房間的物品，進而觀察不同物品擺放位置的關係，學習清潔自己的房間，並培養物歸原處的好習慣。</p> <p>[My Town] 學生思考自己上學路上經過哪些地點，培養描述住家附近景象的能力</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## 六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

從一年級為始到六年級，向上發展以英語為主的統整性主題/專題/議題探究課程。課程內容涵蓋生活、綜合、社會領域，與孩子真實的生活情境結合，讓語言在有意義、有架構的條件下自然發展。



七、本課程課程架構：

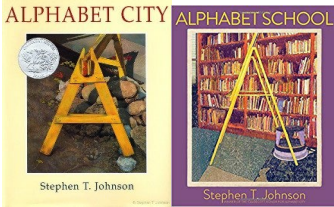
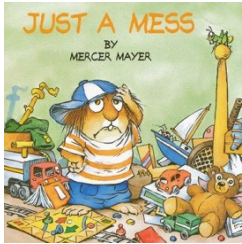
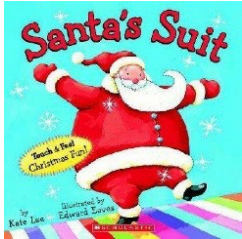
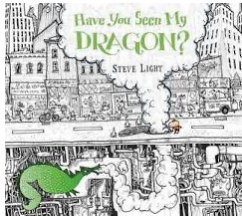
	總綱核心素養		學習領域核心素養	學習重點		結合重要教育工作
				預期學習表現	主要學習內容	
Xinshi Alphabet	生活	B1 符號運用與溝通表達	<p>生活-E-B1</p> <p>表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p>	<p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>閱讀素養</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

Colorful School	英語	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p>	<p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p>	
	生活	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>生活-E-C1</p> <p>表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	

Christmas Wonderland	英語	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ac-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	
	生活	C1 道德實踐 與公民意識	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
	英語	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ac-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶的英語名稱。	

				<p>以幫助學習。</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶的英語名稱。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶的英語名稱。</p>		
Number hunts in Xinshi	生活	B1 符號運用與溝通表達	<p>生活-E-B1</p> <p>表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	
	英語	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	



單元	運用繪本	整合知識、技能與態度	目標單字	目標句型	實踐力行的表現
Xinshi Alphabet		<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recognize alphabet shape</li> <li>match the uppercase and lowercase alphabets</li> <li>observe their surroundings</li> <li>create their set of Xinshi alphabet book.</li> </ul>	<p><b>Alphabets:</b> A-Z, a-z</p>	<p>It's a big _____. It's a small _____.</p>	<p>學生在生活中，能透過觀察與聯想，發現生活中的英文字母，並且享受創造與聯想的樂趣。</p>
Colorful School		<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>talk about school items</li> <li>follow the instructions and try to tidy up their own seats</li> <li>read and do the checklist</li> <li>discuss and share their ideas with each other appreciate others' hard-working</li> </ul>	<p><b>School items</b> bag, pencil, book, ruler, pen, pencil case</p>	<p>What's this? It's (a pen). What's that? It's (a pencil).</p>	<p>學生在生活中，能夠運用簡單的英語單字、句型與檢核表，整理自己的鉛筆盒，確認學習所需，養成負責任的好習慣。</p>
Christmas Wonderland		<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>say the colors that they see on</li> <li>Christmas</li> <li>say the things on Christmas</li> <li>share their ideas in groups</li> <li>share and appreciate each other's work.</li> </ul>	<p><b>Colors</b> red, green, blue, yellow, black, white, purple, pink <b>Christmas</b> stocking, gift, Santa, suit, Christmas tree, star</p>	<p>What color is it? It's (red). What is it? It's a (Christmas tree).</p>	<p>學生在節慶來臨時，能以英語進行簡易對話，應且運用聖誕節的傳統，反思自己的正向與負向行為，進而成為更好的自己。</p>
Number Hunts in Xinshi		<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>list the items with numbers.</li> <li>count 1-10</li> <li>connect their life experience to create a school counting book.</li> <li>share and appreciate each other's work.</li> </ul>	<p><b>Numbers:</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p>	<p>How many? I see (two).</p>	<p>能夠用英語點數，並且走出課室，到校園中覺察不同角落的數字，以小組為單位創作一本新市數字繪本。</p>

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、

☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

九、素養導向教學規劃：

統整性探究課程或結合校本課程之週次內容，請以綠色字體標示，自編課程請以黑色字體標示，法定議題請以紫色字體標示。

若直接引用廠商內容者，請以紅色字體標示。
















教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week1 8/26-8/30	【英語】 ◎1-I-3 能聽懂 課堂中所學的字詞。	【英語】 ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。	<b>【Welcome to Xinsh】</b> <b>I. Warm-up</b> A. Get to know your learning family. A. Teacher's introduction. <ul style="list-style-type: none"> <li>T shows three important numbers to Ss and invites Ss to guess how these numbers are related to the teacher.</li> </ul> B. What's your friend's name? <ul style="list-style-type: none"> <li>T gives out students' name cards.</li> <li>T guides students to say their names.</li> <li>T shows how to greet with each other.</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-top: 10px;">             What's your name?              My name is _____.           </div>	2	PPT Name cards	口語評量 實作評量 課堂參與 學習態度		



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 2 9/ 2- 9/ 6 ~ Week 7 10/ 7- 10/ 11	<p>【生活】</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>【英語】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【英語】</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>【Xinshi Alphabets】</p> <p>A. Warm Up</p> <p>1. What are we going to learn?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>T presents names of famous companies in letter form and asks if students know how to say them.</li> <li>T presents the logos of previous companies to show students that English is used everywhere in their life, and they already knew some of them.</li> </ul> <p>B. Alphabet City</p> <p>1. Mix and Match!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>T makes the pictures in book Alphabet City into flashcard.</li> <li>T puts Alphabet City flashcards on one side of the classroom, and Alphabet flashcards on the other side of the classroom. (retrieved from storybook)</li> <li>Ss work in groups of 2, and try to match the alphabet flashcards to Alphabet City flashcards.</li> </ul> <p>C. Alphabets AZ</p> <p>1. The sequence of alphabet introduction.</p> <p>(1) a, b, c, f, h, m, r, s, t</p> <p>(2) d, e, k, n, p</p> <p>(3) j, l, i, w,</p> <p>(4) o, q, v, x</p>	12	PPT video storybook whiteboard markers erasers	口語評量 實作評量 課堂參與 學習態度	閱讀素養 閱 I-E3 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。		<p>(5) g, u, y, z</p> <p>2. Practice activities: Uppercase and lowercase matching.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T uses different teaching aids to foster Ss ability in matching the uppercase and lowercase letters.</li> <li>• Back to the board</li> <li>• Ss have to listen to the T and find the correct letter on the board.</li> <li>• T show Ss the flashcards of uppercase or lowercase, Ss need to find the corresponding on the board.</li> </ul> <p>3. Alphabet Shape</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T uses different authentic pictures to strength Ss familiarity with alphabet shapes.</li> <li>• T presents “Handmade Type” videos and leads Ss to predict what alphabet will be made.</li> </ul> <p>4. Alphabet writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T guides Ss with flower-stem-root concept.</li> </ul> <p><b>D. Alphabet School</b></p> <p>1. Alphabets Mission: find and write</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T makes the pictures in book Alphabet City into flashcard.</li> <li>• T gives each student three flashcards, S needs to identify the alphabets and write the uppercase and lowercase alphabets on their</li> </ul>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			mission card(retrieved from storybook)					
Week 8 D/ H- D/ B	<p>【生活】</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【英語】</p> <p>◎1- I-1 能聽辨26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2- I-1 能說出26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4- I-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【英語】</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>【Xinshi Alphabet Hun】</p> <p><b>A. Warm-up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T uses flashcards from Alphabet City and Alphabet School to review different alphabet shapes.</li> <li>2. T uses pictures of Xinshi elementary school and ask Ss what alphabets they see.</li> </ol> <p><b>B. Xinshi Alphabet Hunt</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grouping <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite parent volunteers to join the activity.</li> <li>• Group Ss into group of 4-5.</li> </ul> </li> <li>2. Alphabet Hunt <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask Ss to find out alphabets in the school.</li> <li>• After Ss find the alphabet shape, they could ask the parent volunteer to take pictures for them.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>C. Xinshi Alphabet School Book</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collect Ss's group work and make them into a Xinshi Alphabet School Book. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss work in group and try to identify other groups' work.</li> </ul> </li> </ol>	2	PPT video storybook whiteboard markers erasers	口語評量 實作評量 課堂參與 學習態度	<p>閱讀素養</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

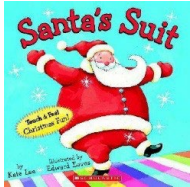
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註																														
	學習表現	學習內容																																				
	26個字母。																																					
Week 9 D/21-D/25 ~ Week B II B- II 22 Week D 期中闖關	【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【英語】 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用	【生活】 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【英語】 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ac-I-2簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	【Colorful School】 A. Warm-up 1. What's in my bag? <ul style="list-style-type: none"><li>T first shares her own school bag with the class.</li><li>Ss work as a small group. Each group can a checklist,they can take a look at each other's bag and finish thechecklist</li></ul> <table><tr><td></td><td>Jack</td><td>Judy</td><td>Amy</td><td>Sam</td></tr><tr><td> bag</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td> pencil</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td> pen</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td> eraser</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td> book</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> B. School items 1. Sing a song <ul style="list-style-type: none"><li>T plays the video and Ss can sing along.</li></ul> 2. Present school items <ul style="list-style-type: none"><li>First, T invites Ss to talk about what they've seen in the video.</li><li>Then, T presents “school items” with power</li></ul>		Jack	Judy	Amy	Sam	 bag					 pencil					 pen					 eraser					 book					10	PPT video storybook whiteboard markers erasers	口語評量 實作評量 課堂參與 學習態度	閱讀素養 閱 I-E3 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
	Jack	Judy	Amy	Sam																																		
 bag																																						
 pencil																																						
 pen																																						
 eraser																																						
 book																																						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	簡易的日常生 活用語。 ◎3-I-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。 ◎5-I-2 在聽讀 時，能辨識書 本中相對應的 書寫文字。 ◎7-I-1 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。		<p>points.</p> <p>3. Present the sentence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T plays the video, Ss listen first.</li> <li>• After the music stops, T can ask Ss about what they've heard, try to let them figure out the sentences by themselves.</li> </ul> <p>4. Magic box</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T puts some school objects in the magic bag and invites one student to pick an item from the box.</li> <li>• The other students have to ask the questions and the one who picks the item has to guess and say the answer.</li> </ul> <p>5. Whisper activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students first ask the question together.</li> <li>• In each round, students take turns to read the answer cards and go back to tell their members the sentences.</li> <li>• The last person in the groups have to get the right thing according to the sentence they've heard and show it to the teacher.</li> </ul> <p><b>C. Story book: Just a Mess!</b></p> <p>1. Discussion time</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T asks Ss the following questions:  <i>"Have you ever lost anything?"</i>  <i>"Did you find them out?"</i>  <i>"Did you find them out by yourself?"</i> </li> </ul>					



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p><i>"Anyone helped you?"</i></p> <p>2. Story-telling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• While telling the story, T can ask some comprehension questions or invite Ss to do the predictions</li> <li>• After telling the story, T leads Ss to think about "How can we solve the problem?"</li> </ul> <p><b>D. Let's tidy up!</b></p> <p>1. Help everything find their way home!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss work in small groups.</li> <li>• Each group can get a set of cards with different school items on it.</li> <li>• Ss can talk to each other and think about where the school item belongs to.</li> <li>• After each team finishes, T can have two teams work together and share their discussion.</li> <li>• Then, T can invite Ss to share their ideas.</li> </ul> <p>2. Time to tidy up your seat!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T shows some incorrect examples, such as put everything in the right place but without putting them nicely.</li> <li>• Then, T can lead the Ss to think about <i>"Is it really tidy up?"</i> Ss can share their ideas.</li> <li>• After the discussion, T asks Ss <i>"How can we make it better?"</i> and leads the Ss to say the answer <i>"We can put everything in the</i></li> </ul>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p><i>right place and organize them nicely."</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T first shows Ss a picture of how they can organize everything when they're at school. Then, T leads the Ss to go over every detail and makes sure they understand what to do.</li> <li>• After that, each Ss can get a piece of checklist, it can help them to organize their own stuff. Ss can look at the picture, tidy up their own seating and finish the checklist.</li> <li>• After Ss finish tidying up, they can invite their partners to do pair-checking and give each other some positive language.</li> </ul> <p>3. It's your turn to do the magic!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• After Ss tidy up their seats, T can ask them to share their feelings. <i>"How do you feel?"</i></li> <li>• T invites Ss to do more magic. T gives Ss another checklist and tell them, they can not only do magic at school but also at home. So, every day, before they go to bed, they can look at the checklists, tidy up their room and prepare everything they need for school.</li> <li>• After Ss finish their mission, they can ask their parents to give them some feedback</li> </ul> <p><b>【Mid-term review week】</b></p> <p><b>A. Review activity</b></p> <p>1. Jeopardy</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to review the letters and phonics through the game.</li> </ul>					
Week4 11/25- 11/29 - Week6 12/9- 12/13	<b>【生活】</b> 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 <b>【英語】</b> ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 <b>【英語】</b> ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。	<b>【Christmas Wonderland】</b> <b>A. Warm-up</b> 1. Big Day in December <ul style="list-style-type: none"> <li>T can give some tips for Ss to take guess such as colors or something that they can see on Christmas. Or T can be Santa's sound to laugh.</li> <li>T leads Ss to think what's the different around us when Christmas is coming.</li> </ul> <b>B. Colors on Christmas</b> 1. Santa's Suit (picture book)  <ul style="list-style-type: none"> <li>T shows the book and asks students what they see on the cover.</li> <li>Students share answers and T asks some questions.                “What color is Santa's suit?”                “What else do you see?”                “What is the book talking about?”</li> <li>Story time, T starts to read the story to students and asks them some questions to check</li> </ul>	6	PPT video storybook whiteboard markers erasers	口語評量 實作評量 課堂參與 學習態度	閱讀素養 閱 I-E3 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

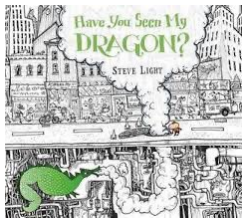
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>whether they understand the story.</p> <p>2. Colors learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T asks, “What color do you see in the book?” Ss try to answer it.</li> <li>• T retells these colors and Ss repeat.</li> </ul> <p>3. Color Song</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T asks, “Do you hear the colors that are as same as you read on the book?”</li> <li>• T uses “What color is it?” to ask Ss and present the answer, “It’s _____.”</li> <li>• T points to something in the classroom for Ss to look and say the colors.</li> </ul> <p><b>C. Things on Christmas</b></p> <p>1. What do you see on Christmas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T leads Ss to retell the story and asks them what you can see on Christmas.</li> <li>• Ss look at the pictures on the book and share their answers in pairs first. Then share with whole class.</li> <li>• T writes the things Ss say on the board and present how to say in English.</li> <li>• T asks, “What is it?” to Ss and they try to answer.</li> </ul> <p>2. Gifts in Santa’s bag</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• T introduces the big red bag to students and tell them there are many gifts in it.</li> <li>• Ss take a guess what the gifts are in the bag.</li> <li>• T describes some gifts that are school item for students to take a guess.</li> <li>• T leads Ss to review the school items they learned before.</li> </ul> <p>3. My Santa and my gift on Christmas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T asks Ss, “On Christmas, what makes you happy?”</li> <li>• T asks the following questions  <i>“Who can get Santa’s gifts? Everyone?”</i>  <i>“Adults like me or kids like you?”</i>  <i>“Good kids or bad kids?”</i>  <i>“What’s good? What’s bad?”</i>  <i>“Do you think that you can get a Christmas gift, why?”</i> </li> <li>• Ss share their ideas and discuss what kind of kids can get a Christmas gift.</li> <li>• After each group shares their idea to whole class,</li> <li>• T shows some pictures for Ss to tell what is good or bad.</li> <li>• T tells Ss that they are going to color their</li> </ul>					



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>own Santa and a gift they want on Christmas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ss finish and share their work with classmates.</li> </ul> <p><b>D. Gallery Walk</b></p> <p><b>1. My Wish for Santa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student has three stickers. When they appreciate classmates' work, they can stick one on it.</li> </ul>					
<p>Week 17 12/23-12/27</p> <p>-</p> <p>Week 20 1/6-1/10</p> <p>Week 20 期末評量</p>	<p>【生活】</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>【英語】</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>【英語】</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>【Counting in School】</p> <p><b>A. Warm-up</b></p> <p>1. Can you see any numbers in school?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>T asks Ss to observe the classroom to see if they can find any numbers? T can also guide them to find the items. Such as telephone and student numbers.</li> <li>T leads Ss to walk around the campus to spot the numbers and keep the record.</li> </ul> <p><b>B. Numbers 110</b></p> <p>1. Number is Everywhere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>T taps Ss' background knowledge. T uses "ten" from English family to introduce some examples of number ten.</li> </ul>	8	<p>PPT</p> <p>video</p> <p>storybook</p> <p>whiteboard</p> <p>markers</p> <p>erasers</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p>	<p>閱讀素養</p> <p>閱 I-E3 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 I-E12 培</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		2. Sing a song <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher plays the video and asks students to sing along.</li> </ul> 3. Present number 1-10 <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher first invites the students to talk about what they've heard or seen in the video. Teacher presents "number" with PPT.</li> </ul> 4. Counting Up and Counting Down <ul style="list-style-type: none"> <li>Use fingers to count from 1-10.</li> <li>T guides Ss to brainstorm some examples which are counting down. T encourages Ss to count down together.</li> </ul> 5. I spy with my eyes <ul style="list-style-type: none"> <li>T shows a picture and says the number. Ss have to listen and identify if the picture correct or not.</li> <li>Number hunt: "How many letters in my name?" Ss look at their names and try to count how many letter there are.</li> </ul> <b>C. Have You Seen My Dragons?</b>				養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 <p>1. Prediction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>T presents the cover, students look at the picture and try to predict the content of the story.</li> </ul> <p>2. Storytelling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>T tells the story with PPT. T ask students what they see on each page.</li> </ul> <p>3. Spot the numbers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 Students work as a group.</li> <li>T assigns Ss the number of school items, students to find these items in correct numbers.</li> <li>Ss stand up and show the items they find</li> </ul> <p>4. Numbers in School</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 Students work as a group.</li> <li>T provides each group their tasks. Ss need go around the school and try to find the items in school.</li> <li>After Ss find the designated items, they n</li> </ul>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>to write down the number of the items, using “I see ____.”</p> <p>5. My School Number Book</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Students work as a group.</li> <li>• T assigns numbers to each group.</li> <li>• Ss work in group try to find the number in school corner and draw them down.</li> </ul> <p>6. Publishing Party</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T arranges a publishing party.</li> <li>• Ss work in group and share their school number page.</li> <li>• Ss put stickers on their favorite page.</li> </ul> <p><b>【Final Exam Review Week】</b></p> <p><b>A. Review</b></p> <p>1. Bingo activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher designs jeopardy activity and leads the students to review the target words and sentences.</li> </ul> <p>2. Workbook Correction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher leads the students to correct the workbooks.</li> <li>• For the fast finishers, teacher can prepare the anchor activities for them.</li> </ul>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 21 7/18-7/22 ~ Week 22 7/23-7/27	<b>【英語】</b> ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	<b>【英語】</b> Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	<b>【Final Review】</b> <b>A. Vocabulary and Sentence</b> 1. Vocabulary Centers <ul style="list-style-type: none"> <li>T prepares different vocabulary centers for Ss. Different centers will have different learning goals.</li> <li>Ss examine their learning needs and go to different centers for self-learning.</li> <li>T works with lower kids with final review.</li> </ul> 2. Sentence Centers <ul style="list-style-type: none"> <li>T prepares different sentence centers for Ss. Different centers will have different learning goals.</li> <li>Ss examine their learning needs and go to different centers for self-learning.</li> <li>T works with lower kids with final review.</li> </ul> <b>B. Summer Vacation Worksheet</b> 1. Worksheet Introduction <ul style="list-style-type: none"> <li>T explains the worksheet with Ss.</li> </ul>	4	PPT worksheet iPads	口語評量 實作評量 課堂參與 學習態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>



十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

附件 新北市淡水區新市國民小學113學年度學習節數分配表

年級			一	二	年級		三	四	五	六
學習領域					學習領域					
部定課程	本國語文	國語文 (含閱讀寫作)	6	6	本國語文	國語文 (含閱讀寫作)	5	5	5	5
		本土語言/ 新住民語	1	1		本土語言/ 新住民語	1	1	1	1
	英語		0	0	英語		1	1	2	2
	數學		4	4	數學		4	4	4	4
	健康與體育	健康	1	1	健康與體育	健康	1	1	1	1
		體育	2	2		體育	2	2	2	2
	生活課程		6	6	社會		3	3	3	3
					自然科學		3	3	3	3
					藝 術	視覺藝術 表演藝術	2	2	2	2
						音樂	1	1	1	1
					綜合活動		2	2	2	2
彈性學習課程 校訂課程	彈性資訊 (市資轉)		0	0	彈性資訊 (市資轉)		1	1	1	1
	彈性英語 (市英轉)		2	2	彈性英語 (市英轉)		2	2	1	1
	彈性雙語		1	1	彈性雙語		1	1	1	1
	彈性(導師)		0	0	彈性(導師)		0	0	3	3
節數			23	23	節數		29	29	32	32

說明：

- 校訂課程規畫原則：「校訂課程」以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，學校務必規劃符合十二年國教課綱規定之四類課程，四類課程分別是：①「跨領域統整性主題/專題/議題探究課程」，②「社團活動與技藝課程」，③「特殊需求領域課程」，以及④「其他類課程，包括本土語文／新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等」。請落實彈性學習課程實施，不得為領域學習(部定)課程單一科目的重複學習，以符應總綱強調之跨域、適性及選修等原則。
- 各年級跨域統整性主題/專題/議題探究課程安排：
  - 各年級「英轉」及「資轉」為轉化以英語及資訊為主的統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
  - 各年級「雙語課程」於彈性學習課程時數安排統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
  - 低年級：「生活課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程，全自編教材。
  - 中年級：「綜合領域」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程。
  - 高年級：「彈性學習課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程及第四類課程。