

新北市 新市國民小學 113學年度 六年級 第一學期 部定課程計畫 設計者：王素淳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。

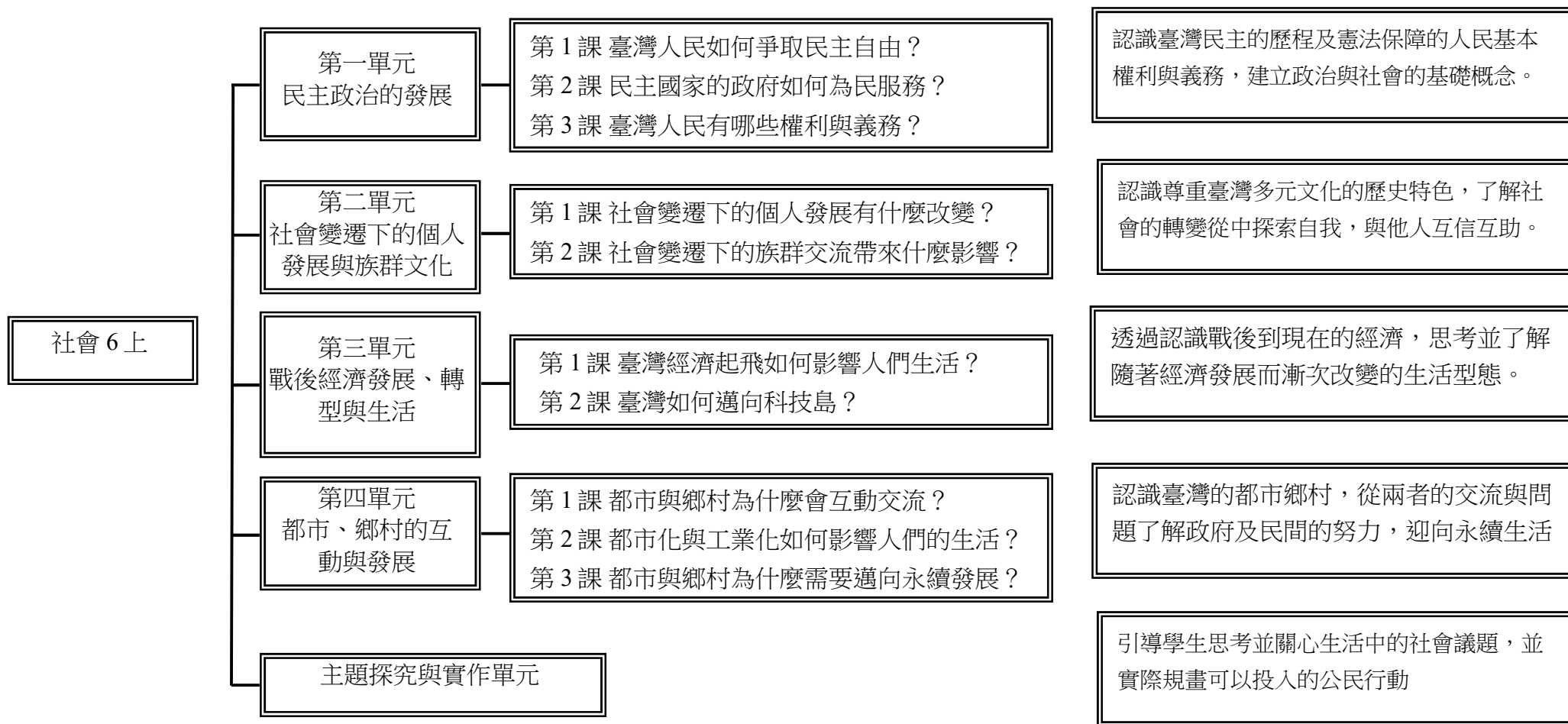
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。
2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。
3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。
4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。
5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

五、課程架構圖：



六、學習策略建議：

本教材適時引入相對應的學習策略，例如：ORID 焦點討論法、六何法及魚骨圖，提供學生在應用的過程中，熟稔學習方法及技巧的機會，增進學會學習、統整運用、解決問題及後設認知的能力，並遷移到生活情境，提升學習的樂趣及成就感。

七、素養導向教學規劃：本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

統整性探究課程或結合校本課程之週次內容，以綠色字體標示，自編課程請以黑色字體標示，法定議題請以紫色字體標示。直接引用廠商內容者，以紅色字體標示

起訖週次	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題/議題實質內涵
	學習表現	學習內容					
第一週 8/26-8/30	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣歷史的變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民與公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。	第一單元民主政治的發展動機 (1)學校小市長選舉的過程。對照 2024 年的總統選舉。相同之處？ (2)台灣甚麼時候開始能選舉?台灣並不是一開始就能選總統。 (3)為什麼總統候選人要透過各種方式與場合宣傳他的政見？ 第 1 課臺灣人民如何爭取民主自由？ 【活動一】脫離殖民身分的臺灣人民 1.補充:辛亥革命(1912 年孫中山推翻清帝國)WWII(日本投降歸還台灣) 2.角色扮演與討論:戰後的動盪生活 (1)找出讓臺灣人民能脫離殖民身份，重要的關鍵人物、時間、地點、事件？ (2)小組討論，日本政府、日本在臺民眾、臺灣人民、臺灣原住民族與中華民國政府，討論並演出當日本政府撤出臺灣、中華民國接收臺灣時，各個角色依據課本提供的圖文輔助，做出情境中的反應及說出一句話語，以理解當時人民的感受和觀點。 (3)經過上述的扮演,思考情境中的人為什麼會說這些話？ 3.綜合 (1)觀察[縱軸時間表]:中國與台灣,歷史發展 【活動二】二二八事件 1.動機： (1)二二八事件影片，在課本圖片中找出相關的人事時地物？ (2)為什麼會有二二八事件？為什麼二二八要放假？ 2.文本補充 3.討論:二二八事件之後,對台灣社會的影響為何？ 【活動三】戒嚴與解嚴的民主活動 1.動機： (1)請學生想一想，如果今天你喜歡的歌手的歌突然被政府宣布不能唱，唱了會受到處罰，你會有什麼感覺？ (2)教師說明臺灣歷史上，曾經有一段時間，人民的自由受到大幅度限制，藉此帶入課程概念。 2.討論:戒嚴產生的原因？ 3.歸納整理：戒嚴後對社會的影響?解嚴之後有什麼改變？ 4.習作配合：指導學生完成【第 1 課習作】 【活動四】走向和解 1.動機：展示二二八紀念館,2 個二二八紀念碑 (1)找線索,知道這個紀念設施是什麼時後建立的嗎？ 2.討論：詢問這是建物背後代表的意義。 (1)對建造者而言?對紀念者而言?對其他社會大眾而言為何？ (2)小組討論，分別依據身分寫下來	3	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第二週 9/02-9/06	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣歷史的變遷。	1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。	【活動四】走向和解 1.動機：展示二二八紀念館,2 個二二八紀念碑 (1)找線索,知道這個紀念設施是什麼時後建立的嗎？ 2.討論：詢問這是建物背後代表的意義。 (1)對建造者而言?對紀念者而言?對其他社會大眾而言為何？ (2)小組討論，分別依據身分寫下來	3	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

起訖週次	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題/議題實質內涵
	學習表現	學習內容					
	<p>義。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p>	<p>知民主制度的過程得來不易。</p> <p>2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。</p>	<p>(3)全班分享</p> <p>3.歸納整理:找出課文中的內容,做條列式標示</p> <p>(1)政府對二二八事件做了哪些彌補措施？</p> <p>(2)民主發展的里程碑是什麼？為什麼？</p> <p>【活動五】實踐民主選舉</p> <p>1.文本:第一次民選總統的發生。教師拿出各年代不同選舉的報導，說明臺灣的選舉制度是逐步開放，也代表臺灣的民主政治逐步成熟。</p> <p>2.在你的生活中，民主政治的影響是什麼？</p> <p>3.我們可以如何珍惜民主？萬一人做了違反民主的事情可以怎麼處理呢？</p>  <p>4.戰後民主發展大記事年表討論</p> <p>【社會充電站】美麗島雜誌與民主運動</p> <p>1.引起動機—腦力激盪</p> <p>(1)教師請學生分組討論，為了班級的秩序，大家都只能遵守班長的規定，會有哪些優點、缺點？</p> <p>(2)教師就學生討論的結果，引導學生發現政策的制定與推動，對全體和個人都會有不同的影響。</p> <p>2.閱讀與討論：教師可以先提供美麗島雜誌的相關影片或補充資料，引導學生與課本第 22～23 頁配合閱讀，並討論下列問題：</p> <p>(1)民國三十八年，政府為什麼要頒布戒嚴令？</p> <p>(2)民國六十年代的知識份子會透過哪些方式傳遞對自由民主的渴望？</p> <p>(3)為什麼取名「美麗島雜誌」？</p> <p>(4)閱讀美麗島雜誌的發刊詞，說說看你覺得美麗島雜誌最主要的目的為何？</p> <p>(5)美麗島雜誌為什麼停刊？</p> <p>(6)這些創辦和購買政論雜誌的人，他們可能遇到什麼狀況？</p> <p>(7)想一想，為什麼在戒嚴時期，仍有許多人民願意冒著風險創辦和購買政論雜誌？</p> <p>3.統整課文重點。</p>			

起訖週次	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題/議題實質內涵
	學習表現	學習內容					
第三週 9/09-9/13	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務？ 【活動一】為什麼要成立政府 1.動機 (1)從學校行政單位出發。提問學生學校有哪些處室？這些處室負責那些工作？如果沒有這些處室學校會變成什麼樣子？ 2.討論： (1)說一說成立政府的理由、類型有哪些？(例：為了維持社會的秩序，所以需要成立政府。有專制和民主兩種類型。) 3.平板查詢： 請學生分組整理平板查詢的國家的政治體制。(學生分組狀況回答。) 4.文本比較 (2)中華民國政府和哪些國家的政府體制比較接近？(例：美國、法國之類有總統的國家。) (3)政府有時候會因為施政影響人民的權益，這時候人民可以怎麼做？(例：透過政府提供的救濟管道，依法提出申請。) (4)除了課本裡頭的防疫影響以外，你還知道什麼樣的措施可能會影響個人的權益？(例：購買節能省電的家電可以收到政府的補助，但名額有限，有的時候就不能夠申請到補助。) 5.綜合：政府是人民的委託，為了給人民更好的服務而設立不同層級的組織。 【活動二】中央政府與地方政府 1.動機-猜一猜 (1)準備的幾個部會單位名稱讓學生猜一猜，判斷是否屬於中央？還是地方政府？(依學生實際操作情況作答。) (2)學生說說看他們如何判斷這是屬於中央？還是地方政府？(例：從名稱前面是否冠上縣市名稱即可判斷。) 2.閱讀與歸納：(1)中央政府分為哪些組織？(例：立法院。)(各自負責什麼？(例：立法、審查國家預算。)) 3.劃出中央與地方的階層圖 4.綜合：許多國家都分為中央政府和地方政府，因為中央和地方所面臨的問題並不相同。但這樣的做法有時候也會產生一些問題。請學生小組以三面思考法進行討論，思考政府組織分為中央和地方在不同面向的狀況，將共識寫在筆記本上，再派代表進行發表。 【活動三】政府需要傾聽民意 1.動機 (1)運動中心是由哪些政府機關負責興建、維護和保養？(學生依實際狀況作答。) (2)詢問學生如果發現設施壞了，你知道該如何連絡這些政府機關嗎？(例：打市民服務專線。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第27頁的課文與圖照，並回答下列問題。 (1)中央政府為什麼要提供平臺讓人民發表意見？(例：因為要讓人民發表對政策的意見。) (2)政府在制定政策時，可以用什麼方式和民眾交換意見？(例：舉辦公聽會。) (3)為什麼政府需要人民提供意見？(例：因為政府的施政會影響人民，所以人民的意見相當重要。) (4)教師說明民主政治需要人民的支持與監督，所以政府會利用各種方式，讓民眾能對政府提出想法。 3.習作：教師指導學生完成習作第二課。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
第四週 9/16-9/20					3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。

起訖週次	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題/議題實質內涵
	學習表現	學習內容					
第五週 9/23-9/27	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Ac-III-1 憲法規範人民的基 本權利與義務。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動一】憲法與人民的權利 1.動機 (1)請學生說說古語說「棒下出孝子」、「嚴師出高徒」，在現在社會還合宜嗎？為什麼？ (2)請學生觀看《兒童權利公約》宣導影片 (3)在影片中，兒童有哪些權利？為什麼我們需要制定《兒童權利公約》？ 2.討論：(1)為什麼需要制定憲法？(2)憲法裡面會規定什麼呢？(3)憲法保障人們有哪些權利呢？舉例說明這些權利是什麼？(4)不同性別同工不同酬，是否違反平等權？為什麼？(5)馬路上警察臨檢攔下汽車駕駛，算阻礙自由權嗎？為什麼？ (6)法律規定人民年滿18歲可以公民投票，你認為這樣的規定合適嗎？為什麼？ 3.綜合：分為「平等權、自由權、參政權」三個主題，請學生以小組為單位，再次查閱課本或查詢網路相關資料，記錄在第91頁的「定義、舉例、限制」方格表中，再向大家介紹並舉例說明。 【活動二】憲法與人民的義務 1.動機 (1)教師展示事前準備的行為敘述句，詢問學生自己是否需要進到這項義務？ (2)詢問學生知道自己或家人在憲法上需要進到哪些基本義務嗎？ 2.閱讀與：教師引導學生閱讀課本第33~35頁的課文與情境插圖，並回答問題。 3.綜合活動：教師可仿照前一活動，將學生分為「納稅、服兵役、受國民教育」三個主題，請學生以小組為單位，再次查閱課本或查詢網路相關資料，記錄在「定義、舉例、需求/理由」方格表中，再向大家介紹並舉例說明。 4.習作：教師指導學生完成習作第三課。 【小小探究家】關於男生長大後要服兵役，你有什麼想法？ 1.發現問題 (1)教師說明服兵役的義務是為了保衛國家安全，也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺灣在服兵役保衛國家的制度上面，曾經有一些變革。早期必須要服役兩年，後來縮短到四個月，2024年又改成一年。關於服兵役這項議題，還有什麼好奇或想要更加了解的嗎？(2)請學生小組閱讀第36頁後討論，將有興趣探究的問題寫在本頁下方，將問題的關鍵字用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據第36、39頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第37頁「ORID焦點討論法」表格中。 (2)邀請學生進行小組討論，確認ORID的整理中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。 4.行動省思 (1)教師指導學生閱讀第41頁資料，探討部分國家實行較長的兵役時間，以及規定女性也要當兵，和那些國家的地理位置是否有關連？ (2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋。	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
第六週 9/30-10/04	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。

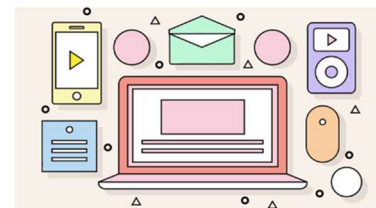
起訖週次	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題/議題實質內涵
	學習表現	學習內容					
第七週 10/07 - 10/11	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。 2.透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能相互影響，而個人不同的生活經歷會使其對事務有不同的觀點。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 【活動一】教育型態大不同 1.動機:觀察黑板上的照片，並請學生說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？ 2.討論：教師引導學生閱讀課本第44～45頁的課文及圖片，並討論下列問題。 (1)過去會規定學生要穿制服，現在則多能讓學生穿著便服，你喜歡哪一種？為什麼？(2)你認為為什麼過去在頭髮、制服等，都必須依照學校的要求？對個人而言會有什麼影響？(3)針對「受教育機會」的面向，過去和現在有什麼改變嗎？ 3.統整：社會的變遷會影響到教育，而教育的改變也會影響到個人發展。過去的教育可能比較制式、較多規範必須遵從；現在的教育則鼓勵學生多元探索，發展興趣。 【活動二】家庭與個人發展 1.動機： (1)小白板分兩欄寫下祖父母、自己有幾個兄弟姐妹，並記錄在黑板上。(2)請學生討論為什麼會有這樣的差異？ 2.觀察： (1)農業社會和工商業社會的家庭型態有什麼改變？(2)為什麼現代社會會有較多的家庭型態？ 3.分享：請與組員討論，當你和父母、長輩對同一件事情有不同的看法時，你會怎麼處理？並將答案張貼在黑板上，全班共同討論哪些做法較為合適。 4.統整：過去與現代社會對生兒育女觀念不相同，每個家庭也有不同的相處方式。長輩與子女可以透過溝通、討論來達成共識，凝聚家庭的向心力。 【活動三】性別更平等 1.動機：播放巧婦電鍋廣告，並詢問學生廣告裡面觀察你面的主角通常都是誰？你認為這樣子的安排可能暗示什麼？ 2.討論：(1)說一說，家裡通常是如何分工的呢？(2)女性投入職場的工作人數變多，對家庭會有什麼影響呢？ 3.俗女養成日記,影集片段:請觀看的學生給予回饋，並指出劇中內符合性平概念的劇情，或需要調整之處？。 4.統整：現代社會多鼓勵每個人探索與發展自我，強調互助與平等。現代社會中的夫妻地位較為平等，家庭事務與育兒工作透過溝通協調來分工，彼此尊重與支持。 【活動四】平等的社會 1.動機：請學生觀察四張海報海報，看一看有沒有什麼不合理的地方？ 2.觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第50～51頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)性別平等是重要的普世價值，有哪些團體努力推動性平的落實？(2)觀察這兩張海報，分別提醒大家要注意什麼呢？(3)學校在舉辦活動的時候會限制男生或女生參加嗎？請舉例說明(4)你認為學習縫紉或製作木工適合每一個人嗎？為什麼？ 3.分享 (1)女性受教育的權利從過去到現在有什麼改變？請與小組討論，並將變遷的過程以時間軸的方式寫在學習單上。 (2)女性在教受教育之後，對他們的生活可能有哪些影響？請與小組組員上臺演出。 4.習作：教師指導學生回家完成第1課習作。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週 10/14 - 10/18					3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題/議題實質內涵
	學習表現	學習內容					
第九週 10/21 - 10/25	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。 2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。 3.從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ 【活動一】多元族群及文化 1.動機—多元文化季 (1)教師播放「大甲媽祖繞境」的新聞，並詢問學生在影片中看到哪些活動、哪些文化？ (2)請學生想一想，為什麼有外國人特地來參加大甲媽祖繞境的活動？ 2.閱讀：教師引導學生閱讀課本第52～53頁的課文及圖片，並討論問題。 (1)圖片的聯想-想一想,在甚麼時代會看到這些圖片 (2)這些照片在台灣土地都可以看見,代表的意義是甚麼？ 3.分享與分類： (1)請學生將帶來的照片在小組分享，並介紹是從哪一國傳入。 (2)將全班的照片依照族群或國家進行分類，了解臺灣的多元文化。 4.統整課文重點。 【活動二】兼容並蓄的宗教文化 1.動機： (1)教師於課堂上先介紹前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。 (2)請學生發表，臺灣有哪些宗教信仰？ 2.討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第54～55頁課文與圖片，並回答問題。 3.宗教信仰大不同 (1)情境討論：老師要帶班上的同學去參觀龍山寺和附近的青草巷，認識傳統寺廟建築及草葉等特色，及了解民間信仰。曉梨信仰基督教，他不知道該不該去這次的校外教學，如果你是曉梨，你會怎麼做？為什麼？ (2)你認為每個人都要有宗教信仰嗎？為什麼？ 4.統整課文重點。 【活動三】建築聚落大探索 1.動機： (1)教師展示蒐集到的特色建築照片，並請學生猜一猜，這些照片是處於哪個族群的聚落？ (2)請學生分享是否有看過不同族群所建造的建築？ 2.觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第56～57頁課文與圖片，並回答問題。 3.戲劇： (1)來自中國不同省分的人居住在同一個眷村，彼此的相處與互動可能會產生什麼狀況，請與組員討論後上臺表演。 (2)有許多眷村因為安全、都市計畫等原因，目前已沒有人居住，有些眷村被保留下來，對一般民眾而言有什麼意義？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成第2課習作。 5.統整課文重點。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題/議題實質內涵
	學習表現	學習內容					
第十週 10/28 - 11/01 期中考 10.30 11.01			<p>色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。</p> <p>4.透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>【活動四】族群遷徙與文化交流</p> <p>1. 動機：</p> <p>(1)教師將不同國家的服裝人物張貼在黑板上，請學生想，不同時期哪些國家的人來到臺灣？</p> <p>(2)請學生分享在臺灣與新移民互動的經驗。</p> <p>2. 討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 58~59 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)不同族群的人來到臺灣的原因可能是什麼？</p> <p>(2)不同族群的人來到臺灣後，會因為什麼事情而促進了彼此文化的交流？</p> <p>(3)初來到臺灣的新住民，在生活上可能會遇到哪些困難？</p> <p>(4)這些原住民接受了培訓後，他們做了什麼事情？帶來了什麼改變？</p> <p>3. 討論</p> <p>(1)閱讀課本第 58 頁的新住民故事，他們在臺灣生活做了哪些努力？</p> <p>4. 圖片補充和平板查詢-中國大陸移民所帶來的飲食文化</p>  <p>【小小探究家】多元文化對臺灣的影響？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)教師引導學生觀察課本第 60 頁活動照片，並說出是否知道活動內容。</p> <p>(2)請學生針對不同族群的飲食、建築、音樂、服飾等，選擇一種族群文化進行探究。</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 61 頁圖文，想一想，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第 61 頁資料，了解金門移民節的事實與影響。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生根據課本資料，及自己查找到的資料，將族群的文化活動、特色填入表格內。</p> <p>(2)整理完成後與小組分享，針對不同的想法再進行澄清與討論。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)為什麼政府會推廣與宗教相關的活動？(2)因為工作、婚姻來臺的新住民，對臺灣的文化帶來哪些影響？</p> <p>5. 統整：新住民帶來了他們的飲食、宗教與各種文化，生活在臺灣的我們，可以主動的了解、參加活動等，來認識不同的文化，也展現對多元文化的尊重與包容。</p>	3	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

起訖週次	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題/議題實質內涵
	學習表現	學習內容					
第十一週 11/04 - 11/08	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1.理解並探討戰後臺灣經濟與產業發展的關聯性。 2.探究戰後臺灣經濟發展對人們生活的影響。 3.理解在經濟發展與公共建設時，需評估風險與責任，不應侵害人民權益。	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ 【活動一】重回初期戰後臺灣 1.動機 (1)教師展示臺灣於第二次世界大戰時被空襲的照片，並詢問學生二戰臺灣為什麼會被空襲？ (2)教師請學生思考想像如果你是生存照片裡中的人物，說說自己的觀察與感受。 2.請學生觀察並說明行業選擇有何演變？ 3.辯論：全班分成地主與佃農兩個大組，請針對所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處 4.教師播放蒐集到有關戰後臺灣經濟發展系列動畫影片，有關土地改革的部分，可讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞所得。 【活動二】美援影響生活 1.動機：彩色老照片述說記憶、重現當年。想像如果你是生存照片裡中的人物，說說自己的觀察與感受。 2.共同閱讀：美援提供了物品之後，對我們生活所產的改變有哪些。 「食光・時光—臺灣飲食檔案故事」之第二章「美援改變你我的飲食」，發現民國四十年至五十年代臺灣飲食習慣的變化。 3.討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第69頁的課文與課本及所蒐集的情境圖照，並回答下列問題。 (1)政府運用美國所提供的巨額貸款，作了那些建設？(2)為什麼政府要做這樣的建設？(3)從課文、圖說與下圖探討基礎建設對人民生活的重要性，例如從石門水庫的建設，對人們有何影響？(4)石門水庫至今還發展了那些功能？ 【活動三】民生工業開創與發展 1.動機：「民生輕工業所生產的東西提供我們的日常生活所需。所以非常重要。」 2.分享影片收穫：請學生觀賞東森新聞回味臺灣進廣告系列影片-大同公司的廣告產品的小故事，並分享影片中的發現？ 3.閱讀與分享討論：閱讀「為臺灣經濟發展奉獻青春的女工」的故事，並進行討論。 4.習作配合：教師指導學生完成第1課習作。 【活動四】危機也是轉機之一 1.動機-台灣吧現在化建設影片 以影像介紹十大重要建設，加深學生對十大建設的印象。包括興建北起基隆南至高雄之高速公路、興建臺中港、擴建蘇澳港工程、興建宜蘭至花蓮之北迴鐵路、設置鐵路電氣化工程、興建桃園國際機場、籌建高雄一貫作業大鋼廠、興建高雄大造船廠、推廣石油化學工業、制訂執行核能發電計畫，及其帶來的效益。 2.十大建設郵票 分區來觀察，在哪裡，有哪些建設？ 3.討論：石化工業的建設從十大建設至今的發展，請以不同利益相關者的角色扮演進行模擬對話，理解不同立場下的爭議。我們與政府是否需要作重新的選擇？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第十二週 11/11 - 11/15					3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

起訖週次	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題/議題實質內涵
	學習表現	學習內容					
第十三週 11/18 - 11/22	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態對當地社區的影響人們的生活。	1.認識科學園區的設置與其發展對臺灣的影響，並探討科技產業對當地社區的改變。 2.探究國家經濟政策如何引領科技的發展，並分析對社會與人們生活產生的影響與改變。 3.對於各種政策，能充分理解不同利益相關者的立場，並提出合理的主張，且不傷害他人權益。	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？ 【活動一】科技產業大躍進 1.動機：臺灣百年歷史地圖中 1976 年新竹科學園區範圍區域與 2023 年 Google 地圖衛星地圖比較兩張地圖什麼地方不同？ 2.閱讀：(1)畫出課文與圖照文字說明中提出需要解釋的名詞。(例：科學工業園區、臺灣矽谷、建立自我品牌、技術密集產業等。)(2)教師請學生上網搜尋這些名詞的定義。 3.討論：(1)臺灣第一座科學園區是何時設立？設立在哪裡？(2)科學園區的設立對新竹地區的發展有何影響？(例：土地的開發更加快速，農田變廠房；人才聚集，人口移動，讓新竹地區變成一個較大的聚落。)(3)目前臺灣地區為了區域平衡，設立了那些科學園區？(4)請學生觀察科學園區的設立地點及分布情形，說明其分布情況如何？ 4.延伸：設立科學園區有沒有缺點？在發展高科技產業的同時，我們應如何做到維護環境與人權？	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十四週 11/25 - 11/29	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	2.探究國家經濟政策如何引領科技的發展，並分析對社會與人們生活產生的影響與改變。 3.對於各種政策，能充分理解不同利益相關者的立場，並提出合理的主張，且不傷害他人權益。	【活動二】科技產業與數位生活 1.學生發表：找找看生活周周的資訊產品？生活周遭常見的資訊科技產品為例，如電腦、平板、投影機、大型電視等，說明有許多資訊科技產品都是臺灣設計、製造，行銷到全世界。討論下列問題。 (1)科技產業的轉型大約在何時開始？轉型的特色與目的是什麼？ (2)臺灣朝向技術密集產業發展，其中一項是晶片的代工，晶片可在那些地方應用？ 2.文本：人物故事探討-創造臺灣經濟奇蹟的重要人物：李國鼎與張忠謀。 (1)李國鼎先生提出了哪些點子，影響了現代人們的生活型態？ (2)李國鼎先生為什麼要提出設立科學園區，開始發展科技產業呢？ (3)閱讀這些文章後，李國鼎先生中哪一段故事，讓你最有印象？為什麼？ (4)張忠謀先生對科技產業的貢獻是什麼？ 【小小探究家】從電視機看科技發展如何影響人們的生活？ 1.發現問題： (1)教師引導學生觀察課本第 86 頁對話情境，請學生分享家人對電視機演變的想法。 (2)請學生針對食、衣、住、行、育樂等，選擇一個主題，探究它如影響人們的生活。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 87 頁圖文，想一想，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？ (2)教師引導學生閱讀課本第 87 頁資料，了解電視機的發展與變遷。 3.整理分析： (1)教師指導學生根據課本資料，及自己查找到的資料，填入九宮格表格內。 (2)整理完成後與小組分享，針對不同的想法再進行澄清與討論。 4.行動省思： (1)電視機、電視節目與人們收看節目的習慣，隨著時代有哪些改變？ (2)想一想，你覺得未來電視與電視節目會有什麼改變？對自己會有什麼影響？ 5.統整：透過電視機與電視節目的改變，了解臺灣經濟發展對社會發展、人們生活的影響。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。



起訖週次	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題/議題實質內涵
	學習表現	學習內容					
第十五週 12/02 - 12/06	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1.透過文本閱讀、討論及資料查找，覺察都市與鄉村的互動。 2.了解產業與交通會促進都市與鄉村的發展和交流。 3.透過圖表資料的討論，認識都市化現象及生活圈的形成，了解交通與產業會影響城鄉人口遷移。	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【活動一】城鄉生活有互動 1.動機：播放臺灣各地生活的短影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些生活的樣貌？ 2.分組討論與紀錄分享與討論：台灣的生活樣貌有哪些？居民或家長從事那些產業活動？ (1)從你的生活中，發現那些在地的生活特色？請各組整理討論的內容，記錄在白板上並進行分享。 (2)從你的生活經驗中，你覺得都市與鄉村的生活還有哪些樣貌？還有哪些不同的產業？ 3.閱讀與統整：各組整理都市與鄉村生活與產業互動有哪些？ 4.統整：都市與鄉村的生活樣貌與產業發展各不相同，產業活動也會彼此交流互動。 【活動二】城鄉交通促交流 1.動機：google 地圖，查詢新北市及周邊區域的衛星影像引導學生觀察有哪些交通建設，連結那些地方？ 2.觀察與討論：觀察課本地圖，並回答下列問題。 (1)從地圖上可以觀察到哪些交通建設？ (2)從公路網地圖、鐵路地圖、機場港口地圖等主題地圖中，可以發現哪些交通建設能促進都市與鄉村的發展和互動？ (3)從課文中可以發現那些交通促進發展的例子？ 3.城鄉發展大不同：從課文中可以得知中部區域的發展重心有什麼轉變？這樣的轉變是受到那些因素的影響？請各組進行討論後，將課文資料整理到表格中，並進一步查找相關資料。 4.習作配合：第 1 課都市與鄉村的交流	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十六週 12/09 - 12/13	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			【活動三】城鄉人口變化多 1.動機：教師展示臺灣人口密度圖，請學生閱讀後後分享觀察到的內容。 (1)顏色深淺有何差異？(2)深色區域和淺色區域如何分布？ 2.觀察與討論：教師準備六都行政區域圖及各區人口數 (1)六都有哪六都？行政區數量有何差異(例：臺北市有 12 個區、新北市有 29 個區、桃園市有 13 個區、臺中市有 29 個區、臺南市有 37 個區、高雄市有 38 個區。) (2)每一個區的人口數是否平均？人口集中在那些地方(例：除臺北市較平均分布外，其他大都市人口集中在某些區。) (3)為甚麼人口眾多的大都市，人口分布不平均？(地形差異、產業發展不同。) 3.小組合作： 畫出生活圈 (1)教師發給各組放大的人口分佈圖 (2)請各組用彩色筆將六都的範圍框出來 (3)參考課文並根據圖資進行討論，哪些地方可能會形成生活圈，在圖上圈出來。 (4)各組分享討論結果。 (5)將全班畫的答案，分別呈現在黑板，做一個比較，共同找出最趨近現在生活空間的圈圖 4.統整：都市化程度愈來愈高，人口往都市集中。大都市與周邊都市或城鎮則逐漸形成地方生活圈。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

起訖週次	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題/議題實質內涵
	學習表現	學習內容					
第十七週 12/16 - 12/20	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1.透過文本閱讀、討論及資料查找，了解都市化對城鄉環境的影響。 2.透過文本閱讀、討論及資料查找，了解工業化對城鄉環境的影響。	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【活動一】都市化的環境問題 1.動機:公視我們的島 https://www.youtube.com/watch?v=4_QLptTcC_A 垃圾危機)，請學生仔細觀察與紀錄，居住在都市裡可能會面臨哪些問題？(例：空氣汙染問題、噪音問題、垃圾問題等。) 2.討論與延伸：閱讀與觀察課本的課文與圖說，除了課本提到的，還能聯想到什麼，黑板補充。 (1)都市中有哪些居住的問題？(例：居住空間狹窄、高房價等。) (2)都市中有哪些交通的問題？(例：塞車、汽機車違停等。) (3)都市中有哪些垃圾的問題？(例：垃圾焚化、垃圾汙水等。) 3.整理策略:海報紙，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，製作成 KWL 表 ： (1)將課文中的都市問題與原因摘要至欄位 K (2)討論與思考，關於這個問題還想知道哪些，寫在欄位 W。 (3)小組分工查找資料，將找到的答案記錄在欄位 L。 4.組間分享： 5.習作配合：第2課都市化與工業化的環境問題 6.統整：由於都市化的影響，現今臺灣已有近80％的人口居住在都市。然而，都市的產業活動與人口較多，也會引發各種問題，亟需面對和解決，政府也提出許多的改善措施。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十八週 12/23 - 12/27	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			【活動二】工業化的環境問題 1.動機:分組討論，我們居住的地方有哪些受到工業化影響的實例？ 2.觀察與討論：課文與圖說，並回答下列問題。 (1)什麼是工業化？(例：從事工業服務業的人口開始超過農漁牧業的從業人口。) (2)工業化對都市環境有哪些影響？(例：工安問題、噪音等。) (3)工業化對鄉村環境有哪些影響？(例：土地汙染、農地消失等。) 3.整理策略:請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，選擇一個主題製作 十字方格表 ：都市問題想一想海報紙 (1)選定一個主題寫在正中間。(例：工業化對鄉村的影響) (2)左上第一格寫出影響的問題。(例：鄉村農地消失的問題) (3)右上第二格分析這個問題出現的原因。(例：農地違章工廠、土地徵收等) (4)左下第三格查找農地消失的新聞報導，列出時間地點原因。 (5)右下第四格小組討論及查找參考資料後，提出一項可行的改善策略。 4.組間分享： (1)各組呈現討論的成果，並上台分享。 (2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5.習作配合：教師指導學生完成第2課都市化與工業化的環境問題第二大題 6.統整：工業化對都市與鄉村的環境都會產生負面影響，需要政府和民間共同攜手努力改善。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題/議題實質內涵													
	學習表現	學習內容																		
第十九週 12/30-1/03	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.關注自然與人文環境互動，表達對城鄉永續的關懷。 2.透過案例的探討，了解城鄉土地利用的差異，探究城鄉永續的可行做法。	<p>第四單元都市、鄉村的發展與互動</p> <p>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？</p> <p>【活動一】合宜安全城鄉居</p> <p>1.動機：SDGs11 繪本,看到了什麼?<超未來生活></p> <p>2.討論：課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)合宜的居住環境應該要包含哪些？</p> <p>例：足夠的休閒綠地及公共空間、居民獲得安全可負擔的住宅。</p> <p>(2)在生活中減少災害影響的做法有哪些？</p> <p>例：與水共生、開闢防洪滯水的場域、水土保持、防災教育等</p> <p>(3)無論都市或鄉村，都希望能夠提供合宜與減少災害的環境，還有哪些做法？</p> <p>例：發展再生能源的供應系統。</p> <p>3.永續城鄉有方向：請各組學生閱讀課文內容後進行九宮格摘要與討論。</p> <p>4.組間分享：</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成第3課都市與鄉村要如何永續發展？</p> <p>6.統整：為了邁向都市與鄉村的永續發展，政府應該營造合宜的居住環境，並致力於減少災害的影響，讓城鄉的居民都能安心生活。</p> <p>【活動二】永續城鄉案例大搜查</p> <p>1.動機：教師播放 SDGs 永續城鄉的國外案例影片，從影片中觀察思考城鄉永續的可行做法？(例：增設維護安全的夜間巴士、維護在地古蹟並推廣。)</p> <p>2.討論：課文與圖片，閱讀後回答下列問題。</p> <p>(1)從社會報報的案例中，發現永續城鄉的地點是？ (2)案例中的永續城鄉，是從哪個方面著手？ (3)為了讓產業永續發展，地方商店採用了哪些方法？</p> <p>3.文本補充:SDGs 細項目標</p> <table><tr><td>TARGET 11.1 安全可負擔的住宅 在2030年前，讓所有人都有取得適當的、安全的，以及負擔得起的住宅與基本服務，並改善其居住環境。</td><td>TARGET 11.2 負擔得起和永續的運輸系統 在2030年前，為所有人提供安全、負擔得起、可靠、便利、以及可永續發展的運輸系統，以確保安全，尤其是擴大公共運輸、步行與騎自行車，並保障最脆弱及老年人的需求。</td><td>TARGET 11.5 減少自然災害的不利影響 在2030年前，以可永續的方式減少對受威脅的人數，並將以氣候為主的GDP損失減低至5%。包括減少脆弱性、改善風險評估及風險管理與保險服務。</td><td>TARGET 11.6 減少都市對環境的影響 在2030年前，減少都市對環境的影響，包括包括特別注重空氣品質、城市廢棄物管理與能源管理。</td></tr><tr><td>TARGET 11.3 包容性永續城市化 在2030年前，使城市包容、韌性的以及可永續發展的都市化與包容，以讓所有居民參與與性、一體性以及可永續發展的人類定居規劃管理。</td><td>TARGET 11.4 保護世界文化和自然遺產 在宏觀的文化與自然遺產的保護上，進一步努力。</td><td>TARGET 11.7 提供安全和包容的綠色和公共空間 在2030年前，為所有人提供安全、包容的、可永續的綠色公共空間、公園、廣場、老年人以及身心障礙者。</td><td>TARGET 11.8 強化國家和地區發展規劃 在2030年前，制定與實施永續發展、包容、韌性的、可永續發展之城市與區域的永續規劃。</td></tr><tr><td>TARGET 11.9 執行包容、資源效率和減少災害風險的政策 在2030年前，制定與實施包容、資源效率、減少災害風險的政策。</td><td>TARGET 11.9 執行包容、資源效率和減少災害風險的政策 在2030年前，制定與實施包容、資源效率、減少災害風險的政策。</td><td>TARGET 11.9 執行包容、資源效率和減少災害風險的政策 在2030年前，制定與實施包容、資源效率、減少災害風險的政策。</td><td>TARGET 11.9 執行包容、資源效率和減少災害風險的政策 在2030年前，制定與實施包容、資源效率、減少災害風險的政策。</td></tr></table> <p>4.小組合作:永續城鄉大搜查</p> <p>(1)請各組至行政院國家永續發展委員會～自我檢視報告，查找一個臺灣縣市的永續城鄉案例。</p> <p>(2)以 T表方式整例案例內容。</p> <p>5.統整：營造合宜的居住環境、減少災害的影響外，推動符合需求的交通運輸、保護文化與自然遺產、建構具有包容性的生活空間等，都是政府和居民促進都市與鄉村都的永續發展共同努力的方向。</p>	TARGET 11.1 安全可負擔的住宅 在2030年前，讓所有人都有取得適當的、安全的，以及負擔得起的住宅與基本服務，並改善其居住環境。	TARGET 11.2 負擔得起和永續的運輸系統 在2030年前，為所有人提供安全、負擔得起、可靠、便利、以及可永續發展的運輸系統，以確保安全，尤其是擴大公共運輸、步行與騎自行車，並保障最脆弱及老年人的需求。	TARGET 11.5 減少自然災害的不利影響 在2030年前，以可永續的方式減少對受威脅的人數，並將以氣候為主的GDP損失減低至5%。包括減少脆弱性、改善風險評估及風險管理與保險服務。	TARGET 11.6 減少都市對環境的影響 在2030年前，減少都市對環境的影響，包括包括特別注重空氣品質、城市廢棄物管理與能源管理。	TARGET 11.3 包容性永續城市化 在2030年前，使城市包容、韌性的以及可永續發展的都市化與包容，以讓所有居民參與與性、一體性以及可永續發展的人類定居規劃管理。	TARGET 11.4 保護世界文化和自然遺產 在宏觀的文化與自然遺產的保護上，進一步努力。	TARGET 11.7 提供安全和包容的綠色和公共空間 在2030年前，為所有人提供安全、包容的、可永續的綠色公共空間、公園、廣場、老年人以及身心障礙者。	TARGET 11.8 強化國家和地區發展規劃 在2030年前，制定與實施永續發展、包容、韌性的、可永續發展之城市與區域的永續規劃。	TARGET 11.9 執行包容、資源效率和減少災害風險的政策 在2030年前，制定與實施包容、資源效率、減少災害風險的政策。	TARGET 11.9 執行包容、資源效率和減少災害風險的政策 在2030年前，制定與實施包容、資源效率、減少災害風險的政策。	TARGET 11.9 執行包容、資源效率和減少災害風險的政策 在2030年前，制定與實施包容、資源效率、減少災害風險的政策。	TARGET 11.9 執行包容、資源效率和減少災害風險的政策 在2030年前，制定與實施包容、資源效率、減少災害風險的政策。		3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	TARGET 11.1 安全可負擔的住宅 在2030年前，讓所有人都有取得適當的、安全的，以及負擔得起的住宅與基本服務，並改善其居住環境。	TARGET 11.2 負擔得起和永續的運輸系統 在2030年前，為所有人提供安全、負擔得起、可靠、便利、以及可永續發展的運輸系統，以確保安全，尤其是擴大公共運輸、步行與騎自行車，並保障最脆弱及老年人的需求。	TARGET 11.5 減少自然災害的不利影響 在2030年前，以可永續的方式減少對受威脅的人數，並將以氣候為主的GDP損失減低至5%。包括減少脆弱性、改善風險評估及風險管理與保險服務。	TARGET 11.6 減少都市對環境的影響 在2030年前，減少都市對環境的影響，包括包括特別注重空氣品質、城市廢棄物管理與能源管理。																
TARGET 11.3 包容性永續城市化 在2030年前，使城市包容、韌性的以及可永續發展的都市化與包容，以讓所有居民參與與性、一體性以及可永續發展的人類定居規劃管理。	TARGET 11.4 保護世界文化和自然遺產 在宏觀的文化與自然遺產的保護上，進一步努力。	TARGET 11.7 提供安全和包容的綠色和公共空間 在2030年前，為所有人提供安全、包容的、可永續的綠色公共空間、公園、廣場、老年人以及身心障礙者。	TARGET 11.8 強化國家和地區發展規劃 在2030年前，制定與實施永續發展、包容、韌性的、可永續發展之城市與區域的永續規劃。																	
TARGET 11.9 執行包容、資源效率和減少災害風險的政策 在2030年前，制定與實施包容、資源效率、減少災害風險的政策。	TARGET 11.9 執行包容、資源效率和減少災害風險的政策 在2030年前，制定與實施包容、資源效率、減少災害風險的政策。	TARGET 11.9 執行包容、資源效率和減少災害風險的政策 在2030年前，制定與實施包容、資源效率、減少災害風險的政策。	TARGET 11.9 執行包容、資源效率和減少災害風險的政策 在2030年前，制定與實施包容、資源效率、減少災害風險的政策。																	

起訖週次	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	議題/議題實質內涵
	學習表現	學習內容					
第廿週 1/06-1/10 期末考 1.7 1.8	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.關注自然與人文環境互動，表達對城鄉永續的關懷。 2.透過案例的探討，了解城鄉土地利用的差異，探究城鄉永續的可行做法。	<p>【社會充電站】國家公園尋寶去</p> <p>1.引起動機 (1)教師請學生分享參訪國家公園的經驗。(2)教師請學生分組討論國家公園和一般公園有哪些不一樣的地方？(3)教師請學生就討論結果進行分組發表。(4)教師引導學生發現國家公園設立的目的與環境的永續發展有關。</p> <p>2.閱讀與討論：提供臺灣國家公園的相關影片或補充資料，引導學生與課本第112~113頁配合閱讀，並討論下列問題： (1)我國第一座國家公園是在何時成立的？是哪一座國家公園？目前總共有幾座國家公園？(2)觀察每個國家公園的標誌，說說看它們可能代表的意義與內涵。(3)全班分成兩組，以山和海為主題，上網搜尋墾丁國家公園的相關資料，並進行分享(4)墾丁國家公園為什麼要辦理「蟹謝讓路」的活動？(5)小組討論：配合課本第114~115頁，分組進行國家公園的資料蒐集與彙整，並與同學分享。</p> <p>3.統整課文重點。 【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要返鄉？ 1.發現問題：了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問？提出最想探究的問題。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第116~118頁圖文，觀察並閱讀資料一~五，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放平板電腦供學生自行查詢。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第116~118頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第118頁「魚骨圖」表格中。 (2)請學生進行小組討論，確認魚骨圖中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。 4.行動省思：小組討論：「如果自己是文中主角，成年後要選擇離鄉到都市？還是留鄉居住？為什麼？」提出自己的理由。並設想青年返鄉可能遭遇什麼困難？可以怎麼辦？</p>	3	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量	<p>【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第廿一週 1/13-1/17				<p>主題探究與實作單元 臺灣向前行 【活動】關心臺灣未來發展的公民行動</p> <p>1.探究活動步驟一發現問題 (1)教師依照課本介紹「小學生可以關注哪些社會公共事務」的具體做法。(2)教師介紹公共電視 PEOPO 公民新聞獎網站。 (3)引導小組學生提出自己所關心的公共事務。</p> <p>2.探究活動步驟二蒐集資料 (1)介紹與「城鄉生活」有關的 PEOPO 公民新聞獎影片。(2)並說出讀後感想或疑問。(3)引導學生瀏覽「田媽媽與米食」影片，並說出讀後感想或疑問。</p>	3	口語 評量 實作 評量	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
第廿二週 休業式 1.20				<p>3.探究活動步驟三整理分析 檢視自己所關心的公共事務的二則相關得獎影片，並填入學習單中。</p> <p>4.探究活動步驟四行動省思 (1)關於「街友」公共事務，教師鼓勵學生提出對政府的建議，並提出自己可以投入「街友」公共事務的具體做法。 (2)關於自己關心的公共事務，我們可以採取哪些具體行動？</p>			

