

新北市 新市 國民小學 113 學年度 三 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：賴怡君

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

第一單元：認識姓名的重要性及現代的家庭生活。

第二單元：了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。

第三單元：學習班級自治，提升公民素養。

第四單元：認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。

第五單元：學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。

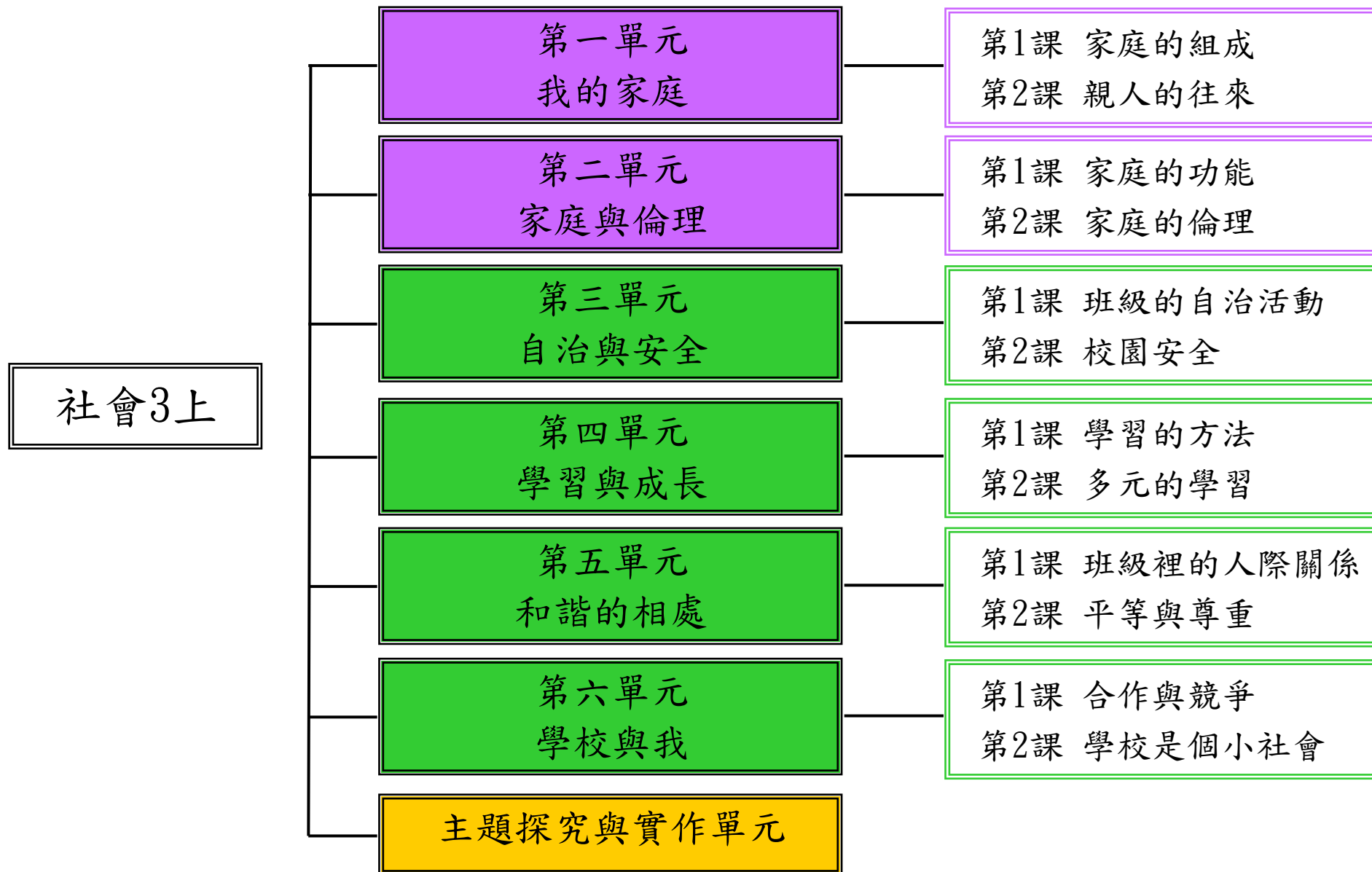
第六單元：學習欣賞與尊重每一個人。

主題探究與實作單元：學習解決問題的方法。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

統整性探究課程或結合校本課程之週次內容，請以綠色字體標示，自編課程請以黑色字體標示，法定議題請以紫色字體標示。

若直接引用廠商內容者，請以紅色字體標示。

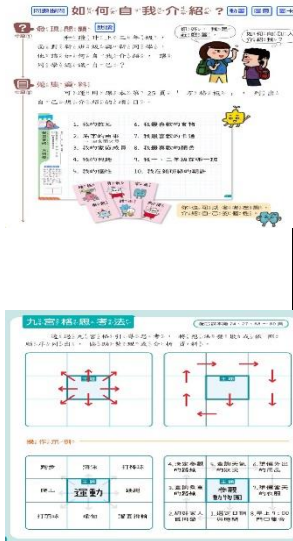
校外人士協助教學或活動，必須撰寫進課程計畫。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26- 8/30	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 活動【一】溫馨家庭 1. 引起動機： 請每位孩子準備一張全家福照片，與同學分享。 2. 閱讀與統計： 由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 3. 故事聆賞與思考： 蒐集有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。 4. 統整課文重點，教師引導學生學習筆記書寫。	3	教學資源 教學媒體 學生家庭照片學習單 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習 	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬)	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>活動【二】愛的家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？ 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課文與圖片，並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4. 統整課文重點。 <p>活動【三】姓名創意集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師在課前請學生先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意思。學生上台分享介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本，說明不同族群的命名方式也不相同，並討論問題。 				<p>等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 4. 統整課文重點，教師引導學生學習筆記書寫。					
第二週 9/02-9/06	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 活動【一】親人連連看 1. 引起動機：教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本，並討論問題。 3. 親人稱呼對對碰遊戲：教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例：「媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？」請各組針對問題進行搶答。	3	教學資源 教學媒體 教師個人家庭組合照片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		個家庭所重視的價值有其異同。	<p>教師依各組答案的正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。</p> <p>4. 稱呼變變變： 各組拿出一組家人稱呼卡。 (1)兩組兩組相配對，一組將[親人稱呼卡]翻到背面文字卡，另一組拿正面[親人稱呼卡]。兩組輪流抽一張配對，正確者得一分。 (2)獲得分數 越高組獲勝。</p> <p>5. 習作配合 教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整：統整課文重點，教師引導孩子學習筆記書寫。</p>				<p>表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第三週 9/09-9/13	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	<p>第一單元我的家庭 第2課親人的往來 活動【二】親人相聚情</p> <p>1. 引起動機：請分享一次</p>	3	<p>教學資源 教學媒體 影片 學習單</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	<p>你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課文與圖片，並回答問題。 (1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？ (2)當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？</p> <p>3. 發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>【小小探究家】如何自我介紹？</p> <p>1. 教師提問：「來到新班級，老師請問大家，我們要如何很快的時間內讓全班都認識你？」</p>		<p>學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p> 		<p>他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>教師接著問：「那我們要如何介紹自己呢？或者說介紹些什麼？」觀看影片。</p> <p>2. 配合附件：教師請學生觀察課本九宮格的範例，配合課本附件「九宮格板」，讓學生寫下想要分享的內容。</p> <p>3. 行動與省思(自我介紹)：教師請學生根據九宮格寫的內容，分別找八個同學介紹自己，並請同學簽名，最後上臺介紹自己。</p> <p>4. 回饋時間：請學生分享站在臺上自我介紹的感受，與他人發表時的優點與需要改進的地方。</p> <p>5. 省思：從這次活動可以訓練學生的發表能力。</p> <p>5. 統整課文重點</p>				<p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第四週 9/16- 9/20	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影	<p>第二單元家庭與倫理</p> <p>第1課家庭的功能</p> <p>【活動一】暖暖的家</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶</p>	3	<p>教學資源</p> <p>教學媒體</p> <p>全家活動照片一張(上傳至classroom)</p> <p>學習策略</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異	生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。介紹家庭活動與成員，藉此理解不同的家庭組成與家庭活動項目。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？ (3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？ (4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？ 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。		(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	2. 協同節數： _____

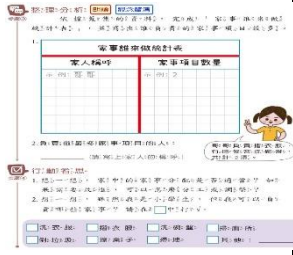
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		同。	(1)教師播放一則兒童家暴新聞後，小組討論問題。 (2)引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打113保護專線。 4. 統整：家庭提供我們照顧與關懷，如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。					
第五週 9/23-9/27	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 活動【二】父母甜心話 1. 引起動機：父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？ 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (2)仔細想一下，從小爸	3	教學資源 教學媒體 學習單(甜心話紀錄表) 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作成簡易的圖表，並加以說明。	<p>(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？</p> <p>(3)請說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？</p> <p>(4)試著分享，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？</p> <p>3. 習作配合： 教師引導學生閱讀課本圖文，教師指導學生完成【第1課習作】第一大題家事表現調查表。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>活動【三】小小理財家</p> <p>1. 引起動機：說說看，家庭中有哪些消費項目？家庭中有哪些收入來源？</p> <p>2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本圖文，我們要學習和思考如何分配這些收入，部分作為消費，部分作為儲蓄。</p>				<p>庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)家庭的消費可分成哪幾類？ (3)運用「家庭消費放大鏡」學習單，指導學生將調查家庭消費的內容填寫至表格中，並找出消費最多的項目。 (4)仔細想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。 4. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本圖文，儲蓄可以帶來很多好處，讓日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。 (2)想一想自己有儲蓄的習慣嗎？如果有，想用來做什麼？ (3)知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？ (五) 統整課文重點。					


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 9/30- 10/04	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 活動【一】孝順知多少 1. 引起動機：請問你看過哪些孝順的新聞故事？教師播放1~2則總統孝順獎影片。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本圖文，說明倫理的意義，強調孝道是我們社會的美德。 (2)請說說看，你曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？ 3. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姐妹與尊重家人。 (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？ (3)每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？	3	教學資源 教學媒體 孝順相關新聞影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5. 統整： (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。 (2)我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。					
第七週 10/07-10/11	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 活動【二】助人的大愛 1. 引起動機：請學生蒐集與閱讀陳樹菊的文章或報導。看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？ 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 (2)請說說看，怎麼做可以讓我們的社会充滿溫	3	教學資源 教學媒體 陳述局相關影片 家事紀錄表 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習 	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>暖？</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】家事誰來做？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)想想看，家中有哪些日常生活的家事？</p> <p>(2)你曾經做過哪些家事？</p> <p>2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本圖文，觀察家中的家事分工情形。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)找出負責做最多家事項目的人。</p> <p>(2)全班統計與調查，家庭成員中誰負責的家事項目最多。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？想一想，自己可以負責哪些家事？</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				<p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/14- 10/18	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 活動【一】專屬的班級自治 1. 班級情境大魔王：教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況題。進行分組臨演與討論論解決方式。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課文及圖片，並回答問題。 3. 召開班級會議。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 活動【二】班級幹部選選我 1. 課前準備—製作個人推薦競選海報。 2. 閱讀與討論：學生閱讀與觀察課文及圖片，並回答問題。 3. 選舉班級幹部：參照課本所列出的「選舉班級幹部流程」，推選出該職務的適當人選。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二、三大題。 5. 統整課文重點。 活動【三】我們的約定 1. 選班級公約卡：分組討論選擇出專屬我們的班級公約卡。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課文及圖片，並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四、五大題。 4. 統整課文重點。					
第九週 10/21-10/25	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他	第三單元自治與安全 第2課校園安全 活動【一】實踐校園規範 1. 引起動機：請學生發表應如何安全使用學校共用物品與遊戲器材。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本，說明遵守校園安全規範的重要性。我們要如何維護自身的安全？學校有哪些	3	教學資源 教學媒體 新市校園遊樂器材圖 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	<p>校園安全規範？</p> <p>3. 統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。</p> <p>活動【二】留心危險之處</p> <p>1. 引起動機：老師指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課文與圖片，並討論問題。學校有哪些容易發生危險的地方？到較隱密的地方時，應注意哪些事項？學校裡有哪些危險的地方，應避免單獨前往？當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整：小心留意校園中危險的地方，避免發生意外。</p>				<p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法E7 認識責任。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>針對同學發表他們最常因為哪些原因而受傷這些問題，請同學提出避免發生受傷的方法與建議</p> <p>3. 整理分析：將黑板上可以執行並遵守的項目，訂定成「班級安全守則」。</p> <p>4. 行動省思：公告、張貼「班級安全守則」，請大家共同遵守。經過一段時間後，大家討論遵守「班級安全守則」的情況。</p> <p>5. 統整：訂定「班級安全守則」後，可依實際情境再提出檢討，尋求其他解決方法。</p>				法E7 認識責任。	
第十一週 11/04-11/08	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第1課學習的方法</p> <p>活動【一】快樂在哪裡</p> <p>1. 引起動機：請學生觀察低、中不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。學習科目及內容變多了，感覺是什麼？</p>	3	<p>教學資源</p> <p>教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表</p> <p>(2)清楚表達想法</p> <p>(3)參與合作學習</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>想一想這些增加的學習內容對我們有什麼幫助？我們還可以在學校學習到什麼？</p> <p>2. 調查統計與反省思考：請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。全班一起討論提供建議及改進的策略。可以參考課本—有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略，並記錄在學習單的第一大題。利用學習單第二大題「我的學習小妙招」，將自己有效的學習方式記錄下來。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。</p>				<p>行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/11- 11/15	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 活動【二】學習小超人 1. 學習的權利：教師指導學生閱讀與觀察課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。 2. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 3. 統整課文重點	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							的能力。	
第十三週 11/18- 11/22	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 活動【一】歡樂的校園活動 1. 引起動機：教師播放校內社團活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。 2. 閱讀與討論：老師引導學生閱讀課本，引導學生了解學校會舉辦各類活動。學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪一個社團？為什麼？學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？ 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 4. 統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可幫助我們學到知識與技能。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習 	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/25- 11/29	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 活動【二】生活中學習 1. 引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課文與圖片。 為什麼我們需要主動爭取學習機會？有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？為什麼我們要踴躍參與校園活動？ 3. 分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？ 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 5. 統整： (1)主動爭取學習機會，可以讓自己有更多的學習機會。 (2)積極參與校園學習活動，可以充實知識與技	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>能，進而豐富我們的生活。</p> <p>【小小探究家】如何選擇社團？</p> <ol style="list-style-type: none"> 發現問題： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師播放學校社團成果展的影片。 (2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？ (3)你曾經參加過哪些社團？ 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇適合自己的社團。 整理分析：利用課本的方格板，指導學生進行T表分析。 統整：在面臨選擇學校社團時，可以利用學過的T表，從不同的角度分析來幫助自己做出最合適的抉擇。 					
第十五週 12/02- 12/06	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係活動【一】你我的默契	3	教學資源 教學媒體	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之</p>	<p>1. 引起動機—猜猜我是誰：請學生將個人特色紙條放入箱子中，請學生輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是描述誰。</p> <p>2. 老師，感謝有您： (1)教師利用「老師，謝謝您」學習單，請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中，哪一位老師的鼓勵或指導，令自己印象最深刻。 (2)教師請學生完成學習單，並將學習單「我想對老師說的祕密」剪下，貼在事先準備好的卡片上，利用下課時間，親自送給老師表達感謝。</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 玩遊戲—最佳默契：老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好</p>		<p>學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表</p> <p>(2)清楚表達想法</p> <p>(3)參與合作學習</p>		<p>件，並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p>	<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		處，亦有差異性。	<p>有關的題目，其中一位同學抽題目卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>活動【二】小手愛的勾勾</p> <p>1. 特殊的朋友：教師詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。除了幫助身心障礙的同學外，我們對於班上遇到哪些困難的同學，可以伸出愛的小手協助他們？</p> <p>2. 情境模擬—小手愛的勾勾：學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人扮演給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			……」，並以實際行動幫助同學。 3. 統整課文重點。					
第十六週 12/09- 12/13	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 活動【三】良善的互動 1. 引起動機一天黑黑童謠歡唱：搭配閩南語的童謠一天黑黑的歌詞利用投影機投放，帶領學生念或吟唱一次，並簡單說明詞句的意思。老師問學生，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？兩人吵架後的結局如何？老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖片。 3. 衝突情境戲劇表演：教師給予10分鐘的時間，讓小組討論如何將情境透過創作編劇及如何解決的方式，即興表演讓	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	可能做法。	當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	全班欣賞。 4. 統整課文重點。 活動【四】我會說「不」 1. 引起動機：教師播放教育部反霸凌宣導卡通，再補充校園欺負事件相關社會新聞，讓學生針對新聞內容討論如何預防及解決的方式。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖片。曾有明明什麼事都沒做，卻被人欺負、排擠的經驗呢？你如何處理這種狀況？知道教育部反霸凌專線的號碼？ 3. 情境劇—角色扮演 教師請同學依據不同角色，有欺負者、被欺負者、伸張正義者、仲裁者，以角色扮演融入情境中，體會校園欺負事件。教師讓全班討論劇中哪些情形是不被尊重的行為，讓學生學習判斷及勇敢表達說「不」				品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的權利。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 6. 參考網站：教育部防治校園霸凌專區 https://csrc.edu.tw/bully/					
第十七週 12/16-12/20	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 活動【一】是男是女 1. 打破性別刻板印象：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，強調男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。 2. 未來的職業：教師適時澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 3. 統整課文重點。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	解決問題的可能做法。	包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	<p>活動【二】保護與尊重</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重隱私權：在校園及家中，哪些行為會侵犯到別人的隱私？引導學生閱讀與觀察課本的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 2. 遊戲：身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 3. 情境狀況題表演：教師請學生分組，請各組抽籤老師事先設計的「狀況題」，討論因應之道，限時三分鐘，並請其他同學針對演出內容給予回饋。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5. 統整課文重點。 <p>【小小探究家】好人緣的特點？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現問題：大家討論，班上「受人歡迎」的同 				<p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品E6 同理分享。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			學，通常具備哪些性格特質？ 2. 蒐集資料：黑板紀錄「受人歡迎」同學的性格特質，引導學生閱讀課本圖文，觀察與討論。 3. 行動省思：請學生將自己未來還想要再努力增強或培養受歡迎的特點或態度，列於課本第26頁的「九宮格板」。 4. 統整課文重點。					
第十八週 12/23- 12/27	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 活動【一】團結合作棒棒棒 1. 引起動機：兩兩一組，互相合作整理個人座位與櫃子，再進行比較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本。 為什麼我們需要分工合作？分工合作有什麼好處？學校裡有哪些事情需要同學們合作？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		3. 大家一起來分工：老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事。老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 5. 統整：學校裡有許多事情需要大家分工合作，才能更有效率的完成。					
第十九週 12/30- 1/03	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 活動【二】競爭與挑戰 1. 引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本。 你喜歡競爭嗎？為什麼？個人競爭和團體競爭有什麼優點？成功或失敗會帶給我們什麼感受？我們應該如何面對	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		<p>失敗？</p> <p>3. 經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？</p> <p>4. 統整：我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。</p>					
第廿週 1/06-1/10 (期末評量)	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及</p>	<p>第六單元學校與我</p> <p>第2課學校是個小社會</p> <p>活動【一】愛的服務</p> <p>1. 引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本。</p> <p>3. 情境劇表演：教師將學生分組並指定主題，討論這些為我們服務的人所可能面臨的情況。</p>	3	<p>教學資源</p> <p>教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表</p> <p>(2)清楚表達想法</p> <p>(3)參與合作學習</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	<p>4. 統整課文重點。</p> <p>活動【二】規範與責任蹺蹺板</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障，小便斗堵塞，或是馬桶有糞便沾在四周等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本。 3. 情境劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的情境，由學生表演短劇，呈現這種情形時所帶來的不便，以及我們應該如何做才正確。 4. 行動方案：教師指導學生回家完成課本的實踐表格。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 6. 統整課文重點。 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【小小探究家】分工合作試一試</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？影片中的隊伍，為什麼能夠獲得勝利？ 2. 蒐集資料：引導學生閱讀課本，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情，討論並提出自己可以做的事情。 3. 整理分析：整理大家提出的意見並完成工作分配計畫表。 4. 行動省思：學生按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。 5. 統整課文重點。 					
第廿一週 1/13-1/17	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-Ⅱ-2 澄	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展	<p>主題探究與實作單元 讓班級更美好</p> <p>活動【一】探究實作初體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：找回班級共同記憶：展示班級活動 	3	教學資源 教學媒體 班級活動照片 學習策略 (1)聆聽他人發表	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU4 自律</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>的照片，找回班級共同記憶，請學生分享看到照片的感受。</p> <p>2. 探究活動步驟一：發現問題</p> <p>3. 探究活動步驟二：蒐集資料</p> <p>4. 探究活動步驟三：整理分析</p> <p>5. 探究活動步驟四：行動省思</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>活動【二】換我們做做看</p> <p>1. 引起動機：教師再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，</p> <p>步驟一：發現問題；</p> <p>(1)讓學生分組，請各組同學將事先想到的班級問題，整合討論後，寫成一到三個問題。</p> <p>(2)各組派代表分享該組發現的班上問題。</p> <p>(3)全班同學依不同的意見進行整合與歸納，找出一個大部分同學都有興趣或亟需解決的一個問題。</p>		<p>(2)清楚表達想法</p> <p>(3)參與合作學習</p> 		負責。	<p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>步驟二：蒐集資料；</p> <p>(1)讓學生分組，讓同學討論這個「班級問題」的形成原因，各組進行腦力激盪大挑戰，至少想出三個原因。</p> <p>(2)各組派代表分享該組的意見。</p> <p>(3)教師與同學進行意見整合與歸納成幾個重要的形成原因。</p> <p>步驟三：整理分析；</p> <p>(1)從形成原因分析這個「班級問題」的解決方式。</p> <p>(2)依照討論出的解決方式，提出具體可行的執行細節，寫在海報或學習單中。</p> <p>(3)完成這兩項資料分析後，進行分組，可由同學自由認養工作，或由班上同學推薦方式進行，並達成人人都有工作。</p> <p>步驟四：行動省思。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>行動省思之行動部分： 約定工作的實施期程， 例如一或二個星期，並 實際執行。</p> <p>2. 統整課文重點。</p> <p>活動【三】讓班級更美好</p> <p>1. 引起動機：教師先將探究活動的海報張貼在黑板上，或請學生閱讀自己的課本學習單，再一次複習班上問題的探究活動的四個步驟。</p> <p>2. 探究活動步驟四：行動省思之省思部分</p> <p>3. 統整課文重點。</p>					
第廿二週 1/20- 1/24			休業式		教學資源 學習策略			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致