

新北市_新市_國民小學113學年度四年級第1學期部定課程計畫 設計者：_林上填_

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。

10/31(四)、11/1(五)期中評量(暫定)，1/7(二)、1/8(三)期末評量(暫定)

三、課程目標(請條列式敘寫)

第一單元：認識地圖四要素及家鄉的自然環境。

第二單元：認識家鄉傳統住屋、器物與生活的關聯，並探討家鄉生活方式的變遷。

第三單元：認識家鄉的信仰與生活空間的關係，了解家鄉生活的改變。

第四單元：認識家鄉生活作息的轉變，了解傳統節慶與現代節日。

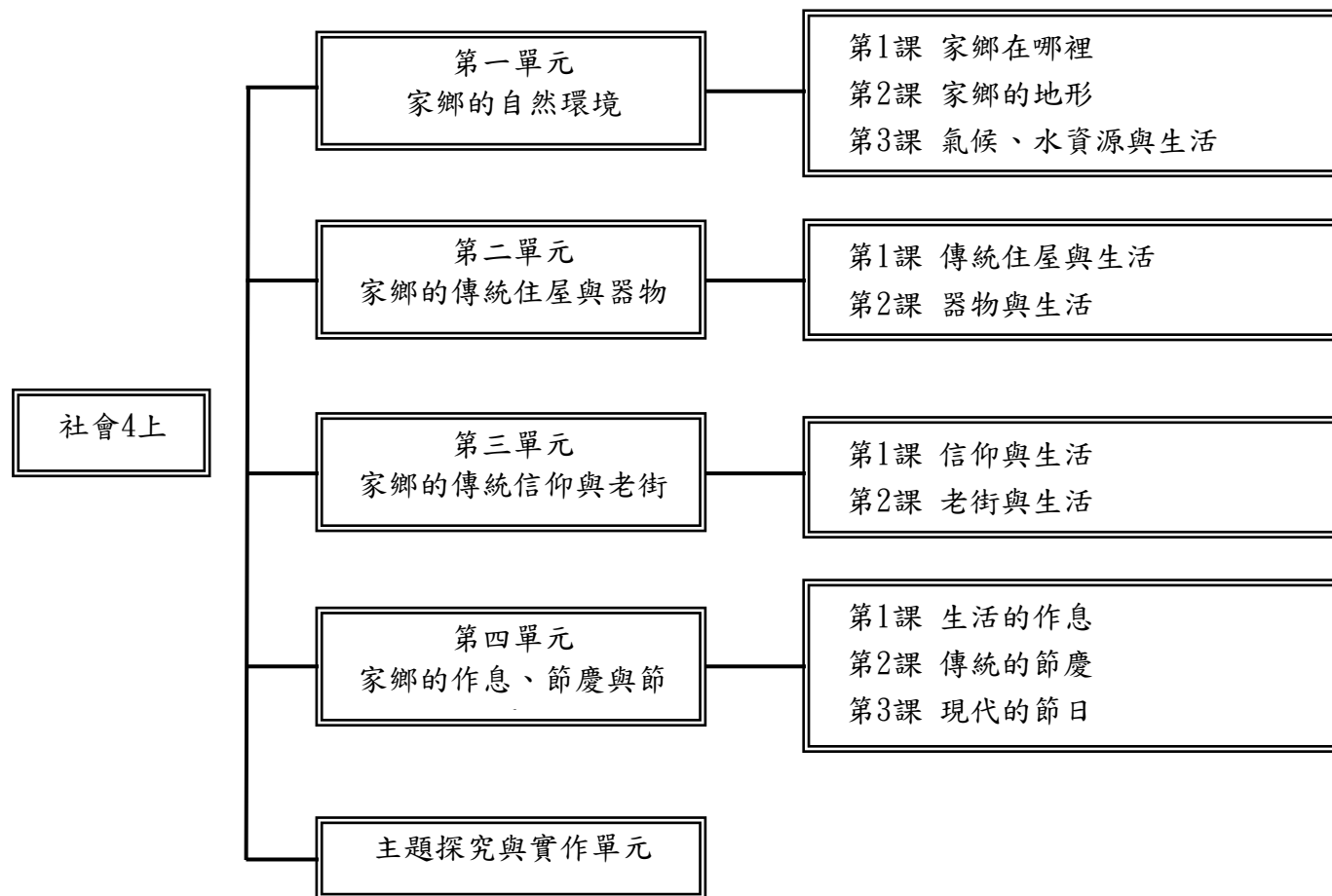
主題探究與實作單元：學習蒐集資料、分析資料、選擇資料的方法。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

★科技教育(第1、2單元) ★海洋教育(第1單元) ★多元文化教育(第2、3、4單元) ★原住民族教育(第2、3、4單元)
 ★戶外教育(第三單元) ★家庭教育(第4單元) ★品德教育(第4單元) ★國際教育(第4單元) ★環境教育(第1、2單元)


五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第一單元、家鄉的自然環境								
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	第1課家鄉在哪裡 1. 請學生透過閱讀地圖，指出家鄉所在的縣市，並討論家鄉相關位置與特色。 2. 引導學生運用課本 p. 109「臺灣小白板」。 Step1：在地圖上標示自己家鄉所在的縣市，並寫出縣市名稱。 Step2：向同學介紹自己家鄉所在的位置與特色。並學會如何使用電子地圖。 3. 認識行政區圖、交通路線圖、地形圖、觀光導覽圖 4. 學會地圖的要素(如：方位、圖例、比例尺等) 5. 分辨不同的模式，如地圖模式時綠色區塊代表公園、黃色線條代表主要街道。  第2課家鄉的地形 1. 使用直接教學法直接揭示五種地形(平原、盆地、台地、丘陵；山地)	15	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			2. 觀察圖片了解地形樣貌 3. 讓孩子透過肢體動作，做出五種地形外觀，可加深孩子印象  4. 透過班上台灣立體圖形讓孩子去觸摸、觀察，過透遊戲競賽，讓孩子對地形概念熟悉 5. 讓孩子了解不同地形與它的產業有何相關？回歸到家鄉淡水的產業與地形有何相關？ （淡水境內是由大屯山噴發熔岩形成一條條低緩的餘坡，在區內岔成五條如手指般的丘陵，俗稱『五虎崗』。因五座小崗頭直逼淡水河岸，具有制高點的優勢，如第一、二崗分別設有砲台、紅毛城，形成軍事要塞。又第三崗為祖師廟，第四崗在淡江大學，第五崗有聖本篤修道院，都形成重要聚落的發展地和新興的市區。） 第3課氣候、水資源與生活（結合淡水大小事 ch1） 1. 揭示一張氣溫圖與雨量圖，讓孩子去判斷這兩張圖分別代表什麼意思？從何判斷				並珍惜自然資源。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註																																																			
	學習表現	學習內容																																																									
			<div><div><p>氣溫(°C)</p><p>民國80年~109年</p><table><thead><tr><th>月分</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th></tr></thead><tbody><tr><td>氣溫(°C)</td><td>21.1</td><td>21.7</td><td>23.3</td><td>25.4</td><td>27.3</td><td>28.4</td><td>28.7</td><td>28.3</td><td>27.8</td><td>26.5</td><td>24.7</td><td>22.2</td></tr></tbody></table></div><div><p>雨量(毫米)</p><p>民國80年~109年</p><table><thead><tr><th>月分</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th></tr></thead><tbody><tr><td>雨量(毫米)</td><td>19.1</td><td>17.7</td><td>32.3</td><td>68.4</td><td>202.2</td><td>416.1</td><td>377.2</td><td>512.4</td><td>224.5</td><td>53.4</td><td>25.6</td><td>19.2</td></tr></tbody></table></div></div> <div><p>2. 閱讀課文，再判斷一下我們的家鄉-淡水，氣溫是如何改變的?雨量呢?(課本上有 GQ CODE 查詢自己將鄉的雨量氣溫狀況)</p><p>3. 探索家鄉的水資源，搭配淡水大小事，了解淡水的溫度、水量分布，及早期淡水河的用途。</p><p>4. 與孩子們透過地圖討論新市國小附近的公司田溪，並帶領孩子討論如何保護河川，維護珍貴的水資源。</p></div>	月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	氣溫(°C)	21.1	21.7	23.3	25.4	27.3	28.4	28.7	28.3	27.8	26.5	24.7	22.2	月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	雨量(毫米)	19.1	17.7	32.3	68.4	202.2	416.1	377.2	512.4	224.5	53.4	25.6	19.2				
月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																															
氣溫(°C)	21.1	21.7	23.3	25.4	27.3	28.4	28.7	28.3	27.8	26.5	24.7	22.2																																															
月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																															
雨量(毫米)	19.1	17.7	32.3	68.4	202.2	416.1	377.2	512.4	224.5	53.4	25.6	19.2																																															

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第二單元、家鄉的傳統住屋與器物								
第七週 第八週 第九週 第十週 第十一週	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的	第1課傳統住屋與生活 1. 透過課本 p32 33帶領孩子們猜猜看圖中的物品是什麼，讓孩子發現有許多物品在現今已經逐漸消失，但在過去對人們可能有很大的用途。 2. 帶領孩子們透過課本中的圖片去了解，原住民族常使用的建築材料有哪些?猜猜為什麼原住民選擇這些材料呢? 3. 藉由上述孩子們的討論結果去發現，是為了適應自然環境的不同。藉此結果去請孩子反思，那麼以上的建築材料適合在淡水使用嗎?為什麼? 4. 探討漢人傳統住屋-三合院。查找實際圖例讓孩子有所體悟(如 公司田溪程氏古厝) 5. 討論古代三合院周遭環境以及原因，延伸至目前住家周遭環境，如：為什麼要蓋新市國小?輕軌?公園?家樂福等，那新市政你覺得生活機能還缺少哪部分呢? 第2課器物與生活 1. 認識原住民的傳統生活器具，如魚荃(竹子、藤)木杵、葉子包裹食物，請孩子討論在現今的生活中，還有哪些東西善用自然環境中的物品呢?(粽子、竹吸管、太陽能板的概念、水力、風力發電、學校用有次的樹木做成圍籬…) 2. 漢人傳統生活器材，讓孩子藉由這兩課的認識去想想，為什麼過去的人會想使用自然環境中的物品，但現在卻大多用人造的物品呢?(因為科技發達、為了低成本和大量製造，賺錢)	15	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	並加以說明。	影響。	3. 接著銜接現在的生活器物風貌去探討該如何有智慧的過生活，如過去的人有環保意識一樣。 Yt 影片： ★【如果你在乎你的未來...】全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？ ★塑膠袋發明是為環保而生？發明人萬萬沒想到變環保殺手《VS MEDIA》 ★【打造綠色奇蹟】一年只用4個塑膠袋？丹麥用這招減塑26年 單元1 2019.07.26 第2184集				理解。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第三單元、家鄉的傳統信仰與老街								
第十二週 第十三週	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作	第1課信仰與生活 1. 先詢問孩子什麼是「傳統」？ 2. 透過課本了解原住民有哪些重要祭典，祭典的由來為何？	15	教學資源 教學媒體 學習策略	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第十四 週 第十五 週 第十六 週	2b-Ⅱ-2 感受 與欣賞不同文 化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過 日常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問 題。	和創新，並影 響在地的生活 與文化。 Ab-Ⅱ-1 居民 的生活方式與 空間利用，和 其居住地方的 自然、人文環 境相互影響。 Ca-Ⅱ-1 居住 地方的環境隨 著社會與經濟 的發展而改 變。 Cb-Ⅱ-1 居住 地方不同時代 的重要人物、 事件與文物古 蹟，可以反映 當地的歷史變 遷。	<p>3. 請孩子思考，透過這些例子我們知道，在原住民的信仰中，最重要的是什麼？那我們和人也跟他們一樣嗎？</p> <p>4. 接著詢問孩子，那我們和人的傳統信仰是什麼？先透過課本認識不同的神明以及信仰活動。</p> <p>5. 再帶領孩子去發現，即使我們都是漢人信仰也有可能不同，應該互相尊重。也因應時代改變，過去信仰所在乎的，可能在現今也跟著調整。</p>  <p>第2課老街與生活</p> <p>1. 與三年級的經驗作結合，讓孩子回想一下他們所認識的老街(淡水、三峽)，說說三年級的校外學時，我們看到了三峽老街有哪些特色；在暑假拍影片去淡水老街時，又看到了什麼？</p> <p>2. 討論到底何謂老街？為什麼西門町、中山的市集不能也叫做老街呢？</p>		(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		<p>質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			 <p>3. 隨著時代老街的風貌也會逐漸改變，街道所販賣的東西也會隨著人口的移入移出而有所調整(新住民)。</p>				戶外學習。	
第四單元、家鄉的作息、節慶與節日								
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週 第二十二週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或	第1課生活的作息 1. 透過課本 p70 的圖片去猜猜看，圖中的孩子可能是哪裡的居民，你怎麼判斷的？那你們家過年會是什麼情景呢？ 2. 猜猜所謂日出而作，日入而息的意思 3. 討論為什麼達悟族捕食飛魚的時間不是一整年呢？先民農耕、狩獵的傳統該如何讓後輩知道。 4. 認識農曆(透過日曆上的小字去詢問孩子這兩個日期的差別是什麼？在台灣，遇到那些事情的時候會使使用農曆呢？你會過農曆年嗎？)	15	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	<p>互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>第2課傳統的節慶</p> <p>1. 認識各個原住民族的傳統祭典，並了解其意義為何 ●指定主要參考資料來源：臺灣原住民族資訊資源網 http://www.tipp.org.tw/</p> <p>2. 那麼漢人有那些傳統節慶呢?是農曆的日子嗎?你喜歡哪個?為什麼?通常在你們家中當天會做什麼事情?意義為何?</p> <p>3. 帶領孩子了解，無論是哪一個族群的節日，都需要尊重並包容，且多多去了解這些傳統背後的用意，體會人民的智慧。</p> <p>第3課現代的節日</p> <p>1. 根據標題想想，傳統節日和現代節日的差別是什麼?</p> <p>2. 那有哪些節日屬於現代節日呢?</p> <p>3. 節日可能依據對象(爸爸、媽媽、小孩、祖父母)、職業(老師、軍人、警察、勞工)、國家、議題(世界地球日)而訂定。</p> <p>4. 也因為國際化，有許多眾所皆知的節日影響著台灣的過節氣氛(聖誕節、萬聖節等)</p> <p>5. 各國因應文化不同而有不同的節日，應該尊重與自己不相同的文化。</p>				<p>【育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
							【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施