

新北市_新市_國民小學113學年度四年級第1學期部定課程計畫 設計者：_林上填_

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。

10/31(四)、11/1(五)期中評量(暫定)，1/7(二)、1/8(三)期末評量(暫定)

三、課程目標(請條列式敘寫)

第一單元：認識地圖四要素及家鄉的自然環境。

第二單元：認識家鄉傳統住屋、器物與生活的關聯，並探討家鄉生活方式的變遷。

第三單元：認識家鄉的信仰與生活空間的關係，了解家鄉生活的改變。

第四單元：認識家鄉生活作息的轉變，了解傳統節慶與現代節日。

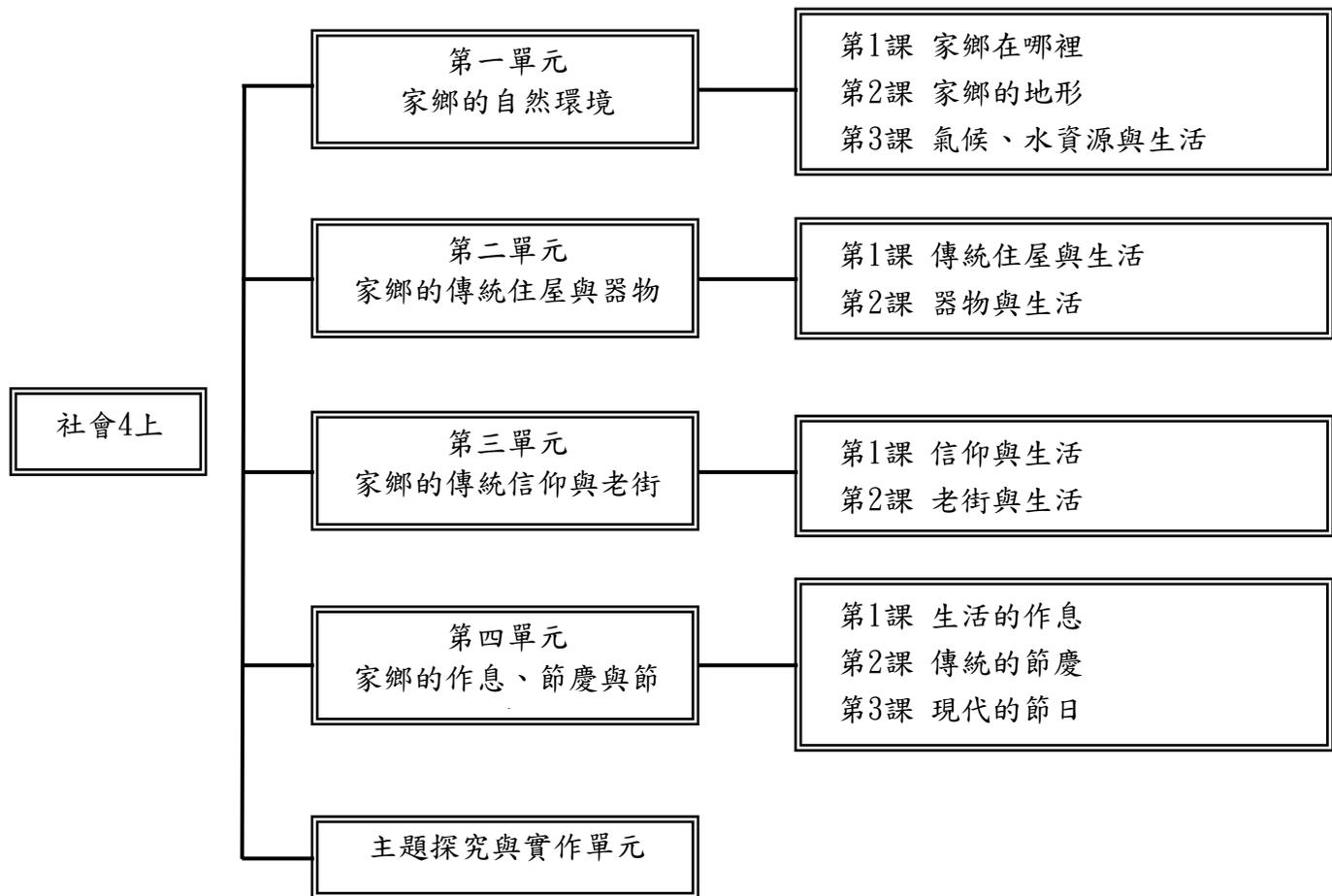
主題探究與實作單元：學習蒐集資料、分析資料、選擇資料的方法。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

- ★科技教育(第1、2單元) ★海洋教育(第1單元) ★多元文化教育(第2、3、4單元) ★原住民族教育(第2、3、4單元)
- ★戶外教育(第三單元) ★家庭教育(第4單元) ★品德教育(第4單元) ★國際教育(第4單元) ★環境教育(第1、2單元)

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：是(年級和 年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一單元、家鄉的自然環境								
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>第1課家鄉在哪裡</p> <p>1. 請學生透過閱讀地圖，指出家鄉所在的縣市，並討論家鄉相關位置與特色。</p> <p>2. 引導學生運用課本 p.109「臺灣小白板」。</p> <p>Step1：在地圖上標示自己家鄉所在的縣市，並寫出縣市名稱。</p> <p>Step2：向同學介紹自己家鄉所在的位置與特色。並學會如何使用電子地圖。</p> <p>3. 認識行政區圖、交通路線圖、地形圖、觀光導覽圖</p> <p>4. 學會地圖的要素(如：方位、圖例、比例尺等)</p> <p>5. 分辨不同的模式，如地圖模式時綠色區塊代表公園、黃色線條代表主要街道。</p>  <p>第2課家鄉的地形</p> <p>1. 使用直接教學法直接揭示五種地形(平原、盆地、台地、丘陵；山地)</p>	15	<p>教學資源 教學媒體</p> <p>學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			<p>2. 觀察圖片了解地形樣貌</p> <p>3. 讓孩子透過肢體動作，做出五種地形外觀，可加深孩子印象</p> <p>4. 透過班上台灣立體圖形讓孩子去觸摸、觀察，過透遊戲競賽，讓孩子對地形概念熟悉</p> <p>5. 讓孩子了解不同地形與它的產業有何相關? 回歸到家鄉淡水的產業與地形有何相關? (淡水境內是由大屯山噴發熔岩形成一條條低緩的餘坡，在區內岔成五條如手指般的丘陵，俗稱『五虎崗』。因五座小崗頭直逼淡水河岸，具有制高點的優勢，如第一、二崗分別設有砲台、紅毛城，形成軍事要塞。又第三崗為祖師廟，第四崗在淡江大學，第五崗有聖本篤修道院，都形成重要聚落的發展地和新興的市區。)</p> <p>第3課氣候、水資源與生活 (結合淡水大小事 ch1)</p> <p>1. 揭示一張氣溫圖與雨量圖，讓孩子去判斷這兩張圖分別代表什麼意思? 從何判斷</p>				並珍惜自然資源。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註																																																			
	學習表現	學習內容																																																									
			<p>民國80年~109年</p> <table border="1"> <caption>氣溫 (°C)</caption> <thead> <tr> <th>月分</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>氣溫</td> <td>21.1</td> <td>21.7</td> <td>23.3</td> <td>25.4</td> <td>27.3</td> <td>28.4</td> <td>28.7</td> <td>28.3</td> <td>27.8</td> <td>26.5</td> <td>24.7</td> <td>22.2</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <caption>雨量 (毫米)</caption> <thead> <tr> <th>月分</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>雨量</td> <td>19.1</td> <td>17.7</td> <td>32.3</td> <td>68.4</td> <td>202.2</td> <td>416.1</td> <td>377.2</td> <td>512.4</td> <td>224.5</td> <td>53.4</td> <td>25.6</td> <td>19.2</td> </tr> </tbody> </table> <p>民國80年~109年</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀課文，再判斷一下我們的家鄉-淡水，氣溫是如何改變的?雨量呢?(課本上有 GQ CODE 查詢自己將鄉的雨量氣溫狀況) 探索家鄉的水資源，搭配淡水大小事，了解淡水的溫度、水量分布，及早期淡水河的用途。 與孩子們透過地圖討論新市國小附近的公司田溪，並帶領孩子討論如何保護河川，維護珍貴的水資源。 	月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	氣溫	21.1	21.7	23.3	25.4	27.3	28.4	28.7	28.3	27.8	26.5	24.7	22.2	月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	雨量	19.1	17.7	32.3	68.4	202.2	416.1	377.2	512.4	224.5	53.4	25.6	19.2				
月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																															
氣溫	21.1	21.7	23.3	25.4	27.3	28.4	28.7	28.3	27.8	26.5	24.7	22.2																																															
月分	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																															
雨量	19.1	17.7	32.3	68.4	202.2	416.1	377.2	512.4	224.5	53.4	25.6	19.2																																															

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第二單元、家鄉的傳統住屋與器物								
第七週 第八週 第九週 第十週 第十一週	<p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的</p>	<p>第1課傳統住屋與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本 p32 33帶領孩子們猜猜看圖中的物品是什麼，讓孩子發現有許多物品在現今已經逐漸消失，但在過去對人們可能有很大的用途。 2. 帶領孩子們透過課本中的圖片去了解，原住民族常使用的建築材料有哪些?猜猜為什麼原住民選擇這些材料呢? 3. 藉由上述孩子們的討論結果去發現，是為了適應自然環境的不同。藉此結果去請孩子反思，那麼以上的建築材料適合在淡水使用嗎?為什麼? 4. 探討漢人傳統住屋-三合院。查找實際圖例讓孩子有所體悟(如 公司田溪程氏古厝) 5. 討論古代三合院周遭環境以及原因，延伸至目前住家周遭環境，如：為什麼要蓋新市國小?輕軌?公園?家樂福等，那新市政你覺得生活機能還缺少哪部分呢? <p>第2課器物與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識原住民的傳統生活器具，如魚荃(竹子、藤)木杵、葉子包裹食物，請孩子討論在現今的生活中，還有哪些東西善用自然環境中的物品呢?(粽子、竹吸管、太陽能板的概念、水力、風力發電、學校用有次的樹木做成圍籬…) 2. 漢人傳統生活器材，讓孩子藉由這兩課的認識去想想，為什麼過去的人會想使用自然環境中的物品，但現在卻大多用人造的物品呢?(因為科技發達、為了低成本和大量製造，賺錢) 	15	<p>教學資源 教學媒體</p> <p>學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	並加以說明。	影響。	<p>3. 接著銜接現在的生活器物風貌去探討該如何有智慧的過生活，如過去的人有環保意識一樣。</p> <p>Yt 影片： ★【如果你在乎你的未來...】全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？ ★塑膠袋發明是為環保而生？發明人萬萬沒想到變環保殺手《VS MEDIA》 ★【打造綠色奇蹟】一年只用4個塑膠袋？丹麥用這招減塑26年 單元1 2019.07.26 第2184集</p>				<p>理解。</p> <p>原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	
第三單元、家鄉的傳統信仰與老街								
第十二 週 第十三 週	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作	<p>第1課信仰與生活</p> <p>1. 先詢問孩子什麼是「傳統」？ 2. 透過課本了解原住民有哪些重要祭典，祭典的由來為何？</p>	15	教學資源 教學媒體 學習策略	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第十四 週 第十五 週 第十六 週	<p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>3. 請孩子思考，透過這些例子我們知道，在原住民的信仰中，最重要的是什麼？那我們和人也跟他們一樣嗎？</p> <p>4. 接著詢問孩子，那我們和人的傳統信仰是什麼？先透過課本認識不同的神明以及信仰活動。</p> <p>5. 再帶領孩子去發現，即使我們都是漢人信仰也有可能不同，應該互相尊重。也因應時代改變，過去信仰所在乎的，可能在現今也跟著調整。</p>  <p>第2課老街與生活</p> <p>1. 與三年級的經驗作結合，讓孩子回想一下他們所認識的老街(淡水、三峽)，說說三年級的校外學時，我們看到了三峽老街有哪些特色；在暑假拍影片去淡水老街時，又看到了什麼？</p> <p>2. 討論到底何謂老街？為什麼西門町、中山的市集不能也叫做老街呢？</p>		<p>(1)聆聽他人發表</p> <p>(2)清楚表達想法</p> <p>(3)參與合作學習</p>		<p>質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			 <p>3. 隨著時代老街的風貌也會逐漸改變，街道所販賣的東西也會隨著人口的移入移出而有所調整(新住民)。</p>				戶外學習。	
第四單元、家鄉的作息、節慶與節日								
第十七 週 第十八 週 第十九 週 第二十 週 第二十 一週 第二十 二週	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或</p>	<p>第1課生活的作息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本 p70 的圖片去猜猜看，圖中的孩子可能是哪裡的居民，你怎麼判斷的?那你們家過年會是什麼情景呢? 2. 猜猜所謂日出而作，日入而息的意思 3. 討論為什麼達悟族捕食飛魚的時間不是一整年呢?先民農耕、狩獵的傳統該如何讓後輩知道。 4. 認識農曆(透過日曆上的小字去詢問孩子這兩個日期的差別是什麼?在台灣，遇到那些事情的時候會使使用農曆呢?你會過農曆年嗎?) 	15	<p>教學資源 教學媒體</p> <p>學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【多元文化教</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	<p>互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>第2課傳統的節慶</p> <p>1. 認識各個原住民族的傳統祭典，並了解其意義為何 ●指定主要參考資料來源：臺灣原住民族資訊資源網 http://www.tipp.org.tw/</p> <p>2. 那麼漢人有那些傳統節慶呢?是農曆的日子嗎?你最喜歡哪個?為什麼?通常在你們家中當天會做什麼事情?意義為何?</p> <p>3. 帶領孩子了解，無論是哪一個族群的節日，都需要尊重並包容，且多多去了解這些傳統背後的用意，體會人民的智慧。</p> <p>第3課現代的節日</p> <p>1. 根據標題想想，傳統節日和現代節日的差別是什麼?</p> <p>2. 那有哪些節日屬於現代節日呢?</p> <p>3. 節日可能依據對象(爸爸、媽媽、小孩、祖父母)、職業(老師、軍人、警察、勞工)、國家、議題(世界地球日)而訂定。</p> <p>4. 也因為國際化，有許多眾所皆知的節日影響著台灣的過節氣氛(聖誕節、萬聖節等)</p> <p>5. 各國因應文化不同而有不同的節日，應該尊重與自己不相同的文化。</p>				<p>育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
							<p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施