

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：心淡水新發現 (Turn Disability into Possibility) 2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

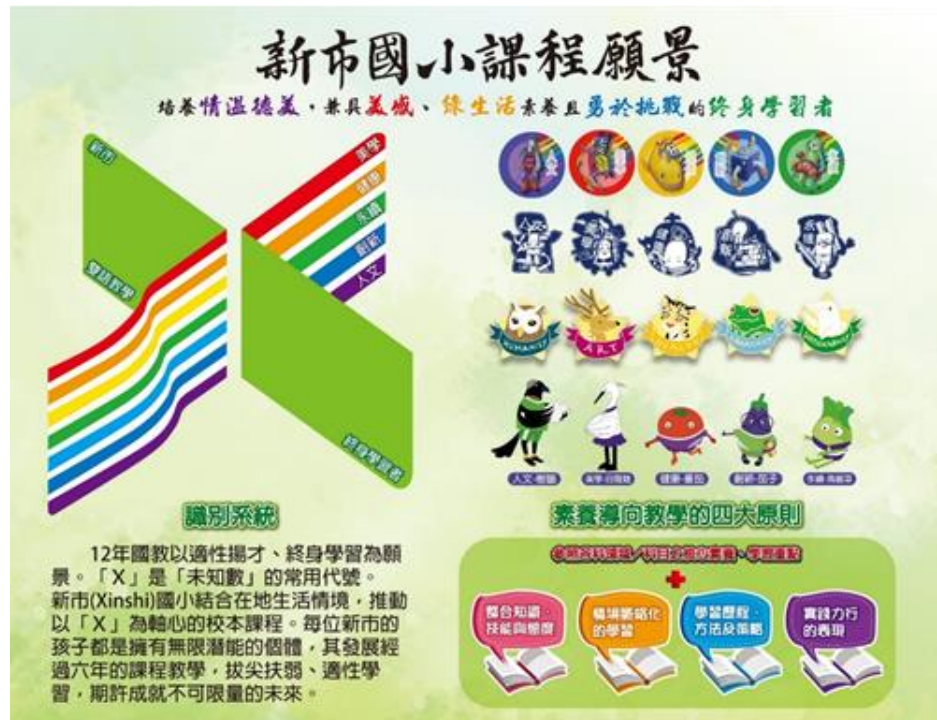
四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p>	<p>能透過提問討論教學活動，達成理解課程內容的目標，以展現符號運用與溝通表達素養。</p> <p>能透過自編教材，達成統整學習主題內容的目標，以展現符號運用與溝通表達素養。</p> <p>能透過分組報告活動，達成分享見聞的目標，以展現符號運用與溝通表達素養。</p> <p>能透過體驗省思活動，達成關懷不同族群的目標，以展現道德實踐與公民意識素養。</p> <p>能透過校內踏查活動，達成觀察無障礙環境的目標，以展現道德實踐與公民意識素養。</p> <p>能透過觀摩小組報告活動，達成理解無障礙需求核心價值的目標，以展現道德實踐與公民意識素養。</p> <p>能透過分組實作活動，達成訂定小組規範和協同合作的目標，以展現人際關係與團隊合作素養。</p>

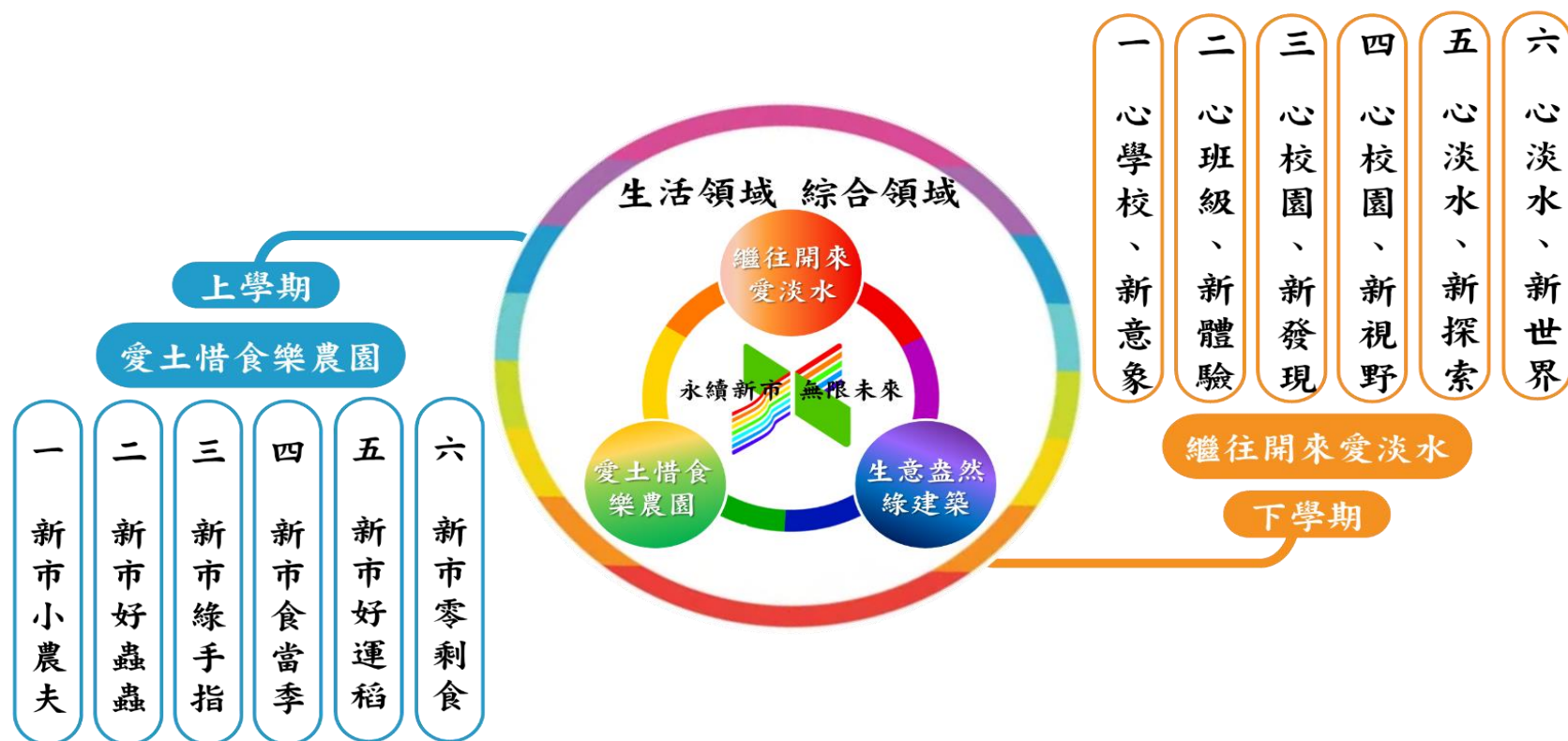
<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	人文： 【心班級新視野】 探索理想的班級樣貌，凝聚班級共識及合作力。尊重、互助解決班級內的問題。 【心淡水新探索】 藉由認識身障族群，理解共融的重要性。以關懷不同族群的視角出發，探索校園的無障礙設施。	美學： 【心班級新意象】 認識新市校徽及特色。結合個人興趣及喜好，設計代表自我意象的標誌。	健康：	創新： 【心校園新發現】 發想學校的組成要素有哪些？歸納出「願景」與學校的關係。藉由觀察、討論後發現校園生活中最希望解決的問題。 【心校園新視野】 透過 DFC 探索哪些校園活動可以透過改善，構思行動方案使其更符合學校願景。相互合作實踐行動方案。省思方案歷程，分享實作心得和成效。 【心淡水新世界】 延伸學習場域，觀察新市鎮對於無障礙設施之設計。創想未來科技，為身障族群打造更友善的生活環境。	永續：	其他： 無則免填
--	---	---	------------	--	------------	--------------------

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



課程願景	培養情溫德美，兼具美感、綠生活素養且勇於挑戰的終身學習者				
對應之學校願景	人文 (情溫德美)	美感 (美感)	健康 (綠生活)	創新 (勇於挑戰)	永續 (終身學習)
校本主軸	過往歷史 愛淡水	美感生活 心靈路	健康安全 綠生活	新市生活 新時代	綠野「新」 自然生態生活 綠野仙蹤
課程目標	1. 認識新市歷史與文化 2. 了解新市地理環境 3. 認識新市自然生態 4. 認識新市人文特色 5. 認識新市社會發展	1. 認識新市自然生態 2. 認識新市人文特色 3. 認識新市社會發展 4. 認識新市自然生態 5. 認識新市人文特色	1. 認識新市自然生態 2. 認識新市人文特色 3. 認識新市社會發展 4. 認識新市自然生態 5. 認識新市人文特色	1. 認識新市自然生態 2. 認識新市人文特色 3. 認識新市社會發展 4. 認識新市自然生態 5. 認識新市人文特色	1. 認識新市自然生態 2. 認識新市人文特色 3. 認識新市社會發展 4. 認識新市自然生態 5. 認識新市人文特色
彈性及跨領域別	生活、綜合 社會	國語、數學 自然、社會 健康、美感	生活、健康 體育、音樂	生活、綜合 自然、健康	生活、綜合 自然、健康
總綱核心素養	E-A2、E-A3 E-B1、E-B2 E-C1、E-C2 E-C3、E-C4	E-A1、E-A2 E-A3、E-A4 E-B1、E-B2 E-B3、E-B4 E-C1、E-C2 E-C3、E-C4	E-A1、E-A2 E-A3、E-A4 E-B1、E-B2 E-B3、E-B4 E-C1、E-C2 E-C3、E-C4	E-A1、E-A2 E-A3、E-A4 E-B1、E-B2 E-B3、E-B4 E-C1、E-C2 E-C3、E-C4	E-A1、E-A2 E-A3、E-A4 E-B1、E-B2 E-B3、E-B4 E-C1、E-C2 E-C3、E-C4
一年級 校本課程名稱()	新市與我	美感生活 靜靜王	探索生活	新市綠生活	新市尚青 足踏新市
二年級 校本課程名稱()	淡水與我	美感生活 靜靜王	健康生活	生活小達人	樂活新市 奇妙的水
三年級 校本課程名稱()	淡水與我	美感生活 靜靜王	安全生活	新市生活	新市尚青 足踏新市
四年級 校本課程名稱()	公園田漢 靜靜王	美感生活 靜靜王	健康生活	新市生活	新市尚青 足踏新市
五年級 校本課程名稱()	樂活新市 愛淡水	美感生活 靜靜王	自然生活	新市生活	新市尚青 足踏新市
六年級 校本課程名稱()	立足淡水 看世界	美感生活 靜靜王	環保生活	新市生活	新市尚青 足踏新市

本校校定課程的三大主軸為「繼往開來愛淡水」、「生意盎然綠建築」、「愛土惜食樂農園」。我們採用校定課程的兩大主軸分別發展出上、下學期的雙語實驗課程內涵。生活課程暨綜合活動領域雙語課程，以英語為學習工具，從觀察、探索至議題討論，為孩子建構螺旋式的課程學習體驗。



七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

(一)

總綱核心素養		學習領域核心素養	學習重點		結合重要教育工作
			預期學習表現	主要學習內容	
社會	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 多元文化教育 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
			2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
綜合	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
英語	B1符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			

(二)

	單元	整合知識、技能與態度	目標單字	目標句型	實踐力行的表現
課程內容	Who are 'they'?	<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> think about the adjectives to describe the people. understand different types of disabilities. clarify the misconception of people with disabilities. 	<p>visual disability</p> <p>hearing disability</p> <p>physical disability</p> <p>misconception</p>	<ul style="list-style-type: none"> What is disability? <u>It's difficult for someone to do the things that other people do.</u> 	<p>學生透過觀察圖片，提出對身障族群的描述。理解不同的身障類別，並透過影片討論，澄清自己對身障族群的迷思。</p>
	A Day in the Life	<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> experience the challenge of being the people with disabilities. reflect their feelings of being the people with disabilities. understand the challenges and inconvenience. 	<p>challenge</p> <p>cross the street, pick up the phone, do the laundry, go upstairs, talk under the masks, go shopping, go to the toilet, answer the door, go home safely</p>	<ul style="list-style-type: none"> When I can't use my (eye / hand / ear / leg), I feel... When I can't do the things successfully, I feel... Whose challenge is it to (cross the street)? I predict the challenge would be... The most difficult challenge is ... 	<p>學生分組並根據條件實踐身障族群的生活日常，並感受其不便。藉由體驗行動，尊重並同理身障族群的世界。體驗活動後，學生能設身處地的思考身障人士在日常生活中常會遇到的挑戰為何？</p>
	We don't see doesn't mean they don't need.	<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> list out the accessibilities they know. identify different kinds of accessibilities. understand the importance of the accessibilities to the people with disabilities. 	<p>Accessibility:</p> <p>flashing doorbell, subtitle, sign language interpreter, hearing aids</p> <p>reserved parking, accessible toilet, wheelchair ramp, low-floor bus, elevators</p>	<ul style="list-style-type: none"> How accessibility helps people? It helps us... Do the accessibilities help all types of disabilities? I (always/ usually/ sometimes/ never) see the accessibilities in my life. What do I know about the special education teacher? 	<p>提出無障礙設施如何協助身障族群享有更平等尊嚴的生活。學生根據經驗提出生活中常見的無障礙設施，再根據教師的講解完善對於無障礙設施的理解。與特教老師的訪談，協助學生理解如何與身障者共處，並適時提出協助。</p>

			tactile tiles, Braille, acoustic traffic light, white cane, seeing eye dog	What do I want to ask the special education teacher? What do I learned from the special education teacher?	
	The Disability-friendly Place	<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> discover the elements of a disability-friendly place. analyze their competence and find the teammates. understand the steps of field study follow the scenario to do the observation in the campus. 	<p>disability-friendly be accessible be supportive be inclusive be safe</p> <p>sharing the ideas, looking for the details, taking the pictures, sorting the information, taking care of people</p> <p>width, height, gap, distance, campus, library, student gathering, sports field, classroom, security office</p>	<ul style="list-style-type: none"> What makes a disability-friendly place? I'm (good at/ not very good at) _____. There was/ were (accessibility) on the way to (the library). On the way to (the library), we noticed that... 	<p>學生認識無障礙環境的要點，並能介紹生活中優良的無障礙環境案例。學生能分析自己的能力和優勢找到合作校園踏查的組員。學生需分組代表不同的身障條件和情境，並實地踏查觀察校園的無障礙環境是否完善？藉由檢核表及情境問題，學生需確實檢視身障者的需求。</p>
	Presentation and Reflection	<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> spot the problems through the field study. keep the record and organize their findings. present the result and findings during the observation. 	<p>width, height, gap, distance campus, library, student gathering, sports field, classroom, security office</p>	<ul style="list-style-type: none"> On the way to (the library), we found the problem was that... If we were the person with (physical/ vision/ hearing) disability, we think the challenge is ... We think the accessibility in Xinshi is 	<p>學生能根據踏查成果，統整觀察結果並分享省思。個人提出待解決的問題，並發想可能的解決方式。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> reflect the possible solutions. 		(well-designed / inconvenient). <ul style="list-style-type: none"> How do you feel about finding the accessibilities in Xinshi? In my opinion, Xinshi is (a friendly/ an inconvenient) place to people with disabilities because... I think people with (physical/ vision/ hearing) disability need _____ in our school. 	
--	--	---	--	--	--

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、
☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育
☐STEAM


九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1 2/10-2/14 ~ Week 3 2/24-2/28	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同	Who are 'they'? I. Describe a picture: T shows a picture of few people, and Ss have to use the adjectives to describe the picture. T shows the whole picture and invites Ss to talk about this picture.	3	PPT Worksheet Group discussion	學習單 課堂問答 參與態度 合作能力	人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂</p>	<p>的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>英語</p> <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生</p>	<p>II. T introduces the concept.</p> <ul style="list-style-type: none"> Students write the definition. Ss answers few questions about the stereotypes of people with disabilities. <p>T shows the video to clarify the misconception.</p>				<p>利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：——</p> <p>2.協同節數：——</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	活溝通。						
Week 4 3/3-3/7 ~ Week 6 3/17-3/21	<p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目</p>	<p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群</p>	<p>A Day in the Life</p> <p>I. Center Experiencing Time</p> <ul style="list-style-type: none"> T designs four different missions. Each mission represents a type of disability. <p>vision disability - put on the eyelid and find the things they need.</p>  <p>https://youtu.be/DrRCfxZsbBY</p> <p>●hearing disability- put on the headphone and</p>	3	PPT Worksheet Group discussion	觀察記錄 學習單 課堂問答 參與態度 合作能力	<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E8 認識及維護</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>英語</p> <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>try to guess the sentences the partners said.</p> <ul style="list-style-type: none"> •physical disability (hand)- use one hand to fold the clothes. •physical disability (leg)- put a balloon under the foot and try to walk around the classroom. <p>II. Reflection Time</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reflect their feelings of being the people with disabilities. <p>III. The challenges and inconvenience.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ T encourages Ss to think about the challenges of people with disability have. T provides few scenarios, and Ss can think about which types of disability might face this challenge. <div> <p>What do they do every day?</p> <p>How often do they have the challenge?</p> <p>What challenges do they have in their daily life?</p> <p>What would you think if you were them?</p> </div>				不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 7 3/24-3/28 ~ Week 10 4/14-4/18	<p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>We don't see doesn't mean they don't need.</p> <p>I. Guided Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> What makes their life better and easier? Why do they need the accessibility? <p>II. Brainstorming time</p> <ul style="list-style-type: none"> Ss work in groups to think about the accessibilities they know. T introduces the basic accessibilities. The accessibilities are the things that everyone needs. <p>III. The Special Education Class</p> <ul style="list-style-type: none"> T guides Ss to finish the KWL chart. Meet with the special education teacher. The special education teacher will explain how you get along with the people with disabilities, and what they can help if needed.  <p>https://youtu.be/tNyZ14Xkec</p>	4	PPT Worksheet Group discussion	觀察記錄 學習單 課堂問答 參與態度 合作能力	<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	英語 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。						
Week 11 4/21-4/25 ~ Week 15 5/19-5/23	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	The Disability-friendly Place I. Video Discussion ▪ What makes a disability-friendly place? T uses the video to introduce the elements of a disability-friendly place. ▪ T shows some examples of disability-friendly places. II. Is Xinshi a disability-friendly place? ▪ T introduces the field-study mission. ▪ Ss understand the steps of the mission.	5	PPT Worksheet Group discussion	觀察記錄 學習單 課堂問答 參與態度 合作能力	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>觀點或意見。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以</p>	<p>綜合</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>英語</p> <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ss analyze their competence and find the teammates. ▪ Each team needs to set up a goal and discuss the tasks of the field-study mission. <p>III. Xinshi Field Study Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ss work in groups to follow the scenario to do the observation in the campus. <p>Each student has to complete their own tasks.</p>				<p>並避免歧視行為的產生。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E8</p> <p>認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。							
Week 16 5/26-5/30 ~ Week 21 6/30-7/4	<p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關</p>	<p>Presentation and Reflection</p> <p>I. Field Study Mission Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> After the field trip, each team has to sort out the examples and opinions through the observation mission. Each team has to make a slide to do the presentation. Ss work in groups to prepare the presentation. While each group is doing the presentation, other students can use the rubrics to do the peer evaluation. <p>II. My Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> After listening to the group presentation, students can choose the topic which they're interested in. <p>Each student is going to reflect the possible solutions.</p>	5	PPT Worksheet Group discussion	觀察記錄 學習單 課堂問答 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>懷。</p> <p>英語</p> <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>						

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致