

新北市新市國民小學113學年度三年級第二學期校訂課程計畫 設計者：蘇香霓、莊恩惠

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 心校園 新發現 2. 社團活動與技藝課程： _____

3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：是(學年度 第 學期) 否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標			
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 理解學校問題的定義 2. 發現學校內的問題 3. 觀察學校的環境、硬體和軟體設備 4. 統整校園問題的觀察記錄 5. 理解團隊合作的意義和重要性 6. 與團隊成員分工合作，完成學習任務 7. 傾聽團隊成員，並且表達自我的想法 8. 回顧自我的學習歷程，並且分享自己的感受			
人文： 【心班級新視野】 探索理想的班級樣貌，凝聚班級共識及合作力。尊重、互助解決班級內的問題。 【心淡水新探索】	美學： 【心班級新意象】 認識新市校徽及特色。結合個人興趣及喜好，設計代表自我意象的標誌。	健康：	創新： 【心校園新發現】 發想學校的組成要素有哪些？歸納出「願景」與學校的關係。藉由觀察、討論後發現校園生活中最希望解決的問題。	永續：

藉由認識身障族群，理解共融的重要性。以關懷不同族群的視角出發，探索校園的無障礙設施。

【心校園新視野】
透過 DFC 探索哪些校園活動可以透過改善，構思行動方案使其更符合學校願景。相互合作實踐行動方案。省思方案歷程，分享實作心得和成效。

【心淡水新世界】
延伸學習場域，觀察新市鎮對於無障礙設施之設計。創想未來科技，為身障族群打造更友善的生活環境。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

新市國小課程願景

培養情溫德美，兼具美感、綠生活素養且勇於挑戰的終身學習者

新市

雙語教學

美學

健康

永續

創新

人文

素養導向教學的四大原則

◎照教科領域/科目之核心素養、學習重點

整合知識、技能與態度

情境脈絡化的學習

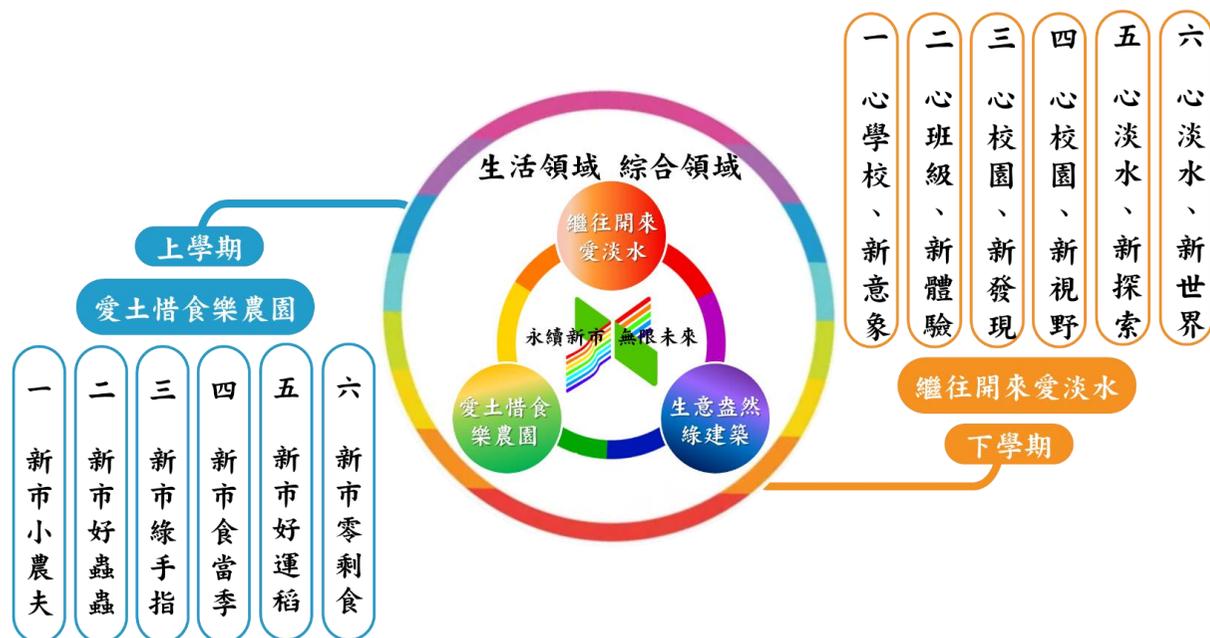
學習歷程、方法及策略

實踐力行的表現

12年國教以適性揚才、終身學習為願景。「X」是「未知數」的常用代號。新市(Xinshi)國小結合在地生活情境，推動以「X」為軸心的校本課程。每位新市的孩子都是擁有無限潛能的個體，其發展經過六年的課程教學，拔尖扶弱、適性學習，期許成就不可限量的未來。

課程願景	培養情溫德美，兼具美感、綠生活素養且勇於挑戰的終身學習者					
對應之學校願景	人文 (情溫德美)	美學 (美感)	健康 (綠生活)	創新 (勇於挑戰)	永續 (終身學習)	
校本主軸	繼往開來 愛淡水	美感生活 心實踐	健康安全 樂生活	創客生活 新世代	綠野「新」 培秀「學」士 育綠校園	新市 愛國家欣
課程目標	1. 認識新市歷史與文化，建立對新市的認同感。 2. 透過生活情境，培養美感素養與生活情趣。 3. 學習健康飲食與生活習慣，提升生活品質。 4. 發揮想像力與創造力，參與創新活動。 5. 培養社會責任感與永續發展意識。	1. 培養對美的感知力與審美情趣。 2. 學習基本的美術表現技巧與創作能力。 3. 透過生活美學，提升生活品味與環境意識。 4. 發展多元媒材應用與創意表達能力。	1. 建立健康飲食觀念，養成均衡飲食習慣。 2. 學習基本生活技能，提升自理能力。 3. 參與戶外活動，增進體魄與團隊合作精神。 4. 認識環境保護重要性，實踐綠色生活。	1. 激發學習興趣與好奇心，培養自主學習能力。 2. 發展解決問題與團隊合作能力。 3. 參與創新競賽與專題製作，提升實踐能力。 4. 培養批判性思維與創新意識。	1. 建立終身學習意識，培養自主學習能力。 2. 參與社區服務與公益活動，培養社會責任感。 3. 學習基本生活技能，提升生活自理能力。 4. 發展多元興趣愛好，豐富精神生活。	1. 培養愛國情懷與民族自豪感。 2. 學習基本生活技能，提升生活自理能力。 3. 參與社區服務與公益活動，培養社會責任感。 4. 發展多元興趣愛好，豐富精神生活。
彈性及跨領域別	生活、綜合 社會	國語、數學 生活、社會 藝術、藝術	生活、綜合 健康、社會	生活、綜合 國語、數學 藝術、藝術	生活、綜合 自然、健康	自訂
總綱核心素養	E-A1、E-A2 E-B1、E-C1 E-C2、E-C3	E-A3、E-A7 E-A3、E-B1 E-B3、E-C2 E-C3	E-A1、E-A2 E-A3、E-B2 E-B3、E-C1 E-C2、E-C3	E-A2、E-A3 E-B1、E-B2 E-C2、E-C3	三書九項金	新12年國教 議題內涵
一年級 校本課程名稱()	新市與我	美感生活 聆聽王	探索生活	新市搜查令	新市尚青 走踏新市	新市任我行
二年級 校本課程名稱()	淡水與我	美感生活 觀察家	健康生活	生活小達人	樂活新市 奇妙的水	新市圖書俠
三年級 校本課程名稱()	淡水 新視野	美感生活 同理心	安全生活	新市E學院	新市食當令 萬風吹來時	新市愛戀人
四年級 校本課程名稱()	公司田溪 畔輕旅	美感生活 理解王	簡單生活	新市特派員	新市食當令 新市小樂園	新市探尋家
五年級 校本課程名稱()	繼往開來 愛淡水	美感生活 溝通師	自然生活	程式新獵人	新市田野探 建築的祕密	新市智慧王
六年級 校本課程名稱()	立足淡水 看世界	美感生活 鑑賞家	環保生活	新市藝術家	感恩的季節 新市綠世界	超閱新市

本校校定課程的三大主軸為「繼往開來愛淡水」、「生意盎然綠建築」、「愛土惜食樂農園」。我們採用校定課程的兩大主軸分別發展出上、下學期的雙語實驗課程內涵。生活課程暨綜合活動領域雙語課程，以英語為學習工具，從觀察、探索至議題討論，為孩子建構螺旋式的課程學習體驗。



七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

(一)

總綱核心素養		學習領域核心素養	學習重點		結合重要教育工作
			預期學習表現	主要學習內容	
社會	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	
綜合	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
英語	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	

(二)

	單元	整合知識、技能與態度	目標單字	目標句型	實踐力行的表現
課程內容	What makes a good school?	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> understand the elements of making a school understand the qualities of a good school 	facilities people subjects school rules proper facilities caring people flexible school rules major subjects	We need _____ to make a school. We need _____ to make a good school.	學生能夠理解學校的組成要素，並且能夠嘗試描述心目中好學校的樣貌，藉此歸納出一所好的學校應具備的元素。
	What are school problems?	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> identify what a school problem is figure out the school problems based on the four qualities do the observation 	school problem	It's a school problem. It's not a school problem.	學生能夠辨別何謂學校問題，並透過實際觀察，發現新市校園內的問題。
	How can we work better as a team?	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> understand what good teamwork is understand the importance of working as a team 	teamwork	It's good teamwork because... It's not good teamwork because... We work as a team because...	學生能透過合作體驗活動，瞭解好的團隊合作特質，與團隊合作的重要性。
	Let's do the presentation!	Students will be able to... <ul style="list-style-type: none"> organize the results of the observation do the observation and share their ideas 		We focus on the problem _____. We saw... We heard... We felt...	學生能透過團隊合作方式，發表分享所觀察到校園問題。

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第__週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第__週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第__週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育
STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1 2/10-2/14	[綜合] 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 [社會] 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 [英語]	[綜合] Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 [社會] Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 [英語] ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學	[What makes our school?] I. What makes our school? • Teacher shows the questions and leads the students to do the group discussion. • Students share their ideas and teacher writes them down on the boards. • Teacher makes the conclusion: To make a school, we need facilities, people, subjects, and school rules.	1	PPT Worksheet	學習單 課堂問答 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易 猜測。						—— —— 2. 協 同 節 數： —— ——
Week 2 2/17-2/21 ~	[綜合] 2b-II-1 體會團隊合作的意	[綜合] Bb-II-1 團隊合作的意義與重	[What makes a good school?] I. Teacher reviews what makes a school: the four important elements of a school.	2	PPT Story book	學習單 課堂問答		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 3 2/24-2/28	<p>義，並能關懷團隊的成員。 [社會]</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 [英語]</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 [社會]</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 [英語]</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>II. What's your dream school?</p> <ul style="list-style-type: none"> Students first draw the pictures of their dream school and try to describe their ideas. Students can share their ideas with the class. <p>III. What makes a good school?</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher introduces the four important elements of a good school: <ul style="list-style-type: none"> -proper facilities -caring people -flexible school rules -major subjects <p>IV. What do you think about Xinshi?</p> <ul style="list-style-type: none"> Students rank Xinshi school from the four elements and write down the reasons. Students share their ideas with the class. 		Worksheet	參與態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>							
<p>Week 4 3/3-3/7 ~ Week 7 3/24-3/28</p>	<p>[綜合] 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>[社會] 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究</p>	<p>[綜合] Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 [社會] Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>[What are the school problems?]</p> <p>I. What is a school problem?</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher shows students some description cards. Students work in groups and try to identify the school problems. Teacher introduces the definition of a school problem: <ul style="list-style-type: none"> -It happened in the school. -It's a problem for many people in the school. <p>II. What are the problems of our school?</p> <ul style="list-style-type: none"> Students first work in groups and think about the school problems according to the four elements of a good school: <ul style="list-style-type: none"> -proper facilities 	4	PPT Worksheet	學習單 課堂問答 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>[英語]</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-2 能綜</p>	<p>[英語]</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>-caring people</p> <p>-flexible school rules</p> <p>-major subjects</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students share their ideas with the class. • Students choose the five problems that they think are important. <p>III. What are we going to do next?</p> <p>Teacher introduces students' missions of making Xinshi a better school for this semester.</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	合相關資訊作簡易的猜測。							
Week 8 3/31-4/4 ~ Week 10 4/14-4/18	<p>[綜合] 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>[社會] 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>[英語] ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的</p>	<p>[綜合] Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 [社會] Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>[英語] ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>[How can we work better as a team?]</p> <p>I. What is good teamwork?</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher shows the pictures of students work as a team to remind them of their teamwork. Students share their ideas of the qualities that “Good teamwork” need to have. <p>II. How can we work better as a team?</p> <ul style="list-style-type: none"> Students work in groups and do the teamwork activity. After doing the activity, teacher leads the students to do the reflections: <ul style="list-style-type: none"> -How did you feel when working as a team? -Which part did you think is really difficult? -How did your team finish the mission? Students share their ideas with the class. Teacher makes the conclusion of the qualities of good teamwork. 	3	PPT Worksheet	學習單 課堂問答 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 11 4/21-4/25	<p>[綜合]</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>[社會]</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>[英語]</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>[綜合]</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>[社會]</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>[英語]</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>[Let's choose the problem for your team!]</p> <p>I. What are the five important problems in Xinshi?</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher leads the students to review the school problems that they talked about before. <p>II. What does your team want to do?</p> <ul style="list-style-type: none"> Students first do self-ranking. Students talk in groups and rank the problems. <p>Teacher leads the class to choose the problem that each team wants to focus on.</p>	1	PPT Worksheet	學習單 課堂問答 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>							
Week 12 4/28-5/2 ~ Week 13 5/5-5/9	[綜合] 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 [社會] 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問	[綜合] Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 [社會] Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以	[Let's do the observation!] I. How can we do the observation? • Teacher shows the video and introduces “Five senses” to help students understand the way of doing observation. • Students take notes and try to give more examples of the five senses. II. What are the rules of doing observation? • Teacher talks about the rules of doing observation, including “What”, “Where”, “When” and “How.” • Each team works together and choose the jobs for	2	PPT Worksheet	學習單 課堂問答 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>題。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 [英語]</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6- II -1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息</p>	<p>透過師生適切的討論歷程做出決定。 [英語]</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D- II -2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>the observation days.</p> <p>III. Let's do the observation!</p> <ul style="list-style-type: none"> Students work in small groups and do the observation. Students do the checklist and feedback forms of their teamwork and job missions. 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以幫助學習。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。							
Week 14 5/12-5/16 ~ Week 16 5/26-5/30	[綜合] 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 [社會] 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 [英語] ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗	[綜合] Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 [社會] Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 [英語] ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	[What's the result of your observation?] I. How can we organize our observation forms? • Teacher introduces the ways of organizing the observation forms. • Students work in small groups and organize their observation forms by using ipads. II. How can we do a group presentation? • Students work in small groups and try to make their presentation sharing boards.	3	PPT Worksheet	學習單 課堂問答 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 17 6/2-6/6 ~ Week 18 6/9-6/13	<p>[綜合]</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>[社會]</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>[英語]</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>[綜合]</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>[社會]</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>[英語]</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>[Let's prepare for our sharing!]</p> <p>I. What are the rubrics of group presentation?</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher introduces the rubrics of doing the group presentation. <p>II. Let's practice for our presentation!</p> <ul style="list-style-type: none"> Students work in small groups and practice for their sharing. 	2	PPT Worksheet	學習單 課堂問答 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>							
Week 19 6/16-6/20	<p>[綜合]</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>[社會]</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問</p>	<p>[綜合]</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>[社會]</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以</p>	<p>[Let's share the results of our observation!]</p> <p>I. What are the rubrics of group presentation?</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher reminds the students of the rubrics. <p>II. How can we do the group presentation?</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher introduces the rules of doing presentation for the students. Each team takes turns to do the presentation. For the listeners, they have to take notes and try to give feedbacks. 	1	PPT Worksheet	學習單 課堂問答 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>題。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 [英語]</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6- II -1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息</p>	<p>透過師生適切的討論歷程做出決定。 [英語]</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>◎D- II -2 依綜合資訊作簡易 猜測。</p>						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以幫助學習。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。							
Week 20 6/23-6/27 ~ Week 21 6/30-7/4	[綜合] 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 [社會] 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 [英語] ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗	[綜合] Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 [社會] Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 [英語] ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	[My Final Reflection] I. What did we do this semester? • Teacher leads the students to go over the activities for this semester. II. What do you think about these activities? • Students write about their ideas on the reflection forms.	2	PPT Worksheet	學習單 課堂問答 參與態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。						

十、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			
--	--	--	--	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

附件 新北市淡水區新市國民小學113學年度學習節數分配表

學習領域		年級		一	二	學習領域		年級		三	四	五	六
部定課程	本國語文	國語文 (含閱讀寫作)		6	6	本國語文	國語文 (含閱讀寫作)		5	5	5	5	
		本土語言/ 新住民語		1	1	本國語文	本土語言/ 新住民語		1	1	1	1	
	英語			0	0	英語			1	1	2	2	
	數學			4	4	數學			4	4	4	4	
	健康與體育	健康		1	1	健康與體育	健康		1	1	1	1	
		體育		2	2		體育		2	2	2	2	
	生活課程				6		社會			3	3	3	3
							自然科學			3	3	3	3
							藝術	視覺藝術		2	2	2	2
								表演藝術		2	2	2	2
						音樂		1	1	1	1		
						綜合活動			2	2	2	2	
彈性學習課程 校訂課程	彈性資訊 (市資轉)			0	0	彈性資訊 (市資轉)			1	1	1	1	
	彈性英語 (市英轉)			2	2	彈性英語 (市英轉)			2	2	1	1	
	彈性雙語			1	1	彈性雙語			1	1	1	1	
	彈性(導師)			0	0	彈性(導師)			0	0	3	3	
節數				23	23	節數			29	29	32	32	

說明：

- 校訂課程規畫原則：「校訂課程」以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，學校務必規劃符合十二年國教課綱規定之四類課程，四類課程分別是：①「跨領域統整性主題/專題/議題探究課程」，②「社團活動與技藝課程」，③「特殊需求領域課程」，以及④「其他類課程，包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等」。請落實彈性學習課程實施，不得為領域學習(部定)課程單一科目的重複學習，以符應總綱強調之跨域、適性及選修等原則。
- 各年級跨域統整性主題/專題/議題探究課程安排：
 - 各年級「英轉」及「資轉」為轉化以英語及資訊為主的統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
 - 各年級「雙語課程」於彈性學習課程時數安排統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
 - 低年級：「生活課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程，全自編教材。
 - 中年級：「綜合領域」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程。
 - 高年級：「彈性學習課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程及第四類課程。