

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：心淡水新世界 (Turning Disability into Possibility) 2. ☐社團活動與技藝課程：

3. ☐特殊需求領域課程： 4. ☐其他類課程：

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是( 學年度 第 學期) ☒否  
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>能透過提問討論教學活動，達成理解課程內容的目標，以展現符號運用與溝通表達素養。</p> <p>能透過自編教材，達成統整學習主題內容的目標，以展現符號運用與溝通表達素養。</p> <p>能透過引導式寫作活動，達成肯定團隊合作的目標，以展現符號運用與溝通表達素養。</p> <p>能透過校外踏查活動，達成檢視需求並發想設計的目標，以展現道德實踐與公民意識素養。</p> <p>能透過校外踏查活動，達成省思關懷不同族群的目標，以展現道德實踐與公民意識素養。</p> <p>能透過分組提案活動，達成倡議友善共融議題的目標，以展現道德實踐與公民意識素養。</p> <p>能透過特質分析活動，達成檢視個人成長歷程的目標，以展現人際關係與團隊合作素養。</p> <p>能透過分組實作活動，達成解決問題和協同合作的目標，以展現人際關係與團隊合作素養。</p>

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



本校校定課程的三大主軸為「繼續開來愛淡水」、「生意盎然綠建築」、「愛土惜食樂農園」。我們採用校定課程的兩大主軸分別發展出上、下學期的雙語實驗課程內涵。生活課程暨綜合活動領域雙語課程，以英語為學習工具，從觀察、探索至議題討論，為孩子建構螺旋式的課程學習體驗。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

(一)課程內涵（素養、學習表現、學習目標）

總綱核心素養		學習領域核心素養	學習重點		結合重要教育工作
			預期學習表現	主要學習內容	品德教育 多元文化 戶外教育 閱讀素養
綜合	C1道德實踐 與公民意識 C2人際關係 與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	
英語	B1 符號運用 與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	

(二) 課程內容（單元、目標單字、句型...）

單元	整合知識、技能與態度	目標單字	目標句型	實踐力行的表現
----	------------	------	------	---------

	A Day in the Life	<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>review the concepts from the last semester.</li> <li>identify different accessibilities.</li> <li>understand the importance of different accessibilities to the people with disabilities.</li> <li>explain whether the accessibility helpful or unhelpful.</li> </ul>	<p>vision disability physical disability hearing disability</p> <p><b>Accessibility:</b> alerting device, subtitle, sign language interpreter, hearing aid accessible parking, accessible toilet, wheelchair ramp, elevator tactile paving, Braille, audible signal, white cane, guide dog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The (subtitle) is for the people with (hearing disability).</li> <li>This is (helpful/ unhelpful) because...</li> </ul>	學生能夠理解不同的障礙類別以及其所需的無障礙輔助設施，同時能夠透過提問討論，探究各設施的共融設計理念。
	Let's make our town more friendly!	<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>evaluate their personal strengths.</li> <li>use the quality chart to find the suitable teammates.</li> <li>collaborate with teammates.</li> <li>follow the instruction to do the field study.</li> <li>keep the record through the field study.</li> <li>understand the procedure of a proposal.</li> <li>apply the concept and design a disability-friendly accessibility.</li> <li>present the design.</li> <li>select the best design.</li> </ul>	<p><b>disability-friendly criteria:</b> clear signs, visual support, audible support, accessible facilities, no obstructions</p> <p><b>quality:</b> be organized, be creative, be talkative, be sensitive, be supportive</p> <p><b>task:</b> designer, speaker, writer, Canva maker</p> <p><b>design proposal:</b> target group, sketch, motivation, function, specialty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I'm very (organized). / I'm not very (creative).</li> <li>I can be a (designer) because I'm good at...</li> <li>This is our proposal. Our design is for the people with (physical disability). Why we design this is because... This is our design sketch. It can... It's (better) than...</li> <li>We think this design is (helpful/ unhelpful) because...</li> </ul>	學生能夠分析個人特質，組隊合作。依據檢核表及情境問題踏查新市國小周邊。學生需檢視不同障礙類別的需求，思考如何為新市鎮設計出創新共融的無障礙設施。透過明確分工，協作完成設計提案。
	Speech and Reflection	<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>summary the content from the speech.</li> <li>reflect the personal growth.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>I'm better at (being sensitive). I hope I can do better at (being talkative)</li> </ul>	學生能統整講座重點及心得。整理合作學習歷程，寫下

		▪ reflect the teamwork.		▪ Dear _____, we had a wonderful teamwork. Thank you for (being creative).	給組員的感謝卡，並檢視自我特質是否有所成長。
--	--	-------------------------	--	--	------------------------

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第\_\_\_\_週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育  
☐STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1 ~ Week 3 2/10-3/1	<b>【綜合】</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族	<b>【綜合】</b> Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 <b>【英語】</b> Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	<b>[A Day in the Life]</b> <b>I. Different types of disability</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T reviews the three types of disabilities.</li> <li>• Discuss the life challenges of being the people with different disabilities.</li> </ul> <b>II. Accessibility</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss list out the accessibilities they learned before.</li> <li>• T shows several pictures and leads the Ss to discuss if that is a helpful or unhelpful accessibility.</li> </ul>	3	PPT Worksheet Group discussion	學習單 課堂問答 參與態度 合作能力	<b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>多元文化</b> 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 <b>戶外教育</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【英語】</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	<div> <p><b>Accessibility:</b></p> <p>alerting device, subtitle, sign language interpreter, hearing aid</p> <p>accessible parking, accessible toilet, wheelchair ramp, elevator</p> <p>tactile paving, Braille, audible signal, white cane, guide dog</p> </div> <p><b>III. Disability-friendly Criteria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>T uses a video to review the standards which a disability-friendly place must meet.</li> </ul> <div> <p>clear signs, visual support, audible support, accessible facilities, no obstructions</p> </div>				<p>為)。</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1.協同科目：——</p> <p>2.協同節數：——</p>
Week 4 ~ Week 15 3/3-5/23	<p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷</p> <p>【英語】</p>	<p><b>[Let's make our town more friendly!]</b></p> <p>I. <b>Accessibility Design Proposal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>T explains what proposal is about.</li> <li>Quality Chart: T shows the qualities of the designing session. T explains the quality radar chart. The five qualities are on the chart. Ss have to look at each quality and self-evaluate the score. Ss need to connect the five dots into a picture on the chart.</li> </ul>	12	PPT Worksheet Group discussion	學習單 課堂問答 參與態度 合作能力	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化</b></p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【英語】</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>quality:</b> be organized, be creative, be talkative, be sensitive, be supportive</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Team-up: Ss are encouraged to find the partners with their quality charts. Ss could use the sentence starters to share their qualities and find the partners. Once the Ss finish finding the partners, each group has to report the name list to the teacher.</li> </ul> <p><b>II. Tamsui New Town Field Study</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>T explains the steps and notices on the field study day.</li> <li>T shows the instruction of using an iPad to take pictures as the record.</li> <li>Ss work in groups and use the checklist to help them check whether the environment is friendly to people with disabilities or not.</li> <li>After the field trip, each team has to sort out the examples and opinions through the observation mission.</li> </ul> <p><b>III. Team Cooperation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Our Design Motivation and Target Group: Based on the field study, Ss work in groups to spot the problems and try to aim the target group.</li> </ul>				<p>校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• The New Technology: T introduces some latest special accessibilities and encourage Ss to brainstorm the ideas which combine accessibility and new technology.</li> <li>• Tasks Assignment: T guides Ss to set goals for the team proposal. After setting the goals, T shows the tasks and explains the skills that different task needs. Ss may discuss with each other and assign the task.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9ead3; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <b>task:</b>  designer, speaker, writer, Canva  maker </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposal Preparation: Ss work in groups to complete the proposal. During the process, each team needs to check on their schedule and reflect if there are any problems or conflicts in their cooperation.</li> </ul> <p><b>IV. Proposal Presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher introduces the presentation rubrics. Each team needs to follow the rubrics to finish the presentation.</li> <li>• Each group takes turns to do the presentation. Other students can use the rubrics to do the peer evaluation.</li> </ul>					



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 16 ~Week 21 5/26-7/4	<p><b>【綜合】</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>【英語】</b> 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇</p>	<p><b>【綜合】</b> Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷</p> <p><b>【英語】</b> Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生</p>	<p><b>[Speech and Reflection]</b></p> <p><b>I. Speech Summary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite the Youtuber to do the speech with the Ss.</li> <li>After the speech, Ss have to complete the summary sheet and reflection.</li> </ul> <p><b>II. My Quality Radar Chart</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>T brings up the topic of quality radar chart.</li> <li>Ss are encouraged to share their ideas.</li> <li>T returns the quality radar charts to the Ss.</li> <li>T guides Ss to re-evaluate their qualities, and color it on the chart again.</li> <li>T invites few Ss to talk about the growth and give them positive feedback.</li> </ul> <p><b>III. Teamwork Reflection</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>T goes through the process of the teamwork with Ss.</li> <li>T gives each team a reflection sheet. Ss need to examine how well their teamwork was.</li> <li>T asks few teams to share their feelings.</li> <li>T can choose some descriptions with low scores, and guide Ss to discuss the reasons and the solutions.</li> </ul> <p>T guides Ss to complete a “Thank You” card and give it to one of the teammates.</p>	6	PPT Worksheet Group discussion	學習單 課堂問答 參與態度 合作能力	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化</b> 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>閱讀素養</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	於嘗試使用英語。							

十、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☒ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
Week 17	邀請影片創作者進行生命經驗分享講座，並與學生進行創意提案交流回饋。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	學生作品	學生對於友善共融理念能有更真實、深入的討論交流。	協同教師

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致