

新北市新市國民小學 113 學年度六年級第二學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者：許家菁、陳馨

一、學習節數：

(一)部定課程：每週( 2 )節，實施( 19 )週，共( 38 )節。

(二)校訂課程：每週( 1 )節，實施( 19 )週，共( 19 )節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：「語」新市「綜」橫天下 2. ☐社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3. ☐特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐其他類課程：\_\_\_\_\_

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總 綱 核 心 素 養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	領 域 核 心 素 養	<p><b>[英語領域]</b></p> <p>英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
----------------------------	--	----------------------------	---

			<p>[綜合領域]</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與他人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
	<p>閱讀素養議題</p> <p>(請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫)</p>		<p>閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 III-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
	其他議題實質內涵		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
具體學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠透過繪本 Ugly Animal, 結合英語領域與綜合領域的學習目標，展現閱讀歷程、閱讀態度與閱讀情境脈絡素養之外，學習應用資訊媒材進行資料搜尋和整理，並且與同儕以合作的方式，進行「世界之最」之分享報告。</li> <li>2. 學生能夠應用比較級與最高級的語法描述動物。</li> <li>3. 學生能夠說出並理解不同類型的運動項目。</li> <li>4. 學生能夠應用比較級和最高級的語法描述不同類型的運動項目。</li> <li>5. 學生能夠透過繪本 In a Jar, 結合英語領域與綜合領域的學習目標，展現閱讀歷程、閱讀態度與閱讀情境脈絡素養之外，能夠透過繪本情境的引導，回顧自己過去六年在國小生活的點點滴滴，並且製作自己的回憶小書。</li> <li>6. 學生能夠應用比較級和最高級描述自己的小學回憶。</li> <li>7. 學生能說出並理解校園內的各地地點。</li> <li>8. 學生能夠說出並理解小學生涯中所做的各項活動。</li> </ol>		

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

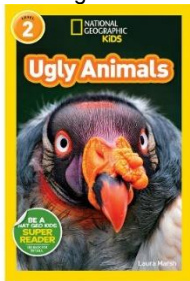
	總綱核心素養		學習領域核心素養	學習重點		結合重要教育工作
				預期學習表現	主要學習內容	
Amazing Animals	英語	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>➤5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>➤5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎➤5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞)。</p> <p>➤◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>➤◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝</p>	環境教育

			英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *◎➤5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	通。	
	綜合	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
	閱讀素養	閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 III-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。				

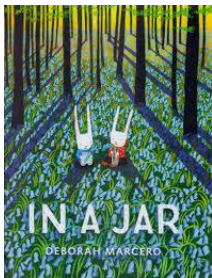
Get Active	英語	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>➤5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>➤5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎➤5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞)。</p> <p>➤◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>➤◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
------------	----	--	---	---	--	--

				<p>*◎➤5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>		
Graduation	英語	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>➤5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>➤5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞)。</p>	

			<p>以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎➤5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*◎➤5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>	<p>➤◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>➤◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
	綜合	C2 人際關係與團隊合作	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與他人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>α2-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Bα-III-3 同理心的增進與實踐。</p>	
	閱讀素養	<p>閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				

	單元與繪本	整合知識、技能與態度	目標單字	目標句型	實踐力行的表現
課程內容	Amazing Animals 	Students will be able to: -identify and compare animals. - describe animals. - talk about likes and dislikes and justify them.	<b>Animals:</b> gorilla, snail, panda, rhino, camel, polar <a href="#">bear</a> , <a href="#">turtle</a> , <a href="#">hippo</a> , dinosaur, ostrich, <a href="#">fox</a> , <a href="#">puppy</a> , kitten, bunny, cub, chick  <b>Adjectives:</b> <a href="#">big</a> , <a href="#">small</a> , <a href="#">long</a> , <a href="#">short</a> , <a href="#">tall</a> , <a href="#">thin</a> , <a href="#">good</a> , <a href="#">bad</a> , intelligent, <a href="#">dangerous</a> , <a href="#">beautiful</a> , <a href="#">interesting</a> , <a href="#">scary</a> , heavy, funny, noisy, <a href="#">easy</a> , <a href="#">hard</a> , <a href="#">popular</a> , <a href="#">strong</a> , <a href="#">exciting</a> , boring, <a href="#">difficult</a> , <a href="#">famous</a>	•Which is (heavier), the gorilla or the rhino?  (The rhino) is heavier than (the gorilla).  (The panda) is as popular as (the puppy).  •Which is the (strongest)?  (The dinosaur) is the strongest.	學生能透過讀本的閱讀，運用科技載具探索不同動物的樣態進行比較，在此之上，學生能夠理解美與醜定義很多時候與常態相關，並且發現在美與醜之上，看見動物特殊外貌之意義。
	Get Active	Students will be able to: -identify the sports items. -talk about the sports. -compare the people and the sports. - talk about their likes and dislikes.	<b>Sports:</b> cycling, ice-skating, <a href="#">playing tennis</a> , <a href="#">swimming</a> , doing gymnastics, <a href="#">playing soccer</a> , <a href="#">playing basketball</a> , playing baseball, <a href="#">running</a> relay	•Why do you like (playing basketball)? I like (playing basketball) because it is (popular). •Why do you hate (playing basketball)? I hate (playing basketball) because it is (hard).	學生能透過理解課程活動，理解自己與他人的長向各不相同，經過運動會的觀察與反思，接納自己與他人的擅長與不擅長，予以尊重與包容。



			<p><u>race</u>, doing <u>high jump</u>, <u>fun race</u>, <u>playing table tennis</u>, <u>playing badminton</u>, doing karate, <u>opening dance</u></p> <p><b>Verbs:</b> <u>enjoy</u>, <u>hate</u></p>	<p>•Who's the (best) high jumper (in the school)? She is the (best) high jumper in the school.</p> <p>•Which is the most (popular) sport in your country? (Ping-Pong) is the most (popular) sport in my country.</p> <p>•What are you good at? (I am) good at (basketball).</p> <p>•What is (she) bad at? (She is) bad at (cooking).</p>	
	<p>Xinshi Memories</p> 	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identify the activities, places, and adjective words.</li> <li>- talk about the places, activities and the feelings about their trip and events in Xinshi.</li> <li>- compare events and places with adjectives.</li> <li>-treasure the memories they share with their friends.</li> </ul>	<p><b>Places in the school:</b> <u>in the classroom</u>, in the gym, in the auditorium, <u>in the library</u>, in the lab, in the office, on the track and field, <u>on the farm</u>, <u>on the playground</u>, by the pond</p> <p><b>Adjectives:</b> <u>quiet</u>, <u>easy</u>, <u>great</u>, <u>noisy</u>, difficult, <u>boring</u>, interesting, <u>fun</u>, <u>tiring</u>, terrible, exciting</p>	<p>Were Jack and Wenny (on the farm)? Yes, they were. No, they weren't. Was Jack / Wenny (in the lab)? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. What did you do in 1<sup>st</sup> grade? I / We (played board games). What did Hank and Marine do in 2<sup>nd</sup> grade? They (grew vegetables). What did Hank / Marine do in 3<sup>rd</sup> grade? He / She (cheered for friends). Did you (meet the author) in 4<sup>th</sup> grade?</p>	<p>學生閱讀完繪本後，能夠同理書中主角對於回憶的珍視與失落，尊重不同的情緒，最終理解於小學階段的美好回憶，都將長存於彼此記憶之罐中。</p>

			<b>Events and activities:</b> sports day, school fair, author visit, exam, field trip <u>cheer</u> for friends, <u>sell</u> used goods, <u>buy</u> some food, <u>meet</u> the author, study for the test, <u>cook</u> <u>rice</u> , <u>play</u> board games, <u>learn</u> new things, <u>talk</u> to teachers, <u>read</u> books, <u>grow</u> vegetables, <u>make</u> a presentation, <u>go</u> on a field trip, <u>do</u> science experiment, <u>have</u> a race	Yes, I did. / Yes, we did. No, I didn't. / No, we didn't. Did Hank and Marine (cook rice) in 5 <sup>th</sup> grade? Yes, they did. No, they didn't. Did Hank / Marine (have a race) in 6 <sup>th</sup> grade? Yes, he / she did. No, he / she didn't.	
--	--	--	---	---	--

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

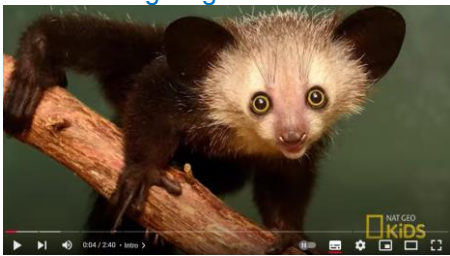
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、  
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養(必勾選)、☐國際教育、☐原住民族教育  
☐STEAM

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1 2/10-2/14	<b>英語</b> ➤5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➤5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切的速	<b>英語</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞)。 ➤◎Ae-III-1	<b>[Back to school]</b> <b>A. Talk about Winter Vacation</b> <b>I. Talk and share</b> • Teacher provides the question cards. • Students work in small groups, take turns picking the question cards and answer the questions. <b>B. My Goals for the New Semester</b> <b>I. What's your goal for this year?</b> • Teacher passes down the mission sheet. • Students work individually and list out the goals that they want to reach for this year. • Students share their goals with their teammates.	3	•PPT •Mission sheet •Question cards	口頭評量 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： —— 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的 速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➤ 5-III-7 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ➤◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 生活溝通。						— —


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	*◎➤ 5-III-10 能運用所學的 字母拼讀規則 拼寫英文字 詞。							
Week 2 2/17-2/21 - Week 5 3/10-3/14	<b>英語</b> ➤2-III-7 能作 簡易的回答和 描述。 *➤4-III-6 能 書寫課堂中所 學的句子。 ➤5-III-1 認讀 與聽寫國小階 段字詞。 ◎5-III-2 在聽 讀時，能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 ➤5-III-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型，並使	<b>英語</b> ◎Ab-III-3 片語 及句子的重 音。 Ac-III-4 國小階 段所學字詞 (能聽、讀、 說 360 字詞， 其中必須拼寫 220 字詞)。 Ad-III-1 簡易標 點符號。 Ad-III-2 簡易、 常用的句型結 構。 *◎Ae-III-1 簡 易歌謠、韻	<b>[Amazing Animals]</b> <b>A. Introduce the Topic</b> <b>I. Video watching</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows the video and leads the students to discuss the following questions:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤What do you see?</li> <li>➤What are we going to learn about?</li> </ul> </li> </ul>  <b>B. Story Time: Ugly Animals</b> <b>I. Before reading</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows the cover page of the book and leads the students to think about the following questions:</li> </ul>	12	•Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nBL-CeDdvDU">https://www.youtube.com/watch?v=nBL-CeDdvDU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p0kwsNq3A2w">https://www.youtube.com/watch?v=p0kwsNq3A2w</a> •PPT •Reading materials •Activity board •Mission sheet	口頭評量 參與態度 作業評量 實作評量	閱讀素養 閱 III-E1 認識一般 生活情境 中需要使 用的，以 及學習學 科基礎知 識所應具 備的字詞 彙。 閱 III-E3 熟悉與學 科學習相 關的文本 閱讀策 略。 閱 III-E6	□實 施跨 領域 或跨 科目 協同 教學 (需另 申請 授課 鐘點 費) 1.協 同 科 目 :

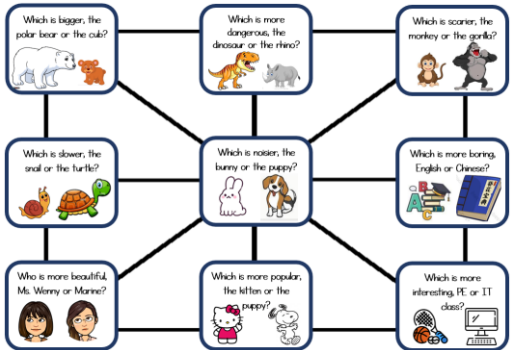
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*◎ 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各</p>	<p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>➤What's the title of the book?</p> <p>➤Who's the author?</p> <p>➤What do you see on the cover page?</p> <p>➤What will the book be about?</p> <p><b>II. During reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher first explains the rules of the jigsaw reading activity and the mission sheet.</li> <li>Students work with their teammates in the color group, read the book and answer the comprehension questions.</li> <li>Students come back to the home group and share what they've read in the color group.</li> </ul> <p><b>III. After reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher invites the students to talk about what they've read and how they felt about the animals in the book.</li> </ul> <p><b>C. Target Words about the Animals</b></p> <p><b>I. Present the target vocabulary</b></p> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px;"> <p><b>Animals:</b> gorilla, snail, panda, rhino, camel, polar bear, turtle, hippo, dinosaur, ostrich, fox, puppy, kitten, bunny, cub, chick</p> </div> <p><b>II. Practice activity: Connect Four</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in pairs.</li> </ul>		<p>•Notebook</p> <p>•Textbook</p> <p>•Workbook</p>		<p>發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 III-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>—</p> <p>—</p> <p>2.協同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Each pair gets a set of activity boards and a bag of chips.</li> <li>Students have to say the word and put the chips to make the lines.</li> </ul> <p><b>III. Writing Practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets a mission sheet.</li> <li>Students first do the listening and labeling activity.</li> <li>For students' homework, they write the words for three times.</li> </ul> <p><b>IV. Present the vocabulary about adjectives</b></p> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Adjectives:</b> big, small, long, short, tall, thin, good, bad, intelligent, dangerous, beautiful, interesting, scary, heavy, funny, noisy, easy, hard, popular, strong, exciting, boring, difficult, famous</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher presents the vocabulary with PPT slides and leads the students to read the words with phonics rules.</li> </ul> <p><b>V. Practice activity: Guessing activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in pairs.</li> <li>Teacher shows part of the pictures on the PPT slides.</li> </ul>					


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<b>綜合</b> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		<ul style="list-style-type: none"> <li>Students have to look at the picture clues, guess the words and write them down on the mini-whiteboards.</li> </ul> <b>IV. Writing Practice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets a mission sheet.</li> <li>Students first do the listening and labeling activity.</li> <li>For students' homework, they write the words for three times.</li> </ul> <b>D. Target Sentences about Comparative and superlative</b>					
			<div>           •Which is (heavier), the gorilla or the rhino?            (The rhino) is heavier than (the gorilla).            (The panda) is as popular as (the puppy).            •Which is the (strongest)?            (The dinosaur) is the strongest.         </div> <b>I. The Rule of Comparative and Superlative</b>					



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows the video and leads the students to discuss the grammar points.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>After the discussion, students take notes on the mission sheet.</li> </ul> <p><b>II. Practice activity: Domino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher prepares the domino cards.</li> <li>Students work in small groups and each student gets some cards.</li> <li>Students have to say the words and try to find the matching cards.</li> <li>The first team who matches all the cards will be the winner.</li> </ul> <p><b>III. Present comparative and superlative sentences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher presents the sentences with PPT slides and leads the students to do the oral practice.</li> </ul> <p><b>IV. Practice activity: Chess activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in pairs.</li> </ul>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Each pair gets an activity board and do the sentence oral practice.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>V. Writing practice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher passes down the mission sheet.</li> <li>Students do the sentence writing practice based on the picture clues on the mission sheet.</li> </ul> </li> <li><b>VI. Smart Kids Textbook and workbook</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to do the reading on p.76.77.</li> <li>Students first listen to the audio and point to the sentences, after that, students do the comprehension questions in the book.</li> </ul> </li> <li><b>VII. Our World Textbook and Workbook</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher divides the students into leveled groups.</li> </ul> </li> </ul>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Students do the learning station missions by themselves.</li> <li>-Reading mission: Textbook p.78.79</li> <li>-Listening mission: Textbook p.79</li> <li>Teacher leads the students to do the workbook writing practice.</li> </ul> <p>VIII. Top of the Animal World</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in a group of four.</li> <li>Each team gets a key word about adjectives.</li> <li>Students have to do the group project, try to do the research and figure out the special parts of the animal world.</li> <li>Students make the presenting slides with Canva.</li> <li>Each team take turns presenting the projects to the class.</li> <li>After the presentation, students can vote for the animal that they feel the most surprised.</li> </ul>					
Week 6 3/17-3/21 - Week 8 3/31-4/4	<b>英語</b> ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *➤4-III-6 能書寫課堂中所	<b>英語</b> ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	<b>[Get Active]</b> <b>A. Introduce the Topic</b> <b>I. Video watching</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows the video clip and leads the students to guess the learning topic for the following weeks.</li> </ul>	9	•Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VumhcQzjR4Y">https://www.youtube.com/watch?v=VumhcQzjR4Y</a>	口頭評量 參與態度 作業評量	閱讀素養 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>學的句子。</p> <p>➤5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>➤5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	<p>(能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	 <p>➤ What do you see?</p> <p>➤ What is the video about?</p> <p>➤ Can you do any of the sports?</p> <p><b>B. Target Language about Sports</b></p> <p><b>I. Present target phrases about sports</b></p> <p><b>Sports:</b> cycling, ice-skating, playing tennis, swimming, doing gymnastics, playing soccer, playing basketball, playing baseball, running relay race, doing high jump, fun race, playing table tennis, playing badminton, doing karate, opening dance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher presents the phrases with PPT slides and leads the students to read the phrases with phonics rules.</li> </ul> <p><b>II. Practice activity: Let's Nim!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher introduces the rules.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•PPT</li> <li>•Reading materials</li> <li>•Activity board</li> <li>•Mission sheet</li> <li>•Notebook</li> <li>•Textbook</li> <li>•Workbook</li> </ul>		<p>及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 III-E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 III-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *◎ 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in pairs, read the phrases and cross out the circles.</li> <li>The one who crosses out the last circle can be the winner.</li> </ul> <b>III. Writing Practice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets a mission sheet.</li> <li>Students first do the listening and labeling activity.</li> <li>For students' homework, they write the phrases for three times.</li> </ul> <b>I. Present target sentences about sports</b> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Why do you like (playing basketball)? I like (playing basketball) because it is (popular).</li> <li>• Why do you hate (playing basketball)? I hate (playing basketball) because it is (hard).</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher presents the sentences with PPT slides and leads the students to do the oral practice.</li> </ul> <b>II. Practice activity: Find Someone Who</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets a mission sheet.</li> <li>Students have to find different partners, do the sentence oral practice and answer the questions based on the clues they have in hands.</li> </ul>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。情。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p><b>III. Writing practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets a mission sheet.</li> <li>Students have to do the sentence writing practice based on the picture clues on the mission sheet.</li> </ul> <p><b>IV. Present the target sentence about sports</b></p> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>What are you good at? (I am) good at (basketball).</li> <li>What is (she) bad at? (She is) bad at (cooking).</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher presents the target sentences with PPT slides and leads the students to do the oral practice.</li> </ul> <p><b>V. Practice activity: Kick it out</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in a group of four.</li> <li>Students first take turns saying the sentences and put the chips.</li> <li>After all the students put all the chips on the activity board, they can start to roll the dice and move the chips, then kick the other students' chips out.</li> </ul> <p><b>VI. Writing practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets a mission sheet.</li> </ul>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Students have to do the sentence writing practice based on the picture clues on the mission sheet.</li> </ul> <b>VII. Our World Textbook and workbook</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher divides the students into leveled groups.</li> <li>Students do the learning station missions by themselves.</li> <li>-Reading mission: Textbook p.88.89</li> <li>-Listening mission</li> <li>Teacher leads the students to do the workbook writing practice.</li> </ul>					
Week 9 4/7-4/11 期中評量	<b>英語</b> ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	<b>英語</b> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	<b>Review week]</b> <b>A. Review for mid-term</b> <b>I. Bingo activity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to review the target words and sentences for the exam with the review bingo activity.</li> </ul> <b>II. Workbook correction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher leads the students to correct their workbooks.</li> </ul>	3	•PPT •Notebook •Textbook •Workbook	課堂參與 作業評量 口語評量 紙筆評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。							
Week 10 4/14-4/18 - Week 17 6/2-6/6 畢業考	<b>英語</b> ➤5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➤5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞	<b>英語</b> *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	<b>[Xinshi Memories]</b> <b>A. Storytelling- In a Jar</b> <b>I. Before Reading</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher asks students to look at the cover of the book and ask students questions:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What do you see on the cover page?</li> <li>➤ What is the story about?</li> <li>➤ What could be in a jar?</li> </ul> </li> </ul> <b>II. During Reading</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher tells the story with PPT slides.</li> <li>Teacher leads the students to discuss the following questions while telling the story:</li> </ul>	24	•PPT •Reading materials •Activity board •Mission sheet •Notebook •Textbook •Workbook	口頭評量 參與態度 作業評量 實作評量	閱讀素養 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➤5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞)。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【綜合】</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What is Llewellyn collecting in the jars?</li> <li>➤ What does the jar represent?</li> <li>• How did Llewellyn dealing with Evelyn moving away?</li> </ul> <b>III. After Reading</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher leads the students to think about the question, students first can write down their ideas on the mission sheet.</li> <li>• What do you want to keep in your jar?</li> </ul> <b>B. Present the target language about memory</b> <b>I. Present the phrases about places in school</b> <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <b>Places in School:</b>  in the classroom, in the gym, in the auditorium, in the library, in the lab, in the office, on the track and field, on the farm, on the playground, by the pond </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher presents the phrases with PPT slides and leads the students to do the oral practice with phonics rules.</li> </ul> <b>II. Practice activity: Guessing activity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students work in pairs.</li> </ul>				熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E6 發展向文本提問的能力。 閱 III-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*◎➤5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Teacher shows parts of the pictures on the PPT slides.</li><li>Students have to look at the picture clues and guess the places.</li></ul> <p><b>III. Writing practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Each student gets a mission sheet.</li><li>Students first do the listening and labeling activity.</li><li>For students' homework, they write the phrases for three times.</li></ul> <p><b>IV. Present the target sentences about places</b></p> <div><ul style="list-style-type: none"><li>•Where were you / they yesterday? I was/ We were / They were (in the lab).</li><li>•Where was Jack / Wenny last Monday? He / She was (in the auditorium).</li><li>•Were you / they (in the classroom)? Yes, I was./ we were./ they were. No, I wasn't. / we weren't. / they weren't</li></ul></div> <ul style="list-style-type: none"><li>Teacher presents the sentences with PPT slides and leads the students to do the oral practice.</li></ul> <p><b>V. Practice activity: Memory activity</b></p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		<ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in pairs.</li> <li>Teacher shows several pictures on the PPT slides.</li> <li>Students have to memorize the pictures in the limited time.</li> <li>Teacher shows the question and students have to write down the answers based on the pictures they've seen.</li> </ul> <b>VI. Writing Practice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets a mission sheet.</li> <li>Students have to do the sentence writing practice based on the picture clues on the mission sheet.</li> </ul> <b>VII. Present the phrases about special events</b> <div> sports day, school fair, author visit, exam, field trip  cheer for friends, sell used goods, buy some food, meet the author, study for the test, cook rice, play board games, learn new things, talk to teachers, read books, grow vegetables, make a presentation, go on a field trip, do science experiment, have a race </div>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher presents the phrases and leads the students to do the oral practice with phonics rules.</li> </ul> <p><b>VII. Practice activity: Learning Station</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work individually.</li> <li>Students do the learning missions by themselves.</li> </ul> <p>Listening: Listen and number. Matching: Do the matching activity on Wordwall.</p> <p><b>VIII. Writing practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets a mission sheet.</li> <li>For students' homework, they write the phrases for three times.</li> </ul> <p><b>IX. Present the sentences about events</b></p> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>•What did you / they do in 1st grade? I / We / They (played board games).</li> <li>•What did Hank / Marine do in 3rd grade? He / She (cheered for friends).</li> <li>•Did you / they / he / she (meet the author) in 4th grade? Yes, I / we / they / he / she did. No, I / we / they / he / she didn't.</li> </ul> </div>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher presents the sentence with PPT slides and leads the students to do the oral practice.</li> </ul> <p><b>X. Practice activity: Puzzle Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students work in pairs.</li> <li>Each pair gets an iPad.</li> <li>Students first scan the QR code and do the puzzle activity, then, answer the questions based on the picture clues.</li> </ul> <p><b>XI. Practice activity: Let's Blooket!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each student gets an iPad.</li> <li>Teacher leads the students to do the practice activity with Blooket website.</li> </ul> <p><b>C. My Xinshi Memory Book</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Every student has to collect six photos which represent their best memories in Xinshi. <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher uses questions to guide students describe their yearly memory.</li> <li>Before completing the audiobook, students need to finish revising their writing.</li> <li>Students practice reading aloud.</li> <li>Teacher explains the steps of recording.</li> <li>Students record the sound and finish their audiobooks.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>[Review week]</b></p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<b>A. Review for final exam</b> <b>I. Jeopardy activity</b> ♦Teacher leads the students to review the target words and sentences for the exam with the review jeopardy activity. <b>II. Workbook correction</b> ♦Teacher leads the students to correct their workbooks.					
Week 19 6/16-6/20	<b>英語</b> ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-1 運用已學過字詞之聯	<b>英語</b> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	<b>[Final reflection]</b> <b>A. Self-reflection</b> <b>I. Self-reflection</b> ♦Teacher leads the students to reflect on what they did for this semester. <b>II. My future goals</b> ♦Teacher leads the students to set the goals for their next year.	3	PPT Worksheet	課堂參與 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。							

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致