

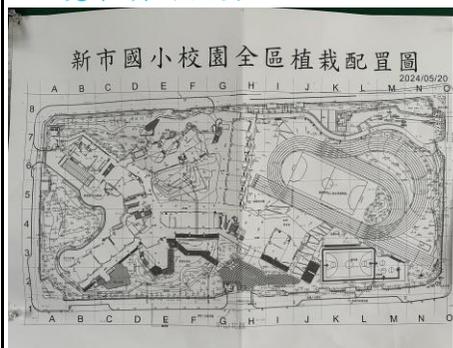
八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

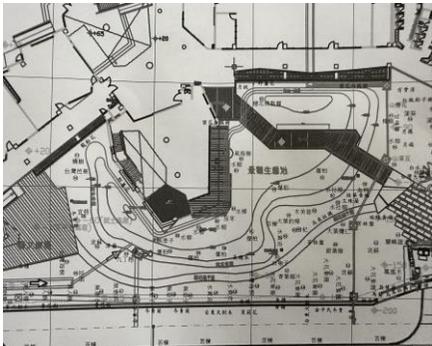
1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第_3、4、9、10__週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第_3_週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第_17、18、19__週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育
STEAM

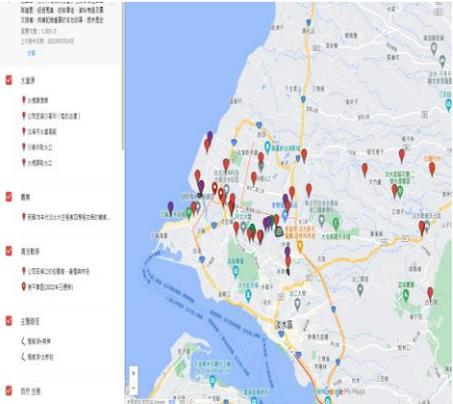
九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/14 第二週 2/17-2/21	綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃 綜合Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合Ca-III-1 策略以解決日常生活 的問題。	綜合Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜合Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	食農教育課程 1. 活動一：完成稻米小書，同學、老師和家長給予回饋。 2. 活動二：稻米小書分享會，和班級同學互相分享創作的小書內容，分享課程心得。 3. 活動三：配合圖書館教育進行全校書展展覽。 	6	稻米小書	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	融入環境教育 環E2覺知生物 生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 2/24-2/27 第四週 3/3-3/7	綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Ca-III-1 策略以解決日常生活的問題。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	畢業系列課程 戶外教育-畢業旅行 1. 活動一：行前說明會、交通安全教育 2. 活動二：畢業旅行(日月潭、部落導覽、木工體驗、自行車體驗) 3. 活動三：與同學分享此趟心得與所學，完成旅遊心得分享單	6	戶外教育手冊 分享單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 心得單	融入安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第五週 3/10-3/14 第六週 3/17-3/21	綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Ca-III-1 策略以解決	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	食農教育課程 1. 活動一：認識校園生態池，經由觀察探索校園內的原生植物，了解保育生態對於環境永續的重要性。	6	校園植栽配置圖	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	融入環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	日常生活的問題。		 <p>2. 活動二：學習穿著青蛙裝，進行入池體驗。</p>					
第七週 3/24-3/28 第八週 3/31-4/2	綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃 綜合Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合Ca-III-1 策略以解決日常生活的問題。	綜合Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜合Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	食農教育課程 活動一：認識校園香草植物 1. 統整出當時學校香草花園的植物共有哪些？ 2. 請學生依據"外型、名稱、功效、應用"進行整理。 活動二：香草植物的應用 1. 班級進行討論，討論哪些香草植物可以運用在烘焙上，並結合五年級時所採收的稻米進行應用。 2. 討論之後，分組找食譜並且記錄，以備後續進行製作時可以使用。	6	香草植物研究相關文章/資料蒐集	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	融入環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 融入資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第九週 4/7-4/11 第十週 4/14-4/18	<p>綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃綜合Bc-III-1各類資源的分析與判讀。綜合Ca-III-1策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜合Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>綜合Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>		<p>畢業系列課程</p> <p>1. 活動一：認識公司田溪，藉由線上資源認識附近的歷史文化與相關景點。</p>  <p>公司田溪水文化～線上走讀地圖由「淡水休閒農業協會」程氏古厝經營團隊建置，經過蒐集、訪談耆老、資料考證及圖文授權，持續記錄重要的在地故事，提供歷史研究與教學課程共享。</p> <p>https://www.facebook.com/ChanceGarden1875/</p> <p>2. 活動二：公司田溪自行車體驗 透過單車騎乘，認識在地社區，並學習單車基本架構與騎乘技能。</p>	6	公司田溪水文化～線上走讀 https://www.facebook.com/ChanceGarden1875/	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	<p>融入資訊教育 資 E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12了解並遵守資訊倫理與使用。</p> <p>融入安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第十一週 4/21-4/25 第十二週 4/28-5/2	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	運動會 1. 活動一：練習大會舞，學習舞蹈，經由運動會各活動養成規律的運動習慣，鍛練強健體魄。 2. 活動二：趣味活動的進行培養學生的團隊合作的精神。 3. 活動三：經由圖畫日記的完成，訓練學生觀察週遭人事物及表達心情的能力。	6	大會舞蹈音樂 Youtube 影音	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	融入資訊教育 資 E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12了解並遵守資訊倫理與使用。	
第十三週 5/5-5/9 第十四週 5/12-5/16	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	畢業系列課程 感恩茶會前置作業 1. 活動一：上網蒐集相關資料，並製作邀請卡。 2. 活動二：繪製海報宣傳 3. 活動三：將繪製好的邀請卡發送給全校教師。 4. 活動四：張貼海報並宣傳感恩茶會活動	6	海報 邀請卡	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	融入資訊教育 資 E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12了解並遵守資訊倫理與使用。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。							
第十五週 5/19-5/23 第十六週 5/26-5/29	綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Ca-III-1 策略以解決日常生活的問題。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	畢業系列課程 感恩茶會前置作業 1. 活動一：製作香草米餅乾 利用五年級時採收的稻米以及學校香草植物，烘焙餅乾。 2. 活動二：製作香草植物茶包 各班安排製作香草熱飲 每包可用300cc-500cc 左右熱水，沖浸約5分鐘後飲用(個人杯)。每包可用1000cc 左右水量，煮沸3-5分鐘，即可飲用(分享壺)。也可和一般冷泡茶一樣，前一晚將茶包，放入水壺，靜置(冷藏也可)一晚隔天即可飲用。不論冷熱，也可自行發揮創意調合成自己喜歡的口味。	6	餅乾材料 茶包	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	融入環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第十七週 6/2-6/6	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生內涵。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>畢業系列課程 感恩茶會</p> <p>1. 活動一：各班安排動線與場佈，並在各自教室進行。</p> <p>2. 活動二：有同學負責帶位，邀請學校老師入座。</p> <p>3. 活動三：服務禮貌詢問客人需要什麼茶點將餐點端上桌後進行餐點特色的介紹。</p> <p>4. 利用學生自己藝術課製作的陶盤、陶杯，享用自製餐點，餅乾、香草飲料等。</p> <p>5. 藉由感恩茶會，培養孩子感恩之情，思考的適當情意與態度。</p>	3	陶盤、陶杯	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>融入生命教育議題</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第十八週 6/9-6/13 第十九週 6/16-6/20	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	畢業週 1. 水上運動會(運動中心) 2. 在校生致贈陶領結 陶領結造型 X 代表著新市，同時也象徵無限可能的涵義。陶領結經歷高溫烈焰的燒製，盼望畢業生能以勇氣與熱情面對人生重重困難的考驗。領結沈甸甸的重量，也代表著在新市蘊含厚實的回憶與成長。希望畢業生能帶著這份祝福，往未來邁進。 3. 歡送會 欣賞在校生帶來的歡送表演活動 4. 畢業典禮	6	陶領結	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	融入生命教育議題 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

附件 新北市淡水區新市國民小學113學年度學習節數分配表

學習領域		年級	一	二	學習領域	年級	三	四	五	六
部 定 課 程	本 國 語 文	國語文 (含閱讀寫作)	6	6	本 國 語 文	國語文 (含閱讀寫作)	5	5	5	5
		本土語言/ 新住民語	1	1		本土語言/ 新住民語	1	1	1	1
	英語		0	0	英語		1	1	2	2
	數學		4	4	數學		4	4	4	4
	健 康 與 體 育	健康	1	1	健 康 與 體 育	健康	1	1	1	1
		體育	2	2		體育	2	2	2	2
	生活課程		6	6	社會		3	3	3	3
					自然科學		3	3	3	3

				藝術	視覺藝術	2	2	2	2
				藝術	表演藝術				
					音樂	1	1	1	1
					綜合活動	2	2	2	2
彈性學習課程	彈性資訊 (市資轉)	0	0		彈性資訊 (市資轉)	1	1	1	1
校訂課程	彈性英語 (市英轉)	2	2		彈性英語 (市英轉)	2	2	1	1
	彈性雙語	1	1		彈性雙語	1	1	1	1
	彈性(導師)	0	0		彈性(導師)	0	0	3	3
	節數	23	23		節數	29	29	32	32

說明：

- 校訂課程規畫原則：「校訂課程」以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，學校務必規劃符合十二年國教課綱規定之四類課程，四類課程分別是：①「跨領域統整性主題/專題/議題探究課程」，②「社團活動與技藝課程」，③「特殊需求領域課程」，以及④「其他類課程，包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等」。請落實彈性學習課程實施，不得為領域學習(部定)課程單一科目的重複學習，以符應總綱強調之跨域、適性及選修等原則。
- 各年級跨領域統整性主題/專題/議題探究課程安排：
 - 各年級「英轉」及「資轉」為轉化以英語及資訊為主的統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
 - 各年級「雙語課程」於彈性學習課程時數安排統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
 - 低年級：「生活課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程，全自編教材。
 - 中年級：「綜合領域」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程。

高年級：「彈性學習課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程及第四類課程。