

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 心校園，新視野 2. ☐ 社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程： \_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

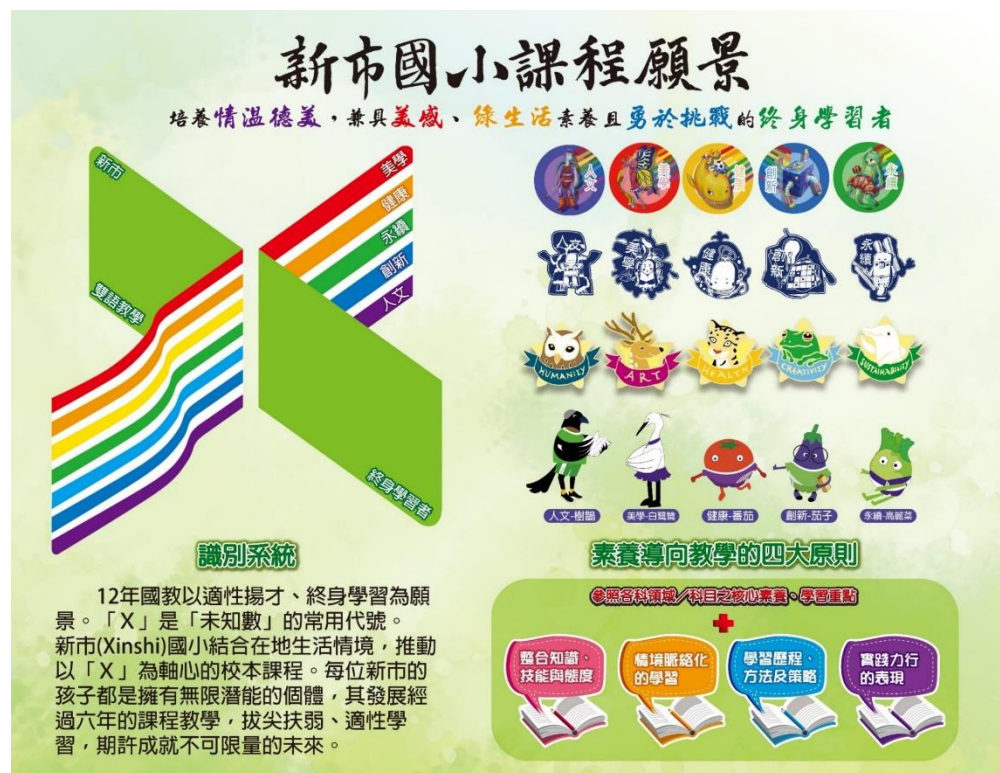
四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是( 學年度 第 學期) ☒否  
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能理解「設計改變(DFC)」的理念與基本概念。</li> <li>● 學生能掌握 DFC 的四個核心步驟：感同身受、想像、行動和分享。</li> <li>● 學生能夠識別學校中存在的安全問題、整潔問題以及禮貌問題。</li> <li>● 學生能學會如何思考並提出解決學校問題的可行方案。</li> <li>● 學生能學會如何搜集相關資訊並進行整理。</li> <li>● 學生能學習如何與他人合作，共同完成任務。</li> <li>● 學生能夠與他人分享自己的想法與見解。</li> <li>● 學生能實踐他們制定的行動計劃。</li> <li>● 學生能撰寫一封信提出解決學校問題的方法，給未來的新市自治小市長團隊作為參考。</li> </ul>

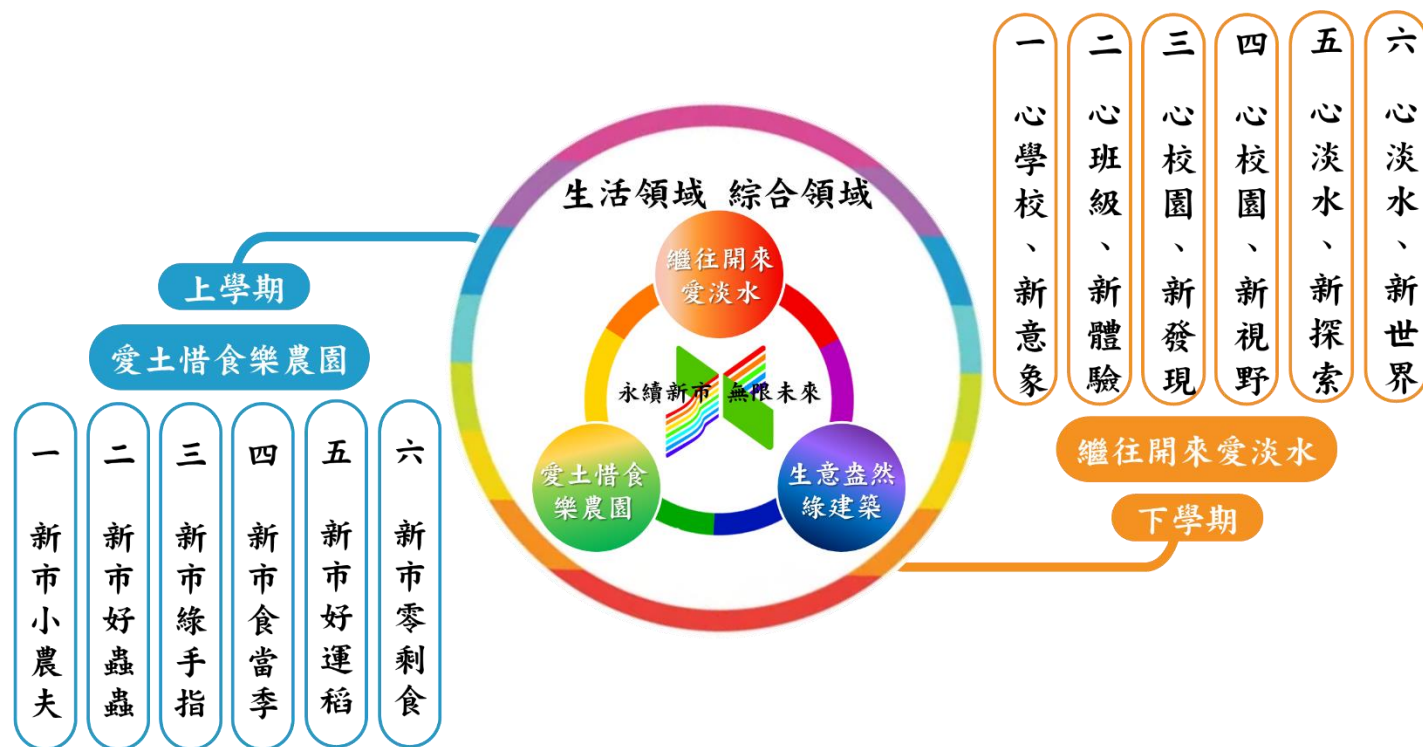
<div> <div> <div> <div> <div></div> <div>C1道德實踐與公民意識</div> </div> <div> <div></div> <div>C2人際關係與團隊合作</div> </div> <div> <div></div> <div>C3多元文化與國際理解</div> </div> </div> </div> </div>	<div>人文：</div> <div> <div> <div>【心班級新視野】</div> <div>探索理想的班級樣貌，凝聚班級共識及合作力。尊重、互助解決班級內的問題。</div> </div> <div> <div>【心淡水新探索】</div> <div>藉由認識身障族群，理解共融的重要性。以關懷不同族群的視角出發，探索校園的無障礙設施。</div> </div> </div>	<div>美學：</div> <div> <div> <div>【心班級新意象】</div> <div>認識新市校徽及特色，結合個人興趣及喜好設計代表自我意象的標誌。</div> </div> </div>	<div>健康：</div>	<div>創新：</div> <div> <div> <div>【心校園新發現】</div> <div>發想學校的組成要素有哪些？歸納出「願景」與學校的關係。藉由觀察、討論後發現校園生活中最希望解決的問題。</div> </div> <div> <div>【心校園新視野】</div> <div>透過 DFC 探索哪些校園活動可以透過改善，構思行動方案使其更符合學校願景。相互合作實踐行動方案。省思方案歷程，分享實作心得和成效。</div> </div> <div> <div>【心淡水新世界】</div> <div>延伸學習場域，觀察新市鎮對於無障礙設施之設計。創想未來科技，為身障族群打造更友善的生活環境。</div> </div> </div>	<div>永續：</div>	<div>其他：</div> <div>無則免填</div>
--	--	---	----------------	---	----------------	--------------------------------

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



課程願景	培養情溫德美，兼具美感、綠生活素養且勇於挑戰的終身學習者					
對應之學校願景	人文 (情溫德美)	美學 (美感)	健康 (綠生活)	創新 (勇於挑戰)	永續 (終身學習)	
校本主軸	繼往開來 農淡水	美感生活 心實踐	健康安全 樂生活	創客生活 新世代	綠野「新」 地界墨士惜 食綠校園	新市 愛聞家族
課程目標	1. 人文素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 2. 美學素養：能理解、欣賞、創造美，並能將美融入生活。 3. 健康素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 4. 創新素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 5. 永續素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。	1. 美感素養：能理解、欣賞、創造美，並能將美融入生活。 2. 生活素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 3. 社會素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 4. 自然素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 5. 科學素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。	1. 健康素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 2. 生活素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 3. 社會素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 4. 自然素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 5. 科學素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。	1. 創新素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 2. 生活素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 3. 社會素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 4. 自然素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 5. 科學素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。	1. 永續素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 2. 生活素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 3. 社會素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 4. 自然素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 5. 科學素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。	1. 永續素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 2. 生活素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 3. 社會素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 4. 自然素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。 5. 科學素養：能理解、尊重、欣賞多元文化，並能與不同文化背景的人溝通、合作。
彈性及跨領域別	生活、綜合 社會	國語、數學 生活、社會 健康、藝術	生活、綜合 健康、社會	生活、綜合 國語、數學 藝術	生活、綜合 自然、健康	自訂
總綱核心素養	E-A1、E-A2 E-B1、E-C1 E-C2、E-C3	E-A1、E-A2 E-A3、E-B1 E-B3、E-C2 E-C3	E-A1、E-A2 E-A3、E-B2 E-B3、E-C1 E-C2、E-C3	E-A2、E-A3 E-B1、E-B2 E-C2、E-C3	三面九項全	新12年國教 議題內涵
一年級 校本課程名稱( )	新市與我	美感生活 聆聽王	探索生活	新市搜查令	新市尚青 走踏新市	新市任我行
二年級 校本課程名稱( )	淡水與我	美感生活 觀察家	健康生活	生活小達人	樂活新市 奇妙的水	新市圖書俠
三年級 校本課程名稱( )	淡水 新視野	美感生活 同理心	安全生活	新市E學院	新市食當令 當風吹來時	新市愛變人
四年級 校本課程名稱( )	公司田溪 畔輕旅	美感生活 理解王	簡單生活	新市特派員	新市食當地 新市小菜園	新市搜尋家
五年級 校本課程名稱( )	鑒往知來 愛淡水	美感生活 溝通師	自然生活	程式新獵人	新市田好運 建築的祕密	新市智慧王
六年級 校本課程名稱( )	立足淡水 看世界	美感生活 鑑賞家	環保生活	新市藝術家	感恩的季節 新市綠世界	超聞新市

本校校定課程的三大主軸為「繼往開來愛淡水」、「生意盎然綠建築」、「愛土惜食樂農園」。我們採用校定課程的兩大主軸分別發展出上、下學期的雙語實驗課程內涵。生活課程暨綜合活動領域雙語課程，以英語為學習工具，從觀察、探索至議題討論，為孩子建構螺旋式的課程學習體驗。



七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

(一)

總綱核心素養		學習領域核心素養	學習重點		結合重要教育工作
			預期學習表現	主要學習內容	
社會	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	
綜合	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
英語	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

			<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	--

(二)

	單元	目標單字	目標句型	實踐力行的表現
	What's DFC?	<p><b>DFC four steps:</b> feel, imagine, do, share</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I can feel...</li> <li>▪ I can imagine...</li> <li>▪ I can do...</li> <li>▪ I can share...</li> </ul>	教師透過實際的案例，期望引導學生理解「全球孩童創意行動挑戰(DFC)」的意涵，並且促使學生具備勇氣，成為改變世界的力量。



課程內容	Let's observe the problems and share the results.	<b>School problems:</b> clean restroom safety in the school hallway safety in the playground clean playground students' nice talking	<ul style="list-style-type: none"> <li>We focus on the problem of _____.</li> <li>We saw...</li> <li>We heard...</li> <li>We felt...</li> </ul>	學生能夠實際觀察在三年級提出的校園問題，透過小組分工紀錄觀察結果，整理觀察結果並將結果與同學分享。
	What can we do?	<b>Feeling words:</b> unsafe, dangerous, terrible, bad, sad, dirty, smelly, uncomfortable <b>Places in the school:</b> classroom, playground, hallway, school gate, restroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>The (hallway) is (dangerous) because...</li> <li>I think we can...</li> </ul>	學生能夠針對其在三年級時所提出的校園問題，有更進一步的探究，並且能夠以他人的經驗為基礎，與小組成員共同發想可能的解決方案，並且合力將該方案寫成一封建議信並提供給小市長候選人作為參考，讓方案能夠順利實行。
	Time to share our plans.	<b>Feeling words:</b> good, bad, excited, hard, interesting, touching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Our problem is...</li> <li>We felt...</li> <li>We tried to...</li> <li>We did...</li> </ul>	學生能夠總結自身在這個學期的學習經驗，嘗試將整個學期的感受及行動方案的籌備和實行歷程，化為文字與影片與同儕分享。

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)



1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

























3. 是否融入生命教育議題：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否


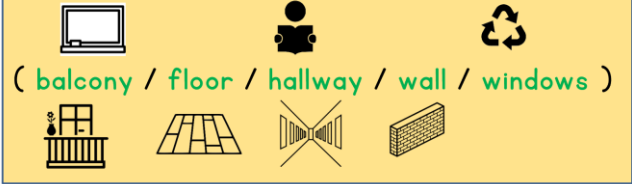
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、  
☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育  
☐STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
<div>Week 1</div> <div>2/10-2/14</div> <div>-</div> <div>Week 3</div> <div>2/24-2/28</div>	<div>[社會]</div> <div>3d-II-2</div> <div>3d-II-3</div> <div>[綜合]</div> <div>2a-II-1</div> <div>2b-II-1</div> <div>[英語]</div> <div>◎1-II-7</div> <div>◎1-II-10</div> <div>◎5-II-3</div> <div>◎6-II-1</div> <div>◎6-II-2</div>	<div>[社會]</div> <div>Dc-II-1</div> <div>Ba-II-3</div> <div>[綜合]</div> <div>Bb-II-1</div> <div>Bb-II-3</div> <div>[英語]</div> <div>◎Ac-II-2</div> <div>◎Ae- II -1</div> <div>◎B-II-1</div> <div>◎D- II -2</div>	<div>[Winter Vacation Assignment]</div> <div>1. Teacher guides students to share their winter vacation assignment.</div> <div>A. What are the problems in your bedroom?</div> <div>What can you do to fix the problem in your bedroom?</div> <div><div><div>My Home</div><div>Class: _____ No. _____</div><div>Name: _____</div><div><div>What do you do for your bedroom?</div><div>I _____.</div><div>( clean my room / change the setting )</div><div></div></div><div>③ Draw your room發現問題後，請說明你如何做出改變，並畫出改變前和改變後的房間樣子。</div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div><div>Before:</div><div>After:</div></div></div></div><div>B. What house chores do you do at home? Complete the house chores chart and write down the problems you observed.</div></div>	3	PPT worksheet whiteboard	課堂參與 合作能力 活動實作 課堂筆記		<div>□實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費)</div> <div>1.協同科目： _____</div> <div>2.協同節數： _____</div>















教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入 議題	備註																								
	學習表現	學習內容																														
			<div><p>Part B ① Finish the house chores chart in your family below: (請完成家事分工表格)</p><table><tr><th>House Chores 家事項目</th><th>Who's in charge? 誰負責完成?</th><th>House Chores 家事項目</th><th>Who's in charge? 誰負責完成?</th><th>我使用的是方法 (A / B / C)</th></tr><tr><td>Clean the room. </td><td></td><td>Do the laundry. </td><td></td><td>A. Observation (觀察法)</td></tr><tr><td>Make the bed. </td><td></td><td>Take out the trash. </td><td></td><td>B. Experiencing (體驗法)</td></tr><tr><td>Wash the dishes. </td><td></td><td>Sweep the floor. </td><td></td><td>C. Interviewing (訪問法)</td></tr><tr><td>Water the plants. </td><td></td><td>Clean the table. </td><td></td><td></td></tr></table><p>② What are the problems of sharing house chores in your family? Draw a chart below:</p><div><div><p>家是每一個人的，家事也應該大家一起分擔。想一想，你認為你們家的家事分工是否需要調整？請說明原因。</p><p>我認為(需要/不需要)調整，因為_____</p></div><div><p>請完成家事分工表：</p></div></div><div><p>❖ Do you <b>adjust</b> house chores in your family? Yes / No, because _____.</p></div></div>	House Chores 家事項目	Who's in charge? 誰負責完成?	House Chores 家事項目	Who's in charge? 誰負責完成?	我使用的是方法 (A / B / C)	Clean the room. 		Do the laundry. 		A. Observation (觀察法)	Make the bed. 		Take out the trash. 		B. Experiencing (體驗法)	Wash the dishes. 		Sweep the floor. 		C. Interviewing (訪問法)	Water the plants. 		Clean the table. 						
House Chores 家事項目	Who's in charge? 誰負責完成?	House Chores 家事項目	Who's in charge? 誰負責完成?	我使用的是方法 (A / B / C)																												
Clean the room. 		Do the laundry. 		A. Observation (觀察法)																												
Make the bed. 		Take out the trash. 		B. Experiencing (體驗法)																												
Wash the dishes. 		Sweep the floor. 		C. Interviewing (訪問法)																												
Water the plants. 		Clean the table. 																														
			<p>2. Problems in our classroom:</p> <p>A. Teacher guides students to understand the concept of public area and private area, then discuss the possible problems in the public areas of our classroom.</p>																													

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p><b>Problems in public area</b></p> <p>We think it's ____ around / on the ____.</p> <p>( dirty / messy / wet / dusty / smelly )</p>  <p>( blackboard / reading corner / recycling area )</p>  <p>( balcony / floor / hallway / wall / windows )</p> <p>3. Problems in our campus:</p> <p>A. Teacher guides students to review the concept of public area and private area, then discuss the possible problems in the public areas of Xinshi Campus..</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p><b>Let's write down our reasons!</b></p>  <p>1. The restrooms are dirty and smelly.</p> <p>2. Students running in the hallway.</p> <p>3. It's too noisy during the recess time.</p> <p>4. The facilities on the playground aren't enough.</p> <p>5. Morning Assembly is too boring.</p> <p>B. Teacher invites each group to present the poster of campus problem they observed last year.</p> 					
Week 4 3/3-3/7	[社會]	[社會]	1. <u>DFC is Design For Change</u>	2	PPT	課堂參與 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
- Week 5 3/10-3/14	3d-II-2 3d-II-3 [綜合] 2a-II-1 2b-II-1 [英語] ◎1-II-7 ◎1-II-10 ◎5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎6-II-4 ◎7-II-2 ◎9-II-2	Dc-II-1 Ba-II-3 [綜合] Bb-II-1 Bb-II-3 [英語] ◎Ac-II-2 ◎Ae-II-1 ◎B-II-1 ◎D-II-2	<p>A. Let's be the superheroes!</p> <p>Teacher introduces the theme of this semester. The kids are going to solve the problems in our school and try to make our school better!</p> <div data-bbox="763 400 1397 635">  </div> <p>B. What is "Design For Change" (DFC)?</p> <p>Teacher introduces the idea of "Design for Change."</p> <p>Teacher introduces the concept by showing some examples given by students of other schools:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NHIqTRoiQQY">https://www.youtube.com/watch?v=NHIqTRoiQQY</a></p> <p>C. How can we make the change?</p> <p>Teacher introduces the four steps of DFC: Feel, Imagine Do and Share.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher first shows the definitions of the four steps.</li> <li>After students grasping the ideas, teacher can show the descriptions from real examples.</li> <li>Students work in small groups and try to match the</li> </ul>		worksheet whiteboard	活動實作 課堂筆記		

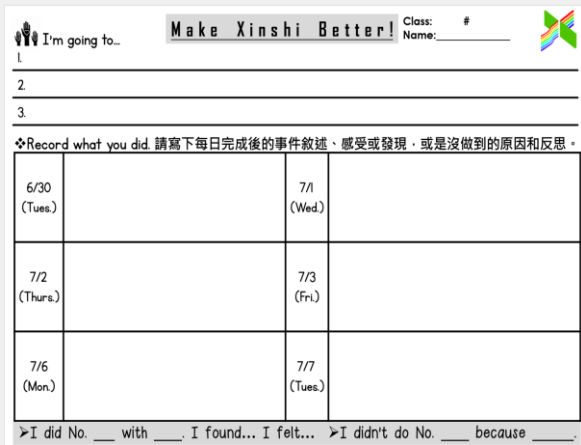
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入 議題	備註										
	學習表現	學習內容																
			<p>descriptions with each step..</p> <table><tr><th colspan="2">What's DFC? (<u>D</u>esign <u>F</u>or <u>C</u>hange)</th></tr><tr><td>1.  <u>Feel</u></td><td>Feel the <u>problems</u> ? 感受問題</td></tr><tr><td>2.  <u>Imagine</u></td><td>Imagine the problem. 思考方式</td></tr><tr><td>3.  <u>Do</u></td><td>Do something and fix the problem. 實踐</td></tr><tr><td>4.  <u>Share</u></td><td>Let's share what you did. 分享</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>Teacher uses examples from Taiwanese society where young people have made a difference.</li></ul> <p><b><u>2. What is a good school</u></b></p> <p>A. Schools around the world.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Teacher shows Ss a video of schools around the world. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=at2gAjtsgtk">https://www.youtube.com/watch?v=at2gAjtsgtk</a></li><li>Teacher asks Ss following questions (1) Is every school the same? (2) What makes a school? (3) Do you think those are good schools? Why or why not?</li></ul> <p>B. What is the purpose of a school?</p>	What's DFC? ( <u>D</u> esign <u>F</u> or <u>C</u> hange)		1.  <u>Feel</u>	Feel the <u>problems</u> ? 感受問題	2.  <u>Imagine</u>	Imagine the problem. 思考方式	3.  <u>Do</u>	Do something and fix the problem. 實踐	4.  <u>Share</u>	Let's share what you did. 分享					
What's DFC? ( <u>D</u> esign <u>F</u> or <u>C</u> hange)																		
1.  <u>Feel</u>	Feel the <u>problems</u> ? 感受問題																	
2.  <u>Imagine</u>	Imagine the problem. 思考方式																	
3.  <u>Do</u>	Do something and fix the problem. 實踐																	
4.  <u>Share</u>	Let's share what you did. 分享																	

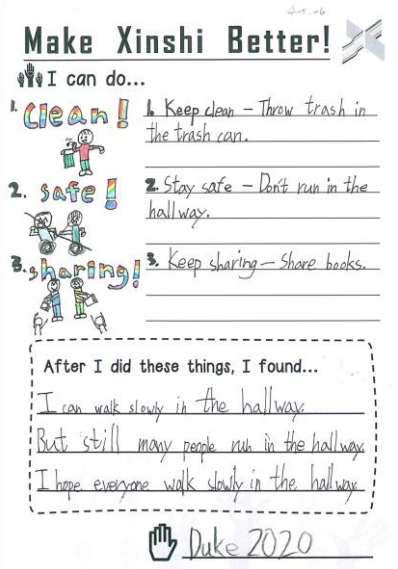
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>Teacher concludes that “learning” is the most important purpose of a good school, not how fancy the school is.</p> <p>3. Review school problems we found last year.</p> <p>A. Teacher guides students to review the problems Ss discussed in grade 3 – running in the hallway and dirty restroom.</p> <p>B. Teacher guides students to discuss how these problems may affect our learning on a regular basis.</p>					
Week 6 3/17-3/21 - Week 9 4/7-4/11	[社會] 3d-II-2 3d-II-3 [綜合] 2a-II-1 2b-II-1 [英語] ◎1-II-7 ◎1-II-10 ◎5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎6-II-4	[社會] Dc-II-1 Ba-II-3 [綜合] Bb-II-1 Bb-II-3 [英語] ◎Ac-II-2 ◎Ae-II-1 ◎B-II-1 ◎D-II-2	<p><b>[Let's make Xinshi Better!]</b></p> <p>1. What can we do to make Xinshi better?</p> <p>A. Students work in small groups and try to brainstorm the possible solutions about the problem that they chose by using the graphic organizers.</p> <p>B. While the students are brainstorming, they have to keep the following questions in mind:</p> <p>(1) Does the action plan have to cost lots of money or time?</p> <p>(2) Does this plan need many people's help?</p> <p>(3) Can you really do it?</p> <p>2. What do other people do?</p> <p>A. Teacher first introduces the websites and the</p>	4	PPT worksheet whiteboard	課堂參與 合作能力 活動實作 課堂筆記		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎7-II-2 ◎9-II-2		<p>strategies about how to search for the information.</p> <p>B. Students can use i-pad and try to search what other people have already done about the problems.</p> <p>C. After that, students can try to adopt their action plans and choose at least two plans that they think they can do.</p>					
Week 10 4/14-4/18 - Week 12 4/28-5/2	[社會] 3d-II-2 3d-II-3 [綜合] 2a-II-1 2b-II-1 [英語] ◎1-II-7 ◎1-II-10 ◎5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎6-II-4 ◎7-II-2	[社會] Dc-II-1 Ba-II-3 [綜合] Bb-II-1 Bb-II-3 [英語] ◎Ac-II-2 ◎Ae-II-1 ◎B-II-1 ◎D-II-2	<b>[Little Xinshi Mayor]</b> 1. What can a little Xinshi Mayor do? A. Teacher guides students to understand the responsibilities of a Xinshi Mayor. B. Teacher guides students to understand in what way can a Xinshi Mayor fix the school problems for us. 2. The policies of Xinshi Mayor A. Teacher first can introduce the idea of “policy” and its specialty. B. Students can work in small groups and think about their policies of Xinshi mayor elections. C. Students can try to write the policies in English by using Google translate.	3	PPT worksheet whiteboard	課堂參與 合作能力 活動實作 課堂筆記		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9- II -2							
Week 13 5/5-5/9 - Week 15 5/19-5/23	[社會] 3d-II-2 3d-II-3 [綜合] 2a-II-1 2b-II-1 [英語] ◎1-II-7 ◎1-II-10 ◎5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎6-II-4 ◎7-II-2 ◎9- II -2	[社會] Dc-II-1 Ba-II-3 [綜合] Bb-II-1 Bb-II-3 [英語] ◎Ac-II-2 ◎Ae- II -1 ◎B-II-1 ◎D- II -2	<b>[Let's write an action plan to fix the school problems!]</b> 1. Teacher guides students to brainstorm practical and creative solutions. A. Students have to think about the following questions about their solutions: (1) Can the solution fix the problem? (2) Is it specific? (3) Is it measurable? (4) Is it doable? (5) Is it time bounded? B. Teacher can talk to each team and check their solution plans. 2. Help students develop actionable plans to ad-	3	PPT worksheet whiteboard	課堂參與 合作能力 活動實作 課堂筆記		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>dress the problem.</p> <p>A. Students work in groups and each group only focus on one specific solution. Then, they create a step-by-step plan to fix the problem.</p>  <p>3. Let's make a video with our action plans!</p> <p>A. Students work in small groups and use Canva to make a video about their action plans.</p> <p>B. Teacher can talk to different teams and make sure students' action plans are on the right track.</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 16 5/26-5/30 - Week 18 6/9-6/13	[社會] 3d-II-2 3d-II-3 [綜合] 2a-II-1 2b-II-1 [英語] ◎1-II-7 ◎1-II-10 ◎5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎6-II-4 ◎7-II-2 ◎9-II-2	[社會] Dc-II-1 Ba-II-3 [綜合] Bb-II-1 Bb-II-3 [英語] ◎Ac-II-2 ◎Ae-II-1 ◎B-II-1 ◎D-II-2	<b>[Let's "Take Action!"]</b> 1. Time to be the superheroes A. Teacher encourages students to practice their actions plans in the school. B. Students can document their process and reflect on their actions, challenges and success on the worksheet. 	3	PPT worksheet whiteboard	課堂參與 合作能力 活動實作 課堂筆記		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 19 6/16-6/20 - Week 21 6/30-7/4	[社會] 3d-II-2 3d-II-3 [綜合] 2a-II-1 2b-II-1 [英語] ◎1-II-7 ◎1-II-10 ◎5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎6-II-4 ◎7-II-2 ◎9-II-2	[社會] Dc-II-1 Ba-II-3 [綜合] Bb-II-1 Bb-II-3 [英語] ◎Ac-II-2 ◎Ae-II-1 ◎B-II-1 ◎D-II-2	<b>[Presentation and Feedback]</b>  1. Group Presentation: Teacher invites each group to present their action plan and share their reflections about their projects.  2. Teacher invites students to give feedback to each other.  Teacher invites students to think about how they can continue to maintain clean restrooms and encourage others to do the same.	3	PPT worksheet	課堂參與 合作能力 活動實作 課堂筆記		

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之			

		教學資料，請說明：			
--	--	-----------	--	--	--

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致



附件

新北市淡水區新市國民小學113學年度學習節數分配表

年級			一	二	年級		三	四	五	六		
學習領域					學習領域							
部定課程	本國語文	國語文 (含閱讀寫作)	6	6	本國語文	國語文 (含閱讀寫作)	5	5	5	5		
		本土語言/ 新住民語	1	1		本土語言/ 新住民語	1	1	1	1		
		英語		0		0	英語		1	1	2	2
		數學		4		4	數學		4	4	4	4
	健康與體育	健康	1	1	健康與體育	健康	1	1	1	1		
		體育	2	2		體育	2	2	2	2		
	生活課程		6	6	社會		3	3	3	3		
					自然科學		3	3	3	3		
					藝術	視覺藝術 表演藝術		2	2	2	2	
						音樂		1	1	1	1	
						綜合活動		2	2	2	2	
彈性學習課程 校訂課程	彈性資訊 (市資轉)		0	0	彈性資訊 (市資轉)		1	1	1	1		
	彈性英語 (市英轉)		2	2	彈性英語 (市英轉)		2	2	1	1		
	彈性雙語		1	1	彈性雙語		1	1	1	1		
	彈性(導師)		0	0	彈性(導師)		0	0	3	3		
節數			23	23	節數		29	29	32	32		

說明：

- 校訂課程規畫原則：「校訂課程」以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，學校務必規劃符合十二年國教課綱規定之四類課程，四類課程分別是：①「跨領域統整性主題/專題/議題探究課程」，②「社團活動與技藝課程」，③「特殊需求領域課程」，以及④「其他類課程，包括本土語文／新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等」。請落實彈性學習課程實施，不得為領域學習(部定)課程單一科目的重複學習，以符應總綱強調之跨域、適性及選修等原則。
- 各年級跨域統整性主題/專題/議題探究課程安排：
  - 各年級「英轉」及「資轉」為轉化以英語及資訊為主的統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
  - 各年級「雙語課程」於彈性學習課程時數安排統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
  - 低年級：「生活課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程，全自編教材。

(4) 中年級：「綜合領域」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程。  
高年級：「彈性學習課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程及第四類課程。