

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 心班級新視野 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

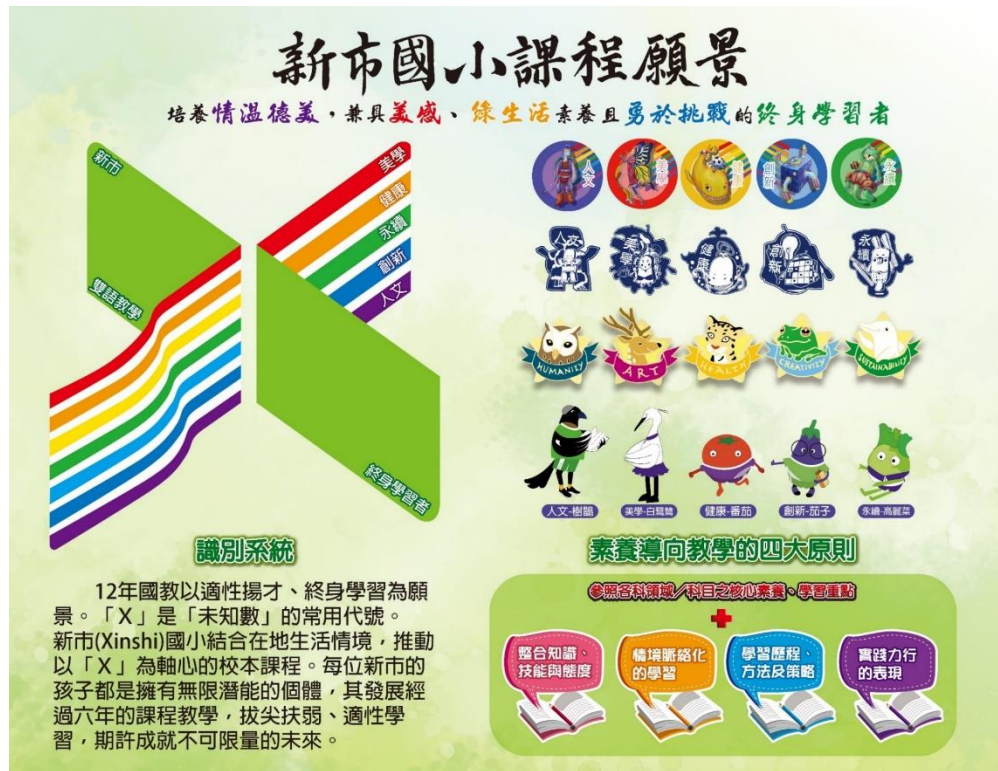
四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify the problem in classroom. 學生能觀察並指出教室的潛在問題。 • share their observation. 學生能分享彼此的觀察結果。 • brainstorm safety solutions with partners. 學生能與夥伴一起腦力激盪想出安全的解決方案。 • understand what is doable and undoable solutions. 學生能理解哪些解決方案可行，哪些是不可執行的。 • decide the best solutions based on the doable standards. 學生能根據可行性標準選擇最佳的解決方案。 • cooperate with team members in doing action plans. 學生能團隊合作一起制定出行動計劃。 • check the rubrics and evaluate the solutions. 學生能檢核分組報告評分標準並評估解決方案的成果。 • share the process and the reflection. 學生能分享實施過程和反思心得。 • appreciate the others' action plans. 學生能欣賞他人的行動計劃。

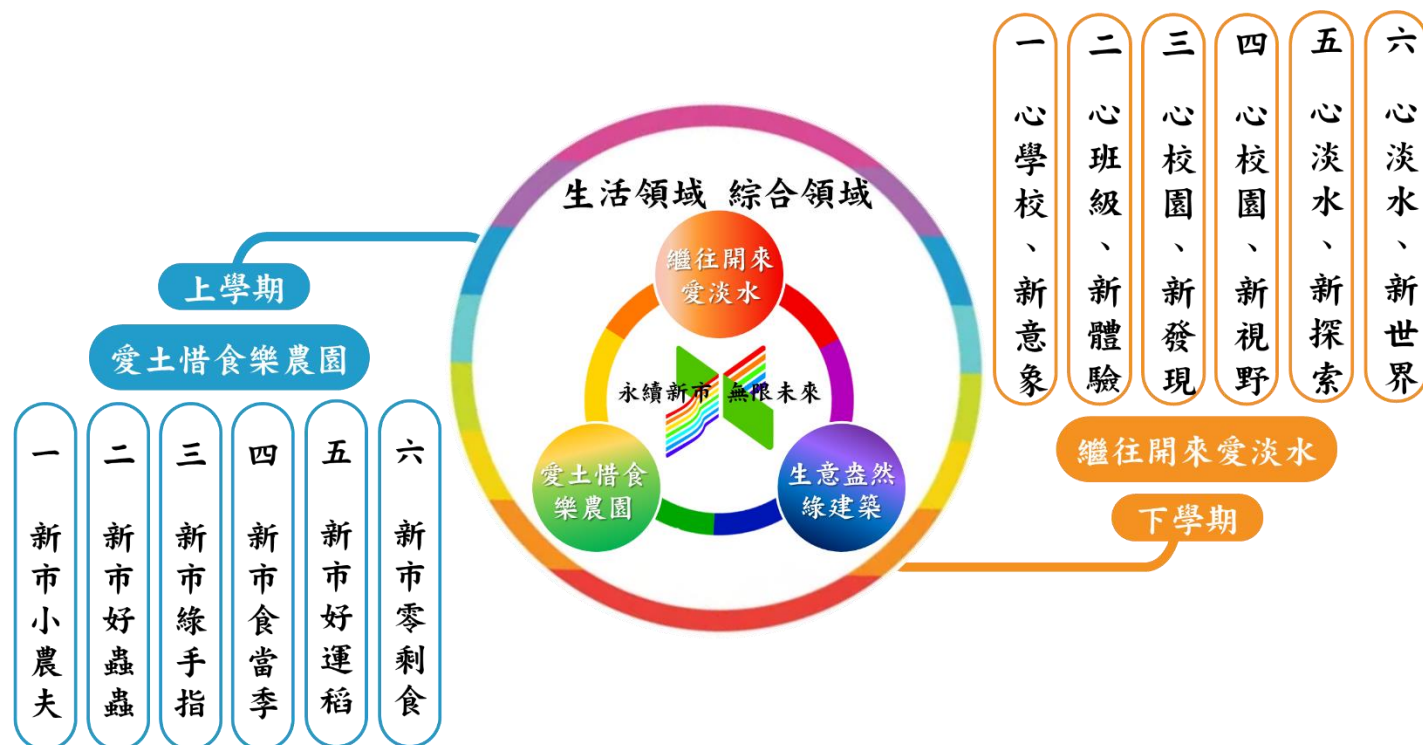
<p>人文：</p> <p>【心班級新視野】</p> <p>探索理想的班級樣貌，凝聚班級共識及合作力。尊重、互助解決班級內的問題。</p> <p>【心淡水新探索】</p> <p>藉由認識身障族群，理解共融的重要性。以關懷不同族群的視角出發，探索校園的無障礙設施。</p>	<p>美學：</p> <p>【心班級新意象】</p> <p>認識新市校徽及特色。結合個人興趣及喜好，設計代表自我意象的標誌。</p>	<p>健康：</p>	<p>創新：</p> <p>【心校園新發現】</p> <p>發想學校的組成要素有哪些？歸納出「願景」與學校的關係。藉由觀察、討論後發現校園生活中最希望解決的問題。</p> <p>【心校園新視野】</p> <p>透過 DFC 探索哪些校園活動可以透過改善，構思行動方案使其更符合學校願景。相互合作實踐行動方案。省思方案歷程，分享實作心得和成效。</p> <p>【心淡水新世界】</p> <p>延伸學習場域，觀察新市鎮對於無障礙設施之設計。創想未來科技，為身障族群打造更友善的生活環境。</p>	<p>永續：</p>	<p>其他：</p> <p>無則免填</p>
---	--	------------	---	------------	------------------------

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：（請先放上架構圖後，再以 100 字以內說明本課程在全校整體課程的地位）



課程願景	培養情溫德美，兼具美感、綠生活素養且勇於挑戰的終身學習者					
對應之學校願景	人文 (情溫德美)	美學 (美感)	健康 (綠生活)	創新 (勇於挑戰)	永續 (終身學習)	
校本主軸	繼往開來 愛淡水	美感生活 心實踐	健康安全 樂生活	創客生活 新世代	構建「新」 境界、豐土壤 食綠校園	新市 愛開家庭
課程目標	1. 透過課程學習，培養學生的人文素養，使其能理解並尊重多元文化，並能與不同文化背景的人溝通與合作。 2. 透過課程學習，培養學生的美感素養，使其能欣賞並創造美，並能將美感融入生活。 3. 透過課程學習，培養學生的健康素養，使其能理解並尊重生命，並能實踐健康的生活方式。 4. 透過課程學習，培養學生的創新素養，使其能理解並尊重知識，並能運用知識解決問題。 5. 透過課程學習，培養學生的永續素養，使其能理解並尊重環境，並能實踐永續的生活方式。	1. 透過課程學習，培養學生的美感素養，使其能欣賞並創造美，並能將美感融入生活。 2. 透過課程學習，培養學生的健康素養，使其能理解並尊重生命，並能實踐健康的生活方式。 3. 透過課程學習，培養學生的創新素養，使其能理解並尊重知識，並能運用知識解決問題。 4. 透過課程學習，培養學生的永續素養，使其能理解並尊重環境，並能實踐永續的生活方式。	1. 透過課程學習，培養學生的健康素養，使其能理解並尊重生命，並能實踐健康的生活方式。 2. 透過課程學習，培養學生的創新素養，使其能理解並尊重知識，並能運用知識解決問題。 3. 透過課程學習，培養學生的永續素養，使其能理解並尊重環境，並能實踐永續的生活方式。	1. 透過課程學習，培養學生的創新素養，使其能理解並尊重知識，並能運用知識解決問題。 2. 透過課程學習，培養學生的永續素養，使其能理解並尊重環境，並能實踐永續的生活方式。	1. 透過課程學習，培養學生的永續素養，使其能理解並尊重環境，並能實踐永續的生活方式。	1. 透過課程學習，培養學生的永續素養，使其能理解並尊重環境，並能實踐永續的生活方式。
彈性及跨領域別	生活、綜合 社會	國語、數學 國語、社會 國語、藝術	生活、綜合 國語、社會 國語、藝術	生活、綜合 國語、社會 國語、藝術	生活、綜合 國語、社會 國語、藝術	自訂
總綱核心素養	E-A1、E-A2 E-B1、E-C1 E-C2、E-C3	E-A1、E-A2 E-B1、E-C1 E-B3、E-C2 E-C3	E-A1、E-A2 E-A3、E-B2 E-B3、E-C2 E-C2、E-C3	E-A2、E-A3 E-B1、E-B2 E-C2、E-C3	三育九項全	跨12年國教 議題內涵
一年級 校本課程名稱()	新市與我	美感生活 聆聽王	探索生活	新市提案令	新市尚青 走踏新市	新市任我行
二年級 校本課程名稱()	淡水與我	美感生活 觀察家	健康生活	生活小達人	樂活新市 奇妙的水	新市圖書俠
三年級 校本課程名稱()	淡水 新視野	美感生活 同理心	安全生活	新市E學院	新市食當令 當風吹來時	新市愛家人
四年級 校本課程名稱()	公司田溪 畔輕旅	美感生活 理解王	簡單生活	新市特派員	新市食當地 新市小樂園	新市探尋家
五年級 校本課程名稱()	鑒往知來 愛淡水	美感生活 溝通師	自然生活	樣式新獵人	新市田好運 建築的秘語	新市智慧王
六年級 校本課程名稱()	立足淡水 看世界	美感生活 鑑賞家	環保生活	新市藝術家	感恩的季節 新市綠世界	超閱新市

本校校定課程的三大主軸為「繼往開來愛淡水」、「生意盎然綠建築」、「愛土惜食樂農園」。我們採用校定課程的兩大主軸分別發展出上、下學期的雙語實驗課程內涵。生活課程暨綜合活動領域雙語課程，以英語為學習工具，從觀察、探索至議題討論，為孩子建構螺旋式的課程學習體驗。



六、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

(一)

總綱核心素養	學習領域核心素養	學習重點		結合重要教育工作
		預期學習表現	主要學習內容	

生活	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
英語	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎➤ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	

(二)

	單元	整合知識、技能與態度	目標單字	目標句型	實踐力行的表現
課程內	Five Star Class	<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> identify the standard of a classroom. 	<p>class</p> <p>safety</p> <p>team work</p>	What is a great class?	學生能了解班級組成的要件,並理解如何成為安全，互助合作，相互欣

容			appreciation respect		賞與尊重的班級。
	Problems and solutions	Ss will be able to... <ul style="list-style-type: none"> • identify the problem in their calss. • use 5 senses to observe the class. • share their observation. • brainstorm the solutions to the peoblems 	problems observe	I like it because_____. I don't like it because_____.	能描述生活中，處理日常生活問題的經驗。 能統整、陳述自己的觀察紀錄。
	DFC Action Plans	Ss will be able to... <ul style="list-style-type: none"> • brainstorm safety solutions with partners • understand what is doable and undoable solutions. • decide the best solutions based on the doable standards. • cooperate with team members in doing action plans. • share the process and the reflection. • appreciate the others' action plans. 	where what who how why	I think _____because _____. To solve this problem, students need to _____.	能利用創新思維，發想解決班級問題的方案，並根據原則決定出所有可行性方案。學生能和團隊協調方案的選擇，且擬定計劃。能分工與團隊合作實踐方案，並改善班級內的日常生活問題。在互動實作後，回顧歷程並分享自己的感想。欣賞他人作品並給予適當的回饋。

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

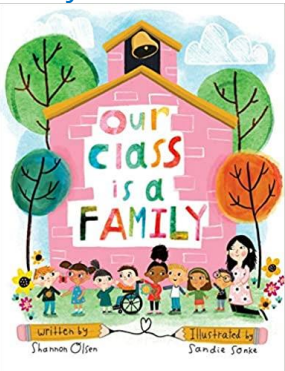
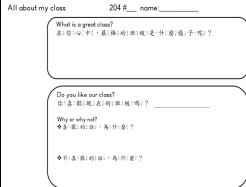

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1- Week 3	生活 6-I-1 6-I-3 英語 ◎➤5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎6-II-4	生活 E-I-2 E-I-3 D-I-3 英語 ◎Ac-II-2 Ac-II-3	<p>[What is a class]</p> <p>1.T asks students what makes a class. (teacher, students...)</p> <p>2. Teacher introduces a story – Our class is a family.</p>  <p>3. Ss write down what is their ideal class.</p>	3	<p>PPT</p> <p>Worksheet</p> <p>Picture book</p>  	<p>口語評量</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>實作評量</p>	<p><u>閱讀素養</u></p> <p>閱 I-E12</p> <p>培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E14</p> <p>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>All about my class 204 #__ name: _____</p> <div> <p>What is a great class? 在_你心_中，最_棒的_班級_是什_麼樣_子呢_？</p> </div> <div> <p>Do you like our class? 你_喜歡_現在_的班_級嗎_？ _____</p> <p>Why or why not? ♦喜_歡的_話，為_什麼_？</p> <p>♦不_喜歡_的話_，為_什麼_？</p> </div> <p>[Five Star Class]</p> <p>1. 5 star classroom definition Ss share and discuss about what elements make a five star class.</p> <p>2. After the discussion, teacher shows the four elements. (Safety, Team work, Appreciation, Respect).</p> <p>3. T tells Ss our goal for this semester is to make five star class.</p>					
Week 4- Week 6	生活 6-I-1 英語 ◎➤5-II-3	生活 E-I-3 D-I-3	<p>[Feel the Problems]</p> <p>1. <u>Watch a video</u> T shows a video, and asks students the following questions. https://www.youtube.com/watch?v=YNOn</p>	3	PPT Video worksheet Respect video https://www.youtube.com/watch?v=YNOn	實作評量 口語評量 課堂參與 學習態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎6-II-4	英語 ◎Ac-II-2 Ac-II-3	FsnjYhY (1) What happened in the video? (2) Why? (3) How to solve the problem? (4) How do you know the problem? 2. How to observe problems? (1) T concludes students use their eyes, ears, nose, and hands to find the problem. (2)Ss observe the class in a week, and take notes on the class observation form. (What do you see? Who do you see? What are they doing? How do you feel about it?) (3)Ss share their observation in groups. (I like it because..... or I don't like it because.....) (4) Ss finish worksheet. 3. Sort the problems (1)T shows the problems of our class according to result of Ss' observation. (2)Ss try to sort the problems into four categories – safety, team work, appreciation, respect.		com/watch?v=YNOnFsnjYhY			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>Let's sort out the problems in our classroom.</p> <p>Safety</p> <p>Team work</p> <p>Appreciation</p> <p>Respect</p>  <p>(3)Class voting Ss discuss what the biggest problem is in our class to make a five star class. Let's find the <u>solutions</u> to make our class 5 stars.</p>					
Week 7- Week 9	生活 7-I-2 7-I-3 7-I-4 英語 ◎➤5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎6-II-4	生活 E-I-3 D-I-3 F-I-2 英語 ◎Ac-II-2 Ac-II-3	<p>[Problems and solutions]</p> <p>1. What's a good solution?</p> <p>(1) Video Discussion https://youtu.be/Sd9MZdB1ItU Teacher uses the video to guide Ss identify what the problem and solution are in the video. Ss can discuss with partners to think about what makes the best solution? Ss are encouraged to share their ideas.</p> <p>(2) Good or Bad Solution</p>	3	PPT Worksheets	實作評量 口語評量 課堂參與 學習態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>Teacher guides Ss to think about what condition makes the doable and undoable solutions. Teacher reminds the conditions must be something Ss can do, and they don't need to spend lots of money.</p> <p>Teacher shows the solution sentence stripes, and Ss need to read and decide whether it's a good solution or a bad solution.</p> <p>(3) Mark the solutions</p> <p>Every Ss gets a worksheet. Based on the discussion, Ss has to mark the symbols in front of the solutions.</p> <p>(☺ means good, and ☹ means bad.)</p>					
Week 10- Week 14	生活 7-I-1 7-I-2 7-I-3 7-I-4 7-I-5 英語 ◎➤5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎6-II-4	生活 D-I-3 D-I-4 F-I-2 英語 ◎Ac-II-2 Ac-II-3	<p>[DFC action plans]</p> <p>1. T shows what is DFC video https://www.youtube.com/watch?v=SKZ7sSsjfvg</p> <p>2. Ss brainstorm solutions and share to their group.</p> <p>3. T introduces doable and undoable plans. doable: we don't need to spend a lot of money and we can do it. undoable: we need to spend a lot of money and it's hard to do it.</p> <p>4. T shows more DFC videos to help stu-</p>	5	PPT worksheets videos	實作評量 口語評量 課堂參與 學習態度 小組合作		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>dents think doable solutions.</p> <p>(1) how to line up quietly? https://www.youtube.com/watch?v=4PiJlkaUQ2g</p> <p>(2) run in the hall way DFC. https://www.youtube.com/watch?v=-yyicwDHOAA</p> <p>5. Ss tries to check their solutions. If they're not doable solutions, try to think doable solutions.</p> <p>6. T guides Ss to make their solutions plans by using where? why? what? how? who?</p>					
Week 15- Week 18	生活 7-I-1 英語 ◎➤5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎6-II-4	生活 D-I-4 F-I-2 英語 ◎Ac-II-2 Ac-II-3	<p>[Do the Action Plans]</p> <p>DFC Action Plans</p>  <p>(1)The expectation</p> <p>Teacher reminds the expectation of the group work and the action plan. Teacher shows the examples to discuss with Ss, and</p>	4	PPT Worksheets  on Poster	實作評量 口語評量 課堂參與 學習態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>Ss have to identify the correct concepts.</p> <p>(2)Group work Ss work in groups to design their DFC poster and finish their action plans. Teacher needs to make sure everyone is on the task.</p> <p>(3)Classroom Tour After finishing the action plans, teacher invites Ss to walk around the classroom and observe every work. Ss need to know where the works are. Teacher reminds Ss some rules when they display the works.</p>					
Week 19- Week 21	生活 7-I-1 英語 ◎➤5-II-3 ◎6-II-4	生活 D-I-4 F-I-2 英語 ◎Ac-II-2 Ac-II-3	<p>[Action plans sharing]</p> <p>1. Ss finish their DFC poster.</p> <p>2. < Action Time > Ss practice acting it out their poster. <i>Hello, We're _____.</i> <i>We think _____ because _____.</i> <i>To solve this problem, students need to _____.</i> <i>Thank you.</i> </p> <p>3. Ss use their poster to introduce and act it out their “action plans.”</p>	3	PPT posters	實作評量 口語評量 學習態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

九、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

附件

新北市淡水區新市國民小學112學年度學習節數分配表

年級 學習領域			一	二	年級 學習領域		三	四	五	六
部 定 課 程	本 國 語 文	國語文 (含閱讀寫作)	6	6	本 國 語 文	國語文 (含閱讀寫作)	5	5	5	5
		本土語言/ 新住民語	1	1		本土語言/ 新住民語	1	1	1	1
	英語		0	0	英語		1	1	2	2
	數學		4	4	數學		4	4	4	4
	健康 與 體 育	健康	1	1	健康 與 體 育	健康	1	1	1	1
		體育	2	2		體育	2	2	2	2
	生活課程		6	6	社會		3	3	3	3
					自然科學		3	3	3	3
					藝 術	視覺藝術 表演藝術	2	2	2	2
						音樂	1	1	1	1
					綜合活動		2	2	2	2
彈性學 習課程 校 訂 課 程	彈性資訊 (市資轉)		0	0	彈性資訊 (市資轉)		1	1	1	1
	彈性英語 (市英轉)		2	2	彈性英語 (市英轉)		2	2	1	1
	彈性雙語		1	1	彈性雙語		1	1	1	1
	彈性(導師)		0	0	彈性(導師)		0	0	3	3

節數		23	23	節數	29	29	32	32

說明：

1. 校訂課程規畫原則：「校訂課程」以形塑學校教育願景及強化學生適性發展，學校務必規劃符合十二年國教課綱規定之四類課程，四類課程分別是：①「跨領域統整性主題/專題/議題探究課程」，②「社團活動與技藝課程」，③「特殊需求領域課程」，以及④「其他類課程，包括本土語文／新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等」。請落實彈性學習課程實施，不得為領域學習(部定)課程單一科目的重複學習，以符應總綱強調之跨域、適性及選修等原則。
2. 各年級跨域統整性主題/專題/議題探究課程安排：
 - (1) 各年級「英轉」及「資轉」為轉化以英語及資訊為主的統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
 - (2) 各年級「雙語課程」於彈性學習課程時數安排統整性主題/專題/議題探究課程，配合校本課程主題做規劃。
 - (3) 低年級：「生活課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程，全自編教材。
 - (4) 中年級：「綜合領域」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程。
 - (5) 高年級：「彈性學習課程」設計「統整性主題/專題/議題探究」第一類課程及第四類課程。