

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：心校園、新意象 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是( 學年度 第 學期) ☒否  
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>學生能……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•透過觀察日常生活標誌，達成認讀顏色、形狀和字母的目標。</li> <li>•透過欣賞<u>臺灣</u>、<u>新北市</u>和<u>淡水區</u>意象的課程，搭配創作的活動，達成認識居住地的目標。</li> <li>•透過實地觀察，了解新市國小校徽的顏色與意義，達成認識學校的目標。</li> <li>•透過繪本導讀，讓孩子認識自己的情緒，奠定創作個人徽章的基礎。</li> <li>•透過創作個人徽章的活動，綜合運用課程中所學的動物、食物、形狀、情緒的用語，達成展現對自我的認識，並能使用語言形容自己的創作。</li> <li>•透過同儕分享活動，欣賞彼此的作品，並善用語言給予回饋。</li> </ul>

<p>人文：</p> <p>【心班級新視野】</p> <p>探索理想的班級樣貌，凝聚班級共識及合作力。尊重、互助解決班級內的問題。</p> <p>【心淡水新探索】</p> <p>藉由認識身障族群，理解共融的重要性。以關懷不同族群的視角出發，探索校園的無障礙設施。</p>	<p>美學：</p> <p>【心班級新意象】</p> <p>認識新市校徽及特色。結合個人興趣及喜好，設計代表自我意象的標誌。</p>	<p>健康：</p>	<p>創新：</p> <p>【心校園新發現】</p> <p>發想學校的組成要素有哪些？歸納出「願景」與學校的關係。藉由觀察、討論後發現校園生活中最希望解決的問題。</p> <p>【心校園新視野】</p> <p>透過DFC探索哪些校園活動可以透過改善，構思行動方案使其更符合學校願景。相互合作實踐行動方案。省思方案歷程，分享實作心得和成效。</p> <p>【心淡水新世界】</p> <p>延伸學習場域，觀察新市鎮對於無障礙設施之設計。創想未來科技，為身障族群打造更友善的生活環境。</p>	<p>永續：</p>	<p>其他：</p> <p>無則免填</p>
---	--	------------	---	------------	------------------------

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

總綱核心素養		學習領域核心素養	學習重點		結合重要教育工作
			預期學習表現	主要學習內容	
生活	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	<b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 <b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	<b>1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 <b>1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 <b>4-I-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 <b>7-I-2</b> 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 <b>7-I-3</b> 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	<b>A-I-3</b> 自我省思。 <b>C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。 <b>D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。	生涯 E1 了解個人的自我概念。

英語	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	<b>◎5-I-2</b> 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 <b>◎6-I-1</b> 能專注於老師的說明與演示。 <b>◎6-I-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。 <b>◎6-I-3</b> 樂於回答老師或同學所提的問題。 <b>◎6-I-4</b> 認真完成教師交待的作業。	<b>Ac-I-2</b> 第一學習階段所學字詞。 <b>B-I-1</b> 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	
----	---	--	---	---	--

	單元	整合知識、技能與態度	目標單字	目標句型
課程內容	Logos in life	Ss will be able to... 1.observe logos in life. 2. share logos in life. 3. be a good listener. 4. give positive feedback.	<b><u>Colors</u></b> red, blue, green, yellow, orange, purple, black, white, brown <b><u>Shapes</u></b> circle, oval, triangle, square, star, moon shape	<b><u>Introducing Logo in Life</u></b> I see it in _____. It's <u>(color)</u> . It's a/an <u>(shape)</u> . I see <u>(letters)</u> . <b><u>Feedback sentences</u></b> I like it. / Good job. / Thank you.
	Logo of Tamsui	Ss will be able to... 1. learn logos of Tamsui.	New Taipei City Tamsui	I can see....
	Logo of Xinshi	Ss will be able to... 1. learn logo of Xinshi.	Xinshi <b><u>Colors</u></b>	I can see....



		2. know the meaning of Xinshi logo.	red, blue, green, yellow, orange, purple, black, white, brown	
	All about me and my logo	Ss will be able to... 1. know their favorite things. 2. design their logo. 3. write down their wishes. 4. share their logo.	<u>Animal</u> : dog, cat, fish, lion... <u>Color</u> : red, blue, yellow, green <u>Fruit</u> : apple, banana, mango... <u>Shape</u> : circle, oval, star... <u>Food</u> : pizza, hamburger...	I am <u>(name)</u> ____. I like <u>(animal)</u> ____. I like <u>(color)</u> ____. I like <u>(fruit)</u> ____. I like <u>(food)</u> ____. I like <u>(shape)</u> ____.

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育  
☐STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1 2/10-2/14 - Week 3 2/24-2/28	<b>[生活]</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所	<b>[生活]</b> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。  <b>[英語]</b> B-I-1 第一學習	<b>[What's a logo]</b> <b>A. Let's get to know the logos around us!</b> 1. Teacher shows different logos that students can see in the daily life (e.g. 711, Family Mart, PX Mart...) to introduce the word "Logo." 2. Teacher shows part of the elements of the logos; and invites students to guess the logo. 3. Teacher leads the students to talk about what they can see in the logos.	3	PPT Mission sheet	參與態度 口語表達 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表達的意見。  <b>[英語]</b> 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-4 認真完成教師交待的作業。	階段所學字詞及用語的生活溝通。						鐘點費) 1.協同科目： —— —— 2.協同節數： —— ——
Week 4 3/3-3/7 - Week 7 3/24-3/28	<b>[生活]</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	<b>[生活]</b> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。  <b>[英語]</b> B-I-1 第一學習階段所學字詞	<b>[What's in a logo?]</b> <b>A. The Three Elements of the Logos</b> 1. Teacher shows different logos and leads the students to discuss the three elements in the logos: words, shapes and colors. 2. Teacher shows the logos on the PPT slides, students work in small groups and identify the three elements of the logos. 3. Teacher leads the students to talk more about the details of the logos. <b>B. What logo is it?</b>	4	PPT Mission Sheet	參與態度 口語表達 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<b>[英語]</b> 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題 6-I-4 認真完成教師交待的作業。	及用語的生活溝通。	1. Students work in small groups and try to write down the clues of the logos. 2. Teacher explains and demonstrates the sharing manner to the students. 3. Students work in small groups, take turns being speakers and listeners to share the logos.					
Week 8 3/31-4/4 - Week 11 4/21-4/25	<b>[生活]</b> 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  <b>[英語]</b> 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參	<b>[生活]</b> D-I-3 聆聽與回應的表現。  <b>[英語]</b> B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	<b>[Logo of Tamsui]</b> <b>A: What do you know about Tamsui?</b> 1. Teacher leads the students to talk about their impression of Tamsui. <b>B: Logo of Tamsui</b> 1. Teacher shows the logo of Tamsui and leads the students to discuss the details: •What shapes do you see? •What colors do you see? •What alphabet do you see?	4	PPT Mission sheet Mini-whiteboards Markers Erasers	參與態度 口語表達 實作評量		



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題 6-I-4 認真完成教師交待的作業。		2. Students first discuss in small groups, label the elements they can see in the logo and try to guess the meaning of each elements. 3. Teacher leads the students to share their ideas. 4. Teacher makes conclusion of the discussion: The elements in the logo can represent the target items.					
Week 12 4/28-5/2 - Week 14 5/12-5/16	<b>[生活]</b> 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  <b>[英語]</b> 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題	<b>[生活]</b> D-I-3 聆聽與回應的表現。  <b>[英語]</b> B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	<b>[Logo of Xinshi ]</b> <b>A. What do you know about Xinshi logo?</b> 1. Teacher shows Xinshi logo in black and white color and invites the students to talk about the colors of the school logo. 2. Students work in small groups, discuss what they think the school logo look like and take notes on the mini-whiteboards. 3. Teacher invites different groups of students to share their ideas. <b>B. What does the school logo mean?</b> 1. Teacher shows the meaning and the reason why the school logo design in this way; leads the students to have the discussion.	3	PPT Mission sheet Mini-whiteboards Markers Erasers	參與態度 口語表達 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-I-4 認真完成教師交待的作業。							
Week 15 5/19-5/23 - Week 21 6/30-7/4	<p><b>[生活]</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><b>[英語]</b> 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p><b>[生活]</b> A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>[英語]</b> Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p><b>[A Postcard to Future Me]</b> <b>A. All about Me</b> 1. Teacher leads the students to think about themselves with the following questions: •What color do you like? •What shape do you like? •What's the first letter of your English name? 2. Students think about the questions and write down the answers on the mission sheet. <b>B. Let's design a logo!</b> 1. Teacher demonstrates how to design the logo based on the information on the mission sheet. 2. Teacher passes down the paper for students to design their first draft of the logos. 3. Teacher passes down the paper for students to draw their logos. 4. Students use the checklist to make sure they have all the elements in their logos. <b>C. Let's write a postcard to future me!</b> 1. Teacher explains the sentence structures and leads the students to write the postcards to themselves.</p>	7	PPT Mission sheet Color paper Markers Stamps	參與態度 口語表達 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-I-4認真完成教師交待的作業。		2. Teacher will send out the cards to the students before the new semester starts.					

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致