

新北市 新市 國民小學 113 學年度 五 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 詹淑媛

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

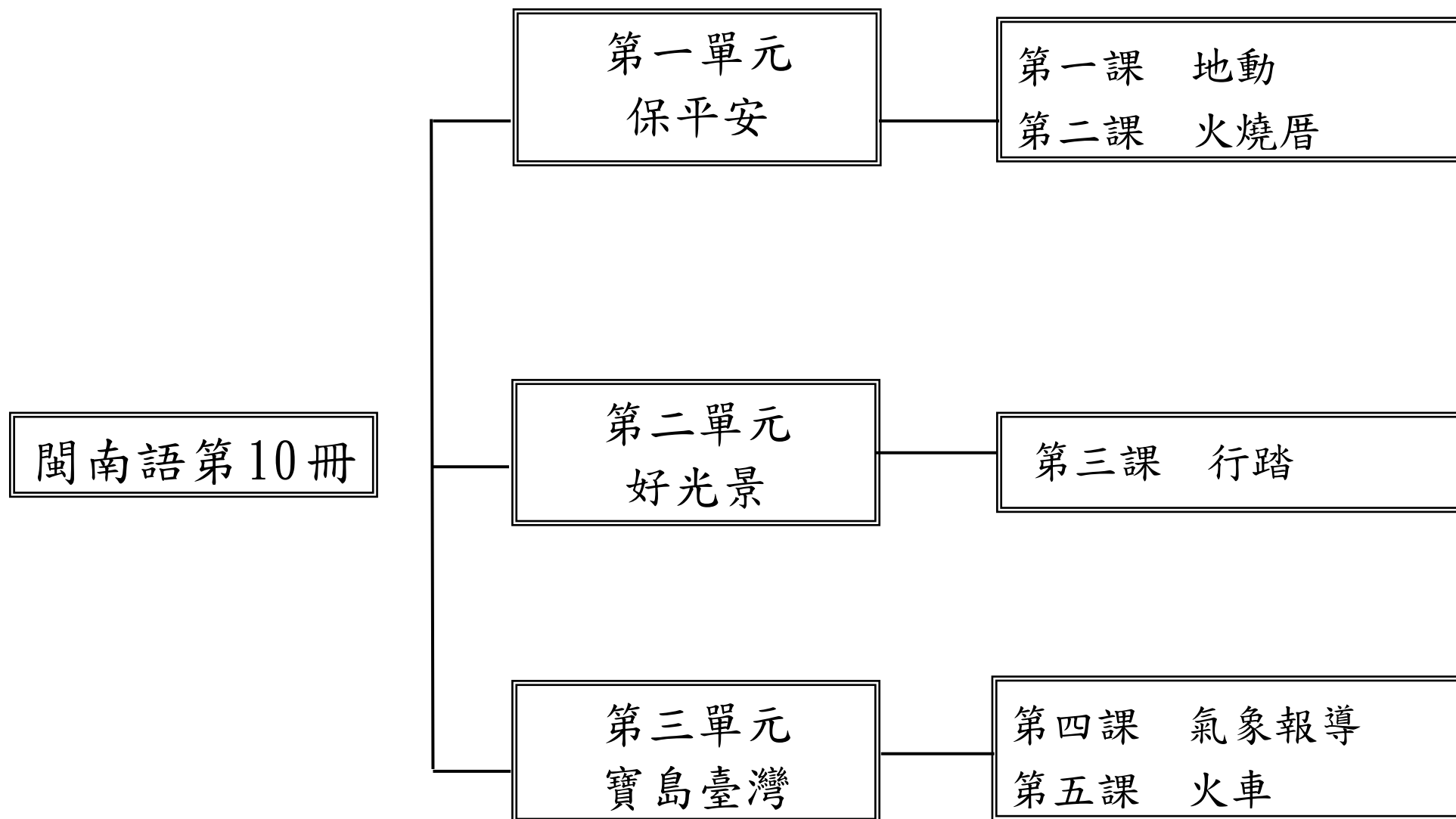
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。
2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。
4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。
5. 能熟念地震時自我保護的動作。
6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。
8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。
10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。
12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。
13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。
14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。
17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 第四週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	單元一：保平安 第1課：地動 活動一：咱來讀課文 活動內容： 一、準備活動 1. 教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。 2. 觀看影片：地震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」(台語版) 3. 二、發展活動 1. 學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 請學生先試著唸讀課文，在課文中覺得有困難的語詞上畫記。 4. 學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 學生分成兩組，各組每人依照順序輪流念一句課文，發音正確，可為組別加分。 6. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 7. 教師介紹句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 三、統整活動 課文朗讀練習 利用學習吧語音作業來錄製課文做複習 活動二：輕鬆學語詞 活動內容： 一、準備活動 1. 觀看影片：【逐工一句】地動 2. 學習與「地動」相關的語詞	4	教學資源 1. 教學媒體 2. 學習吧 3. 影片： • 地震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」(台語版) • 【逐工一句】地動 • 台語 tsin 輾轉：地震包要帶什麼？地震當下正確避難方式？ 4. 臺灣台語羅馬字拼音教學網	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量 漢字書寫評量	防災教育 防 E8	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



地震保命3步驟「趴下、掩護、穩住」(台語版)



		<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用自製的本課語詞圖卡，引導學生說出各種語詞的讀法。 2. 將全班分成三組比賽，各組派一位代表，畫出老師指定的語詞卡，讓小朋友猜猜看，畫的是什麼語詞。 <p>三、統整活動</p> <p>語詞賓果遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 每位學生發下一張九宮格，請學生隨機在格內填入本課語詞的閩南語寫法，不可重複。 (2) 依序抽點學生講一種語詞，最快連成一條線的獲勝得分。 <p>活動三：咱來試看覓</p> <p>活動內容：</p> <p>一、準備活動</p> <p>語詞捲螺仔風</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿一張語詞卡，像龍捲風一樣任意翻轉。 2. 學生要從翻轉過程中看出語詞是什麼，並用手在課本上指出對應的語詞。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教學媒體，引導學生完成「做伙來造句」、「講看覓」、「咱來試看覓」的題目。 2. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 3. 教師可進階請學生利用語詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 <p>三、統整活動</p> <p>觀看影片：台語 tsin 輾轉：地震包要帶什麼？地震當下正確避難方式？</p> <p>◎融入校本課程「健康」-「健康安全樂生活」-求生自救，能辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>				
--	--	---	--	--	--	--



			<p>活動四：輕鬆學拼音</p> <p>活動內容：</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前兩週學到的課文、語詞和句型 2. 教師領讀臺羅拼音 3. 學生唱誦〈臺語八聲調〉 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生進行拼讀練習。 2. 引導學生唸讀「來唸囡仔詩」。 3. 請學生分組，根據「來唸囡仔詩」的詩句來編動作，分組上台念詩表演 <p>三、統整活動</p> <p>運用「臺灣台語羅馬字拼音教學網」進行拼音練習</p>					
<p>第五週</p> <p>—</p> <p>第八週</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p>	<p>單元一：保平安</p> <p>第2課：火燒厝</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <p>活動內容：</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片：【台語聽有無】山火相關台語按怎講，引出火災的概念 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 請學生先試著唸讀課文，在課文中覺得有困難的語詞上畫記。 4. 學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 學生分成兩組，各組每人依照順序輪流念一句課文，發音正確，可為組別加分。 6. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 7. 教師介紹句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 <p>三、統整活動</p> <p>課文朗讀練習</p>	4	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學媒體 2. 學習吧 3. 影片： <ul style="list-style-type: none"> • 【台語聽有無】山火相關台語按怎講 • 【逐工一句】火災 • 火災生存術(台語完整版) 4. 臺灣台語羅馬字拼音教學網 	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E9</p>	
								

		<p>利用學習吧語音作業來錄製課文做複習</p> <p>活動二：輕鬆學語詞</p> <p>活動內容：</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 觀看影片：【逐工一句】 火災</p> <p>2. 學習與「地動」相關的語詞</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師使用自製的本課語詞圖卡，引導學生說出各種語詞的讀法。</p> <p>2. 消失的記憶</p> <p>老師利用PPT呈現，將語詞放在3x3九個格子中，閃看五秒後螢幕消失，請學生用字卡排出剛剛九個格子的位置。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師發下學習單，請學生看圖，念出語詞，並圈出正確的羅馬字。</p> <p>活動三：咱來試看覓</p> <p>活動內容：</p> <p>一、準備活動</p> <p>觀看「看卡通學閩南語」動畫邊看邊記錄影片中有出現過那些字詞。影片結束後，進行發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 配合教學媒體，引導學生完成「做伙來造句」、「講看覓」、「咱來試看覓」的題目。</p> <p>2. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>3. 教師可進階請學生利用語詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p> <p>三、統整活動</p> <p>觀看影片：火災生存術(台語完整版)，學習火災逃生方式</p>	  <p>火災生存術(完整版-台語)</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>活動四：輕鬆學拼音</p> <p>活動內容：</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 複習前兩週學到的課文、語詞和句型</p> <p>2. 教師領讀臺羅拼音</p> <p>3. 學生唱誦〈臺語八聲調〉</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引導學生進行拼讀練習。</p> <p>2. 【音標對對碰】</p> <p>1. 學生先抽一張音標卡放頭上。</p> <p>2. 老師抽一張音標卡。</p> <p>3. 當發現自己與老師的音標卡一樣，學生要馬上站起來，大聲說出該張音標卡。</p> <p>三、統整活動</p> <p>運用「臺灣台語羅馬字拼音教學網」進行拼音練習</p>					
第九週 第十二週	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>單元二：好光景</p> <p>第3課：行踏</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <p>活動內容：</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 播放歌曲【遊臺灣】，讓學生熟悉台灣地名特色與文化。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意。</p> <p>3. 請學生先試著唸讀課文，在課文中覺得有困難的語詞上畫記。</p> <p>4. 學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5. 學生分成兩組，各組每人依照順序輪流念一句課文，發音正確，可為組別加分。</p> <p>6. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>7. 教師介紹句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p>	4	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>2. 學習吧</p> <p>3. 影片：</p> <ul style="list-style-type: none">• 歌曲【遊臺灣】• 台灣島之歌 <p>4. 臺灣打卡景點地圖</p> <p>5. 畢旅程規劃表</p> <p>6. 臺灣台語羅馬字拼音教學網</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	環境教育 環 E1	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>



三、統整活動

課文朗讀練習

利用學習吧語音作業來錄製課文做複習

活動二：輕鬆學語詞

活動內容：

一、準備活動

1. 以臺灣打卡景點地圖，認識臺灣不同地區的特色景點
2. 學習與「地動」相關的語詞

二、發展活動

1. 教師使用自製的本課語詞圖卡，引導學生說出各種語詞的讀法。
 2. 誰是大耳朵
- 請學生收課本，老師依序念出語詞，請學生在小白板上寫出內容。

三、統整活動

請學生利用之前規劃的畢旅行程表，分組練習以閩語唸出景點名稱。並於下次上課以閩語進行一個景點的介紹。

活動三：咱來試看覓

活動內容：

一、準備活動

分組上台以閩語進行上週練習的景點介紹。

二、發展活動

1. 配合教學媒體，引導學生完成「做伙來造句」、「講看覓」、「咱來試看覓」的題目。
2. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。
3. 教師可進階請學生利用語詞進行造句，可加強閩南語口語能力。



			<p>三、統整活動</p> <p>觀看影片：台灣島之歌</p> <p>活動四：輕鬆學拼音</p> <p>活動內容：</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前兩週學到的課文、語詞和句型 2. 教師領讀臺羅拼音 3. 學生唱誦〈臺語八聲調〉 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生進行拼讀練習。 2. 【拼音大挑戰】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 將音標圖卡貼上磁鐵。 2. 每組派2位小朋友，給他們磁鐵釣竿。 3. 各組須將2位小朋友釣到的音標，大聲並正確的讀出該音標。 <p>三、統整活動</p> <p>運用「臺灣台語羅馬字拼音教學網」進行拼音練習</p>	 <p>台灣島之歌</p> <p>雲林西螺大橋 醬油膏</p>				
第十三週 第十六週	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>單元三：寶島臺灣</p> <p>第4課：氣象報導</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <p>活動內容：</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片：【台語聽有無】颱風相關台語按怎講 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 請學生先試著唸讀課文，在課文中覺得有困難的語詞上畫記。 4. 學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 學生分成兩組，各組每人依照順序輪流念一句課文，發音正確，可為組別加分。 	4	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學媒體 2. 學習吧 3. 影片： <ul style="list-style-type: none"> •【台語聽有無】颱風相關台語按怎講 •【台語聽有無】水災相關台語按怎講 •目擊土石流！拍下驚險瞬間 •不可不知！3分鐘認識台灣天然災害 	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>表演</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E12</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>



【台語聽有無】颱風相關台語按怎講 | 台語新聞 #鏡新聞

話、分享與討論。

2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。

2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。

3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。

- 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。
- 教師介紹句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。

三、統整活動

課文朗讀練習

利用學習吧語音作業來錄製課文做複習

活動二：輕鬆學語詞

活動內容：

一、準備活動

- 觀看影片：目擊土石流！拍下驚險瞬間
- 討論臺灣有那些天然災害

二、發展活動

- 教師使用自製的本課語詞圖卡，引導學生說出各種語詞的讀法。
- 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。

三、統整活動

語詞賓果遊戲

- 每位學生發下一張九宮格，請學生隨機在格內填入天然災害的閩南語寫法，不可重複。
- 依序抽點學生講一種天然災害，最快連成一條線的獲勝得分。

風颱	做大水	地動
火燒山	寒流	渇旱
海水倒灌	捲螺仔風	水崩山

活動三：咱來試看覓


活動內容：

一、準備活動

- 觀看影片：【台語聽有無】水災相關台語按怎講



【台語聽有無】水災相關台語按怎講 | 台語新聞 #鏡新聞

			<p>二、發展活動</p> <p>1. 配合教學媒體，引導學生完成「做伙來造句」、「講看覓」、「咱來試看覓」的題目。</p> <p>2. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>3. 教師可進階請學生利用語詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p> <p>三、統整活動</p> <p>短劇「防災人生」：結合之前學過的的語詞與句型，分組練習創作一齣短劇，主題以課本介紹的各種天然災害為主，於下週進行表演。</p> <p>活動四：防災人生台語版</p> <p>活動內容：</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 進行上台表演的準備。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分組上台演出上週練習的小短劇。</p> <p>2. 由各組進行自評與互評。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放影片：不可不知！3分鐘認識台灣天然災害</p> <p>2. 提問影片相關內容作為本課程的複習。</p>					
第十七週 第二十週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	單元三：寶島臺灣 第5課：火車 活動一：咱來讀課文 活動內容： 一、準備活動 1. 聆聽童謠：丟丟銅仔 2. 請學生分享搭乘火車的經驗		4 教學資源 1. 教學媒體 2. 學習吧 3. 影片： • 童謠：丟丟銅仔 4. 臺灣台語羅馬字拼音教學網	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育環 E12	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	<p>訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 請學生先試著唸讀課文，在課文中覺得有困難的語詞上畫記。 4. 學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 學生分成兩組，各組每人依照順序輪流念一句課文，發音正確，可為組別加分。 6. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 7. 教師介紹句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 <p>三、統整活動</p> <p>課文朗讀練習</p> <p>利用學習吧語音作業來錄製課文做複習</p> <p>活動二：輕鬆學語詞</p> <p>活動內容：</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於黑板揭示地名燈謎，請學生猜。 (1) 提菜籃貯沙（意思是提菜籃裝沙子：沙鹿） (2) 雲長祠（關廟） (3) 飯匙舀泔（用飯匙來盛稀飯：澳底） (4) 三頓呷嚙飽（原意是三餐不繼：五堵） (5) 溪底曝菜脯（原意是在溪底曬蘿蔔乾：礁溪） (6) 包青天（烏日） (7) 古井邊（二水） (8) 查某人份會仔（原意是女人參加標會：頭份） (9) 飲水思源（知本） (10) 歸暝嚙睏（原意是整夜都沒睡：通霄） <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用自製的本課語詞圖卡，引導學生說出各種語詞的讀法。 2. 語詞接龍：小吃接龍 <p>請各組依序用閩南語說出縣市的名稱，下一組必須先複誦之前提到的語詞再接自己的答案。</p>					<p>2. 協同節數：</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	-----------------

			<p>例如：第一組：「新北市。」 第二組：「新北市、高雄市」 第三組：「新北市、高雄市、嘉義縣」……</p> <p>三、統整活動 語詞牛仔對決 兩個人背對背各拿一張語詞，同一時間轉過身，看誰先喊出對方的語詞。</p> <p>活動三：咱來試看覓 活動內容： 一、準備活動 1. 觀看「看卡通學閩南語」動畫邊看邊記錄影片中有出現過那些字詞。影片結束後，進行發表。</p> <p>二、發展活動 1. 配合教學媒體，引導學生完成「做伙來造句」、「講看覓」、「咱來試看覓」的題目。 2. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 3. 教師可進階請學生利用語詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p> <p>三、統整活動 作伙坐火車 用輪盤轉出臺灣地名，一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，其他學生回應：「欲去佗位？」學生回答轉盤上的地名，如：「欲去臺南。」</p> <p>活動四：輕鬆學拼音 活動內容： 一、準備活動 1. 複習前兩週學到的課文、語詞和句型 2. 教師領讀臺羅拼音</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 學生唱誦〈臺語八聲調〉 二、發展活動 1. 引導學生進行拼讀練習。 2. 【音標打地鼠】 將音標圖卡放在教室地板中央。 老師念出一個音標。 學生須打到正確的音標圖卡 三、統整活動 運用「臺灣台語羅馬字拼音教學網」進行拼音練習活動				
第二十一週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Ab-III-1 語詞運用。 [◎] Ab-III-2 句型運用。 [◎] Bg-III-2 口語表達。	主題：趣味的語語 活動內容： 1. 觀看影片：台語猜謎大賽~你能答對幾題？ 2. 教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。 3. 若學生猜不出來，再進一步提示學生，可以參考教過的內容。 4. 教師配合教學媒體，公布解答。 5. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 6. 利用教學媒體播放俗語故事內容。	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 影片：台語猜謎大賽~你能答對幾題？ 學習策略 1. 藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2. 利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。	口語評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ _____

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學 期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
----------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致