

新北市 新市 國民小學113學年度\_\_年級第2學期部定課程計畫 設計者： 汪其彬

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. ☐英語文  
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週（2）節，實施(19)週，共（38）節。

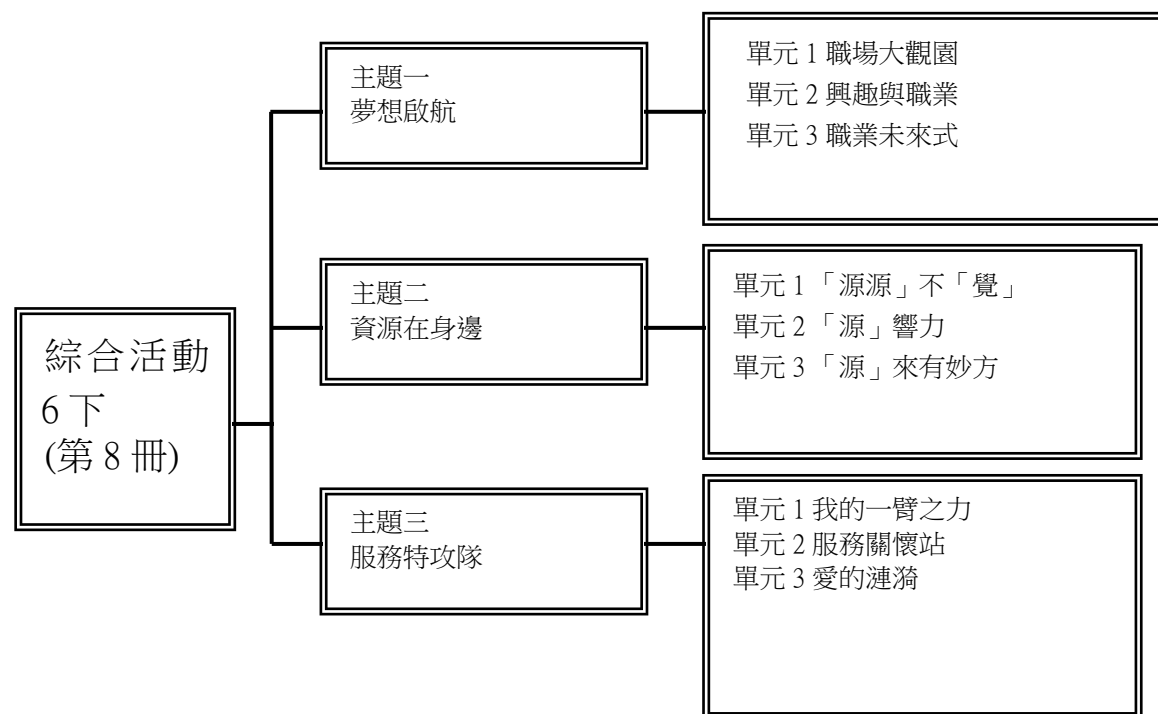
三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一)帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇。
- (二)學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用。
- (三)引導學生回顧過往服務工作的優缺點，反思需改善的部分，並思考如何充實知能、增設服務項目，以提升服務品質，持續奉獻並展現感恩與利他精神。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是( \_\_ 年級和 \_\_ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	活動一 班級整理 1. 開班會 2. 選幹部、班規宣導 3. 打掃工作分配 4. 學年共同事務宣導  活動二 開學心氣象 1. 從「心」整理，讓孩子分享新學期對自己的期許，並規畫這學期的個人作息	2	學習單	口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第二週~第七週 2/17-3/28	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	主題一 夢想啟航 單元一 職場大觀園 1. 老師先引導學生思考學校中有哪些職業呢？範圍縮小到學校廚房，是不是也有很多不一樣的職業呢？社會上的職業工作很多元，為什麼會有這麼多種的職業呢？ 2. 讓學生觀看阿根廷動畫「螺絲人生」，雖然消極來看，每個人都只是社會中的一個螺絲釘，貌似無足輕重；但積極來看，這個社會卻又是因為無數的人共同付出才能運作如常，天生我材必有用。	12	課本、大 屏、動畫、 平板、小白 板	口語評量、 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>3. 小組分享、全班討論：家人的職業及有聽過或觀察過家人在找工作時的狀況嗎？</p> <p>4. 有許多不同的職業類型，可以用工作性質來分類。職業的分類，可以讓我們更快、更清楚了解職業的類型和工作內容，如此一來可以找到有興趣職業，並更進一步去探索！</p> <p>5. 帶學生使用徵才網來了解每個職業需要哪些能力或條件，也讓學生了解到職業的徵才資訊要越清楚越好，才能讓大家更清楚明白。</p> <p>6. 利用平板試著解析一份職業，把職業的工作項目、工作內容、工作時間、工作環境等條件逐項釐清，仔細看看，這份職業是不是像你想的一樣，你適合從事這份工作嗎？有具備充足的條件嗎？（課本 P. 23）</p> <p>7. 老師引導學生思考：職業除了表面看到的工作內容、薪水等，還有其他的價值嗎？像是消防員的生命安全、科學家發明許多創新科技等。</p> <p>8. 總結：當我們了解職業的多樣性和各自的價值，可以為自己立定目標，並腳踏實地去實踐。</p> <p>單元二 興趣與職業</p> <p>1. 老師引導學生思考，前面認識了許多職業，有找到你喜歡或感興趣的職業嗎？在選擇職業前可以先了解自己的特質，或可以由喜歡、有興趣的職業反推自己的特質。</p> <p>2. 若現在還沒有想法或還無法確定，是否因為還不夠了解職業的內容或自己的特質，可用 16 型人格特質來檢核。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 分組研討：可以做哪些事情協助我們勝任有興趣的職業？</p> <p>4. 反思並挑戰對職業的刻板印象（如性別或年齡限制），幫助打破偏見，拓展職業選擇範圍。</p> <p>5. 總結：即便某些職業起初覺得不符合自己的條件，通過學習與努力提升能力，也能克服限制，擴大選擇範圍並提高競爭力。</p> <p>單元三 職業未來式</p> <p>1. 教師引導學生思考，未來的職業和現在的職業會一樣嗎？有可能發展出哪些新的職業類型呢？這些新的職業與哪些因素相關呢？</p> <p>2. 小組討論：人工智慧、能源危機、地球污染、高齡化社會、少子化等，這些問題可能產生哪些職業？我們需要哪些準備才能從事這些職業呢？</p> <p>3. 總結：</p> <p>面對未來職業可蒐集資料並時時關注目前的議題，這些都有可能成為未來職業的需求，不為自己設限並盡可能多嘗試與想像。</p>					
<p>第八週~第十二週 3/31~5/2</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>主題二 資源在身邊</p> <p>單元一「源源」不「覺」</p> <p>1. 體驗活動【支援前線】：由老師提出達成目標的條件，例如：將物品排出五公尺的長條，物品沒有限制。學生以組別為單位完成。</p>	10	<p>學生：課本 教師：課本、空白紙卡或是小白板、學習載具</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【資訊教育】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>老師引導學生思考，進行體驗活動時，如何想到解決方法？運用了哪些資源？資源的優缺點？</p> <p>老師總結：各種能夠協助解決問題的人事物，都是資源，各類的資源也都會有優缺點，我們要學習的是，尋找出最適合自己解決問題的資源，並決定如何使用。</p> <p>2. 小組分享曾經有過哪些使用資源的經驗，這些資源幫助我們解決過哪些問題。</p> <p>3. 從人、事、時、地、物來想，能給我們那些資源？當收到資訊時會直接相信，還是保持懷疑而去求證？</p> <p>4. 活動：準備幾張照片或消息，透過 4F 思考法來觀察這些訊息想要表達的意義。</p> <p>5. 總結：我們接收各類媒體的訊息，或是運用資源的時候，要經過充分的思考之後，進行不同面向的觀察與實際接觸後再做判斷。</p> <p>單元二「源」響力</p> <p>1. 體驗活動【到底是甚麼？】：每組發下未知箱，輪流用手觸摸，每人摸完說一個感受或可能的物品，最後一位要依據同學的描述猜出物品。</p> <p>2. 老師引導學生思考，媒體對我們生活影響很大，我們有哪些發現？能有什麼改變嗎？</p> <p>3. 媒體會投我們所好，提供給我們感興趣的訊息。但有些媒體給的訊息並不適合我們。所以我們可以有意識的讓自己選擇。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>4. 介紹可查詢訊息真偽的管道，例如：臺灣事實查核中心、MyGoPen、165 全民防騙網……</p> <p>5. 老師帶學生討論，如何提升媒體素養？例如：有意識的點閱我們瀏覽的文章；傳播訊息之前要先想一想，未經證實的消息會以訛傳訛，造成傷害，及可能涉及到的法律問題。</p> <p>單元三 「源」來有妙方</p> <p>1. 體驗活動【誰是臥底】：小組中每人拿一張物品卡，其中一人的物品會與其他人不同。每位輪流說出該牌物品的特徵，聽完描述後投票出誰是臥底。</p> <p>2. 老師引導學生思考，當我們做好運用規畫的資源過後，可以如何執行呢？規畫與執行可能會有什麼差異？</p> <p>3. 總結：運用資源時，過程要時時察覺資源的適用性，並且針對狀況調整運用方式。</p>					
第十三週~ 第十九週 5/5~6/20	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	<p>主題三 服務特攻隊</p> <p>單元一 我的一臂之力</p> <p>1. 老師引導學生思考，曾經為他人服務過的經驗及被人服務的經驗。分為校內、校外、家中討論。</p> <p>2. 服務及被服務的當下，不同角色有甚麼不同的感受？</p> <p>3. 依學生的經驗討論，想想事前需要有甚麼預備？事後有甚麼優點值得稱許或待改進的？</p> <p>4. 完成課本 P. 67 學習單，和同組分享服務人羣的經驗。</p>	12	課本、學習單、大屏	口語評量、實作評量	<p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>5 總結：不管是什麼樣的服務活動，最重要是讓生活變得更好並從中省思互助精神！</p> <p>6. 體驗活動【大家來找碴】：老師心裡想著班上的一項物品，同學以是非題詢問來收集線索，至終猜出老師心中所想的物品。</p> <p>活動目的：需要培養敏銳的觀察力，盡上自己的一臂之力。</p> <p>7. 總結：除了周遭的人、事、物以外，我們也可以自己的能力，透過不同方式關懷遠方的社會。</p> <p>單元二 服務關懷站</p> <p>1. 依情境詢問學生，服務他人的過程有哪些？例如：確定需要服務的對象與需求、服務的時間與地點，以及自己的能力是否能夠勝任。</p> <p>2. 作為服務特派員，觀察學員中可服務的項目，設計一份服務計畫書，依準備、服務、省思、慶賀四階段來完成。</p> <p>3. 總結：每次的服務行動中，我們都能思考從中學到的事情以及還可以再修正的地方，以讓下次的服務更好。</p> <p>單元三 愛的漣漪</p> <p>1. 老師引導學生思考，當我們服務他人後，收到回饋時，心裡有什麼感動？</p> <p>2. 想想看在校園以外，我們還有哪些方式能持續關心他人，進而採取行動。除了時間的延續，也可以拓展空間。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 總結：學完服務學習行動，可以將我們關懷周遭人事物的能力化為實際行動，並在生活中的微小之處持續讓生活變得更好。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

## 七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致