

新北市 新市 國民小學 113 學年度 五 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 林翠莉

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☒客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。
2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。
3. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。
4. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。
5. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。
6. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。
7. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
8. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。
9. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。
10. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。
11. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。
12. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
13. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。
14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/11~02/15	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ad-III-1 客語短文。 ®Ae-III-1 客語情意表達。 Ca-III-2 客家地方慶典。 ®Cc-III-2 客家展演藝術。	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節 一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有聽過詔安客家文化節？隨機或請自願同學發表有關客莊節慶的見聞，或參加過的經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 02/16~02/22	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ca-III-2 客家地方慶典。 ®Cc-III-2 客家展演藝術。	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞對對碰」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
								<hr/> 2.協同節數： <hr/>
第三週 02/23-03/01	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ©Ae-III-1 客語情意表達。 Ca-III-2 客家地方慶典。 ©Cc-III-2 客家展演藝術。	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節 (三) 活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生進行造句練習。 (四) 活動四：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 聽力評量	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： <hr/> 2.協同節數： <hr/>
第四週 03/02-03/08	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 ©Ae-III-1 客語情意表達。	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節 (五) 活動五：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生發表答案。 3. 視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (六) 活動六：偌會讀音標	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量	多元文化教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。					
第五週 03/09-03/15	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ad-III-3 客語故事。 Bc-III-3 城鄉社會。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子 一、引起動機 老師詢問學生臺灣哪些地方有客家人居住？這些客家莊有什麼好玩的地方？並請學生分享所去過的客家莊景點。接著可以投影方式展示客家景點圖片，最後展示出六堆石獅子的照片，並說明這石獅子現有三個分身，藉以引導進入課文主題。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 03/16-03/22	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Bc-III-3 城鄉社會。	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子 （二）活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	<p>生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家莊个特產」。</p> <p>(三) 活動三：偌會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「語詞填空」進行教學活動，引導學生進行造句練習。</p>					鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 03/23-03/29	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Bc-III-3 城鄉社會。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	<p>一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子</p> <p>(四) 活動四：偌會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(五) 活動五：偌會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。</p> <p>(六) 活動六：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接龍」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 03/30-04/05	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-3 客語故事。 Bc-III-3 城鄉社會。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	一、遊奈客家莊 2. 六堆个石獅子 一、引起動機 老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔念，把正確的答案貼上去。 3. 第二大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫上去。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 04/06-04/12	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的	Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有參加客家音樂演唱會的經驗？隨機或請自願同學分享經驗，並由此進入課文教學。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	活應對。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。	二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 2. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。					申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 04/13-04/19	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 (三) 活動三：偈會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「字詞補充：㘲」。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 04/20~04/26	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 (四) 活動四：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3. 視情況，可補充教學補給站的「客家獅」。 (五) 活動五：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 04/27~05/03	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Cc-III-2 客家	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 一、引起動機 老師問學生第三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。 (二) 活動二：偌會讀故事	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		展演藝術。	1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。					
第十三週 05/04-05/10	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ad-III-1 客語短文。 ©Ae-III-1 客語情意表達。 ©Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Ca-III-1 客家生命禮俗。 Cb-III-3 客家文化意涵。	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个偈 一、引起動機 老師詢問學生相片如何收藏？收藏的相片中最喜歡哪一張？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 說話評量 閱讀評量	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 05/11-05/17	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个偈 （二）活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ac-III-1 客語慣用熟語。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Ca-III-1 客家生命禮俗。 Cb-III-3 客家文化意涵。	再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 (三) 活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生進行造句練習。		板筆、書後圖卡			教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 05/18-05/24	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Ca-III-1 客家生命禮俗。	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个偌 (四) 活動四：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「收涎吉祥話」、「喊鷄婆」。 (五) 活動五：偌會讀音標 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Cb-III-3 客家文化意涵。						
第十六週 05/25~05/31	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 一、引起動機 老師可舉教室或校園情境布置中的一句俗諺來提問，以進入本課主題，也可自備相關俗諺做引導題材。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「角色扮演」進行教學活動。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 說話評量 閱讀評量	品德教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 06/01~06/07	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 (二) 活動二：偌會唸傳下來个話語~俗諺 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗諺並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課俗諺，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「俗諺造句」，講解句意，讓學生理解「俗諺」之應用。 4. 參考「偌講你和」進行教學活動，檢視學生俗諺的學習狀況。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量	品德教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
								2.協同節數： _____
第十八週 06/08-06/14	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 (三) 活動三：短語擴寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「寫詳細」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。 (四) 活動四：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「補充語詞」。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量	品德教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十九週 06/15-06/21	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 (五) 活動五：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (六) 活動六：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	品德教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	話。	Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	2. 參考「聽詞找音」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。					目： 2.協同節數：
第二十週 06/22~06/28	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 一、引起動機 老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。 (二) 活動二：偌會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 (三) 活動三：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	品德教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。 3. 第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 4. 第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。 5. 第四大題：依題意，完成句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。					
第二十一週 06/29~06/30	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	一、引起動機 老師問學生對於第十冊的哪一課印象最深刻？為什麼？藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。 3. 第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 4. 第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。 5. 第四大題：依題意，完成句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	聲音檔 Qrcode、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	品德教育	

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致