

新北市__新市__國民小學113學年度五年級第2學期部定課程計畫 設計者：_____黃品荷_____

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

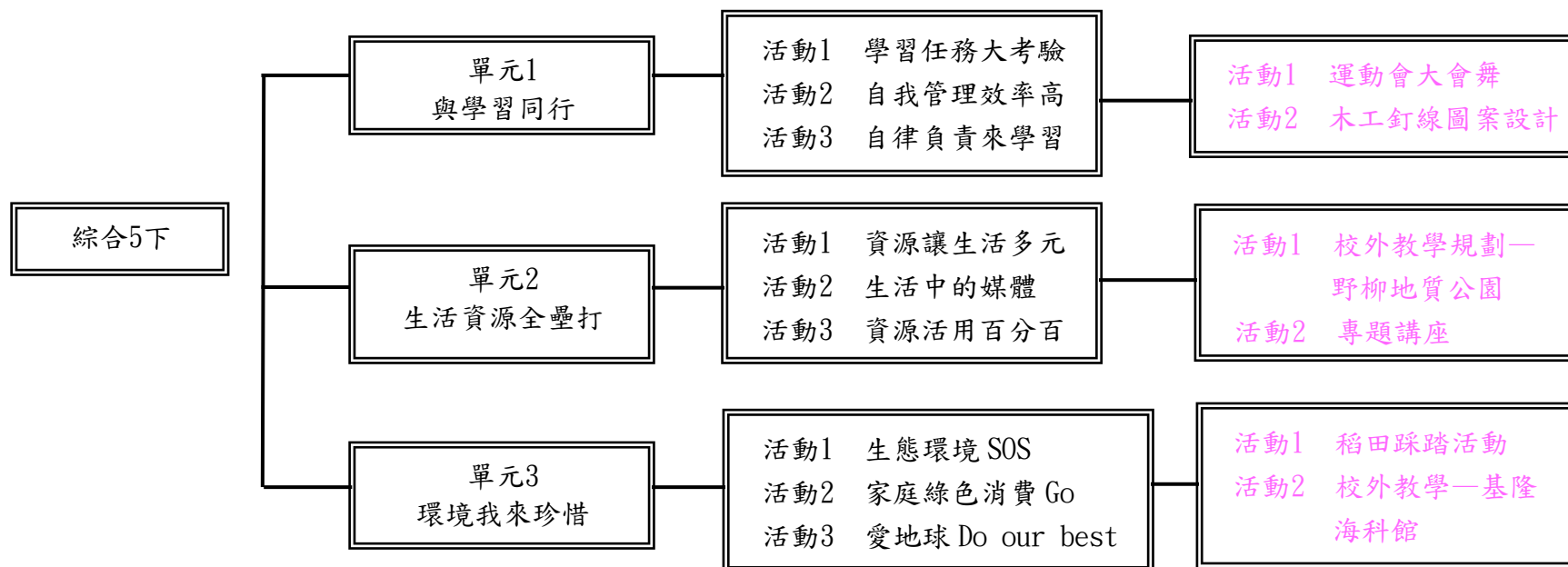
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫；能妥善利用學習經驗規劃學習活動，能覺察學習中的困難，並進一步思考解決方法，透過制定學習目標，調整學習策略與方法，找到日常學習的動機，並樂於學習，覺察自我管理與自律的能力。
2. 覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用；學習利用身邊的資源進行學習活動，並能選擇及分辨資源的正確使用，能運用資源解決日常學習活動，並培養不同角度的思考，培養觀察、解決問題與實踐的能力，以及如何培養媒體識讀能力，能用友善言語給予他人鼓勵與分享活動的收穫。
3. 覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識面臨生存危機的生物；透過社區、校園踏查，了解社區生態環境的變化與破壞，了解外來物種與人類行為對於環境的影響，透過認識環保標章，與培養綠色消費的習慣，落實友善環境行動，培養愛護生態與環境保育的觀念。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|--|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 </p> | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> |

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：**出版社(紅)**、**改編教材(黑)**、**議題融入(藍)**

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------------|--------------------------------|--|--|----|--|----------------------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週-第三週 2/10-2/28 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 單元一：與學習同行 活動1學習任務大考驗 <ul style="list-style-type: none"> 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生分享假期練習大會舞的體驗與想法。 學生舉手發表自己練習的經驗，以及碰到的困難或挑戰。 課堂活動： <ol style="list-style-type: none"> 學生根據學習活動分組，小組討論在學習中最喜歡的體驗，以及原因。 學生分組可依據才藝或社團進行分組討論，例如：足球、田徑、跆拳道、樂器等。 教師播放達人影片，分享他們學習的經歷，以及克服挑戰的過程。 教師說明「學習動機」影響學習的態度，學生在學習時理解學習帶來的好處、以及設定學習目標時完成的喜悅與感受。 回饋與統整： <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生寫下對於這學期自己學習的目標，以及期許達到的成果。 | 6 | 教學資源 學習單 小白板 簡報 學習策略 合作學習 | 實作評量 小組討論 課堂發表 | 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|---|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 2. 教師鼓勵學生從課堂學習中找尋學習的動機。 活動2自我管理效率高 <ul style="list-style-type: none"> 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生將這學期學習目標以學習單—學習計畫表方式，規劃學習的進度以及方法。 小組進行討論分享彼此學習的策略，將學習策略紀錄在學習單上。 課堂活動： <ol style="list-style-type: none"> 學生分享討論中所學習到不錯的策略，以及分享自己需要改進的原因。 搭配運動會大會舞課程，教師請學生分享在練習過程中碰到的困難與挑戰。 班級共同討論如何解決問題的方法，例如：安排大會舞練習的時間、需要幾節課程統一練習動作與整齊度、挑選小老師領舞示範動作。 回饋與統整：教師與學生說明一個學習是需要時間和找到方法才能進行有效率的學習活動，並要學習善用零碎時間，多加練習，才能為觀眾帶來精彩的大會舞表演。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------------|--------------------------------|--|--|----|---|--------------|------|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第四週-第六週 3/03-3/21 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 單元一：與學習同行 活動3自律負責來學習 <ul style="list-style-type: none"> 引起動機：教師介紹藝術課堂中需製作的木工「釘線畫製作」，設計象徵友誼的圖案，在練習木工技巧的同時，將作品作為禮物送給遠從日本而來學生的見面禮。 課堂活動： <ol style="list-style-type: none"> 搭配臺日交流活動：設計釘線圖案，以幾何圖形進行設計，要注意設計時圖案不要太過密集、複雜，避免釘子在釘選時不容易操作。 教師引導學生設計完圖案後，以三種顏色(簽字筆、黑、紅、藍筆)將圖形連接，若有重疊擇會影響圖案的厚度和形狀變化。 教師說明藝術課堂中以木工釘畫繞線方式創作，展現可能的成果，提醒學生在設計繪製時要避免的問題，和要注意圖形的設計意義和顏色選擇。 圖案及文字設計：完成的設計會在之中加入「祝福詞」，中英文皆可，教師讓學生使用平板搜尋，在學習單內寫下與圖案相匹配的祝福文字。 | 6 | 教學資源 學習單 簡報 平板 學習策略 創意思考 | 實作評量 課堂發表 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------------|------------------------------------|--|--|----|--|----------------------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 回饋與統整： <ol style="list-style-type: none"> 教師張貼學生成果，讓每位孩子去欣賞同學的創意設計。 教師最後介紹預計七月底日本學校來新市交流的活動，並邀請有興趣的孩子可以擔任新市外交小尖兵，帶領他們認識新市與臺灣文化活動。 | | | | | |
| 第七週-第十週 3/24-4/18 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 | 4/17-4/18期中評量 單元二：生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 <ul style="list-style-type: none"> 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生分享自己在日常生活有沒有經歷過或是看到過什麼危機或問題？ 教師詢問學生碰到問題時當下的處理方式？以及原因為何？ 課堂活動： <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生回想，在課堂學習中我們曾經使用過麼資源來進行學習。 學生能從教室中觀察到並回答，例如：平板、課本、大屏幕、電腦、老師、安親班等等……。 教師進一步帶學生觀察生活中除了物品以外，也有許多資源是日常中常用但是忽略的，例如：公 | 8 | 教學資源 學習單 簡報 平板 小白板 學習策略 合作學習 價值澄清 | 課堂發表 實作評量 小組討論 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--|----|---------------|------|-----------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>車、輕軌、商店、公共設施等。都是屬於生活資源的一部分。</p> <p>4. 學生以自己的一天來練習，分組討論將自己一天的生活所需用到的資源記錄下來。</p> <p>5. 情境練習：請學生根據不同情境，小組方式回答會採用什麼資源來處理問題。</p> <p>6. 教師釐清學生價值觀念，什麼才是比較適合的處理方式，以及選用什麼資源才是合法正當，且才能有效解決問題的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> 回饋與統整：教師引導學生思考生活中什麼資源是可以多加善用，可以幫助我們的生活更便利，資源使用的適切性與考量因素都會影響我們的選擇，因此要謹慎思考，才不會造成資源的浪費。 <p>活動2生活中的媒體</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機：教師介紹期中後搭配自然課程要去「野柳地質公園」進行海岸探索闖關與淨灘活動。 課堂活動： <p>1. 教師引導學生討論利用網路搜尋此次校外教學地點相關資訊。包含：地點介紹、車程、門票、氣候狀況、相關景點。</p> | | | | 物與生態系的衝擊。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------------|---------------------------------------|----------------------|--|----|--------------------------------------|----------------------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 2. 學生將搜尋到的資訊紀錄在白板上與班級分享。 3. 教師與學生討論組別內容的差異，是否有內容錯誤。 4. 教師帶領學生辨別正確的網路資訊平台，以及可能錯誤的資訊。 5. 例如：正確資訊可參考官方網站介紹；但若為個人網站或分享可能存在因時間不同導致相關訊息有誤差。 6. 教師說明網路平台可提供的相關資訊，以及使用時須注意正確的資訊來源，避免引用錯誤資訊。 7. 淨灘活動：除了認識自然課程資訊外，學生將會實際到海灘進行淨灘活動，並在返校後，教師帶領學生將垃圾進行分類，並歸納出現在海洋垃圾大致分為幾類？並思考這些垃圾會對生態/生物造成什麼影響？ ■ 回饋與統整：教師請學生注意校外教學參訪應注意狀況。 | | | | | |
| 第十一週-第十三週 4/21-5/09 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 | 單元二：生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 ■ 引起動機：搭配彈性課程的「畢旅選拔活動」，請學生根據班上的行程進行挑選，並從中擇出三位最符合心中的畢業旅行行程。 | 6 | 教學資源 簡報 平板 學習策略 合作學習 | 實作評量 小組討論 課堂發表 | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|-------------------------|--|----|---------------|------|--|----------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂活動： 1. 學生利用平板搜尋相關景點介紹，並根據同學的介紹進行補充說明，提出該景點的特色，練習報告內容。 2. 學生可根據同學報告提出建議與補充。 3. 專題講座：海洋環境(潛水員經驗分享) 4. 學生根據校外教學踏查後整理的海洋垃圾，完成海洋環境教育觀察學習單，並寫下自己的問題與疑惑，並於講座當天進行分享與提問。 5. 學習單內容以問題解決步驟紀錄： <ul style="list-style-type: none"> (1)確認問題。(分析原因) (2)思考解決方法。(評估優劣) (3)選擇做法。(擬定步驟) (4)執行做法。(做法有效) (5)問題解決。 6. 學生也可使用5W1H思考法記錄下觀察到的問題。 ■ 回饋與統整： 1. 教師引導學生利用手邊資源搜尋資訊，並能運用問題解決策略觀察問題後提出解決方法並試想解決方法。 | | 學習策略 問題解決 | | 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | <hr/> 2. 協同節數： <hr/> |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------------------|---------------------------------|---|---|----|--|----------------------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 2. 教師說明學生實際去淨灘地活動，也是一種執行做法，透過實際行動去做到保護環境。 | | | | | |
| 第十四週- 第十六週 5/12-5/30 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 單元三：環境我來珍惜 活動1生態環境 SOS <ul style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學生使用平板去校園觀察，並拍攝下校園環境的變化或不同，以自然環境或生物的變化為主，也可記錄下校園角落發現的問題。 課堂活動： <ol style="list-style-type: none"> 學生將記錄下的結果上傳至padlet內，並根據不同主題分類。 教師根據學生分享，請學生在照片中記錄下他發現的問題或改變。 教師請學生分享他們觀察的結果，並欣賞其他同學內容，可在照片下回覆並按讚。 教師介紹「外來種」對於臺灣本土環境的破壞與影響，以下舉例說明： <p>(1) 「老鷹想飛」紀錄片內容簡介：老鷹是環境清道夫，牠會到垃圾場覓食，還會撿拾人類丟棄的物品築巢，與人類生活緊密相關。臺灣以前處處可見老鷹翱翔天</p> | 6 | 教學資源 平板 教學影片 網路資源 簡報 學習策略 合作學習 觀察學習 | 實作評量 小組討論 課堂發表 | 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|--|----|------------------------------|----------------------|--------------------------------------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>空，但是，環境改變造成棲地消失，再加上農民為了收成噴灑化學農藥，影響了鳥類與其他物種的生存，使得老鷹數量越來越少。老鷹又叫黑鳶，是臺灣第二級珍貴稀有保育動物。</p> <p>(2) Facebook「哈囉公司田溪」內介紹新市鎮內的公司田溪，飽受外來種「琵琶鼠魚」破壞河川生態，原是人类引進的養殖魚，卻因為人為的棄養，導致河川遭受外來物種的破壞，影響河川原生態；「小花蔓澤蘭」移除活動，因其繁殖力強，會迫害原生種的生存空間。</p> <p>(3) 「外來種綠鬣蜥」：新聞影片欣賞，了解綠鬣蜥在臺灣環境的影響和人民如何應對獵捕的過程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 回饋與統整：透過社區踏查、校園踏查，觀察校園環境的變化，學生能夠發現校園內原生種與外來種對環境的破壞，進一步理解保育環境的重要性。 | | | | | |
| 第十七週- 第廿週 6/02-6/27 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | <p>6/17-6/18期末評量</p> <p>單元三：環境我來珍惜</p> <p>活動2家庭綠色消費 Go</p> | 8 | 教學資源 簡報 紙張 學習策略 | 實作評量 課堂發表 小組活動 | 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|----------------------------|--|----|----------------------|------|---|----------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | <ul style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學生觀察教室內是否有任何綠色/環保標章，學生能從冷氣機或手邊物品觀察。 課堂活動： <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹日常生活中常見的環保標章，以及使用環保/綠色標章的商品有助於減少對於環境的危害，進一步鼓勵學生多進行「綠色消費」。 認識綠色消費行為，例如： <ol style="list-style-type: none"> 綠色餐廳。 綠色旅遊。 環保旅店。 綠色商店。 有機農產品。 教師講解何謂「碳足跡」，以及如何在日常生活中選擇環境友善商品，教師舉例超市、超商商品的商品選擇。 教師可進一步討論「過度包裝」及「無包裝商店」的購物方式選擇，希望學生能選擇對環境更友善的綠色消費習慣。 回饋與統整：教師說明養成日常綠色消費習慣，不僅對環境更友善，同時也確保商品的來源和更加節能、節電，教師請學生回家觀察家中是否有標章的物品，以 | | 合作學習 觀察學習 實地踏查 | | <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> | 1. 協同科目： 2. 協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|---|----|---------------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>及選擇此商品的原因，可嘗試從自我的消費開始，實踐環境友善的購物習慣。</p> <p>活動3愛地球 Do our best</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 引起動機：結合種稻課程，請學生到校園農田觀察稻田耕種情況，思考土地對於稻米耕種的影響。 ■ 課堂活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 稻田踩踏活動：結合藝術課程，請學生到稻田踩踏泥土，並在紙張上進行腳印拓印，象徵一步一步印，體驗農夫踩踏泥土、辛苦耕種的感受。 2. 創作的泥腳印紙張，將在六年級搭配稻米小書(1、2)進行共同展出。 3. 校外教學—基隆國立海洋科技博物館，結合學期海洋課程與環境永續教育，將帶學生到海科館參觀，實際探訪海岸與海洋資源的利用，進一步了解生態保育的重要。 4. 當天行程：預計8點出發，車程1個小時。 5. 主題館參觀：包含各大常設展館，門票140元。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------|------|------|---|----|---------------|------|------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 6. 「海底船說紀錄片」觀賞：以學年為單位申請學校教育活動免費欣賞，撥放時間為11:40-12:35。 ▪ 回饋與統整：教師帶領學生參觀體驗展館活動，鼓勵學生透過日常生活中實踐環保、愛護環境。 | | | | | |
| 第廿一週 6/30-7/04 | | | 休業式 | 2 | | | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☒有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|---------------------|---|----------------------|-----------------|---------|
| 第十三週 | 海洋永續資源的分享 —潛水員分享 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | 分享潛水經歷與海洋資源，和環境永續的重要 | 學生能體會環境永續資源的重要性 | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致