

新北市新市國民小學 113 學年度四年級第二學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者：連美郁、劉靜宜

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：「語」新市「綜」橫天下 2. ☐社團活動與技藝課程：_____

3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

| | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|--|
| 總 綱 核 心 素 養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 領 域 核 心 素 養 | <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <hr/> <p>其他領域</p> <p>[綜合]</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>[健體]</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> |
|----------------------------|---|----------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>閱讀素養議題</p> <p>(請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫)</p> | <p>閱讀歷程</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀情境脈絡</p> <p>閱 II-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
| <p>其他議題實質內涵</p> | <p>無</p> |
| <p>具體學習目標</p> | <p>學生能夠……</p> <ul style="list-style-type: none"> 描述不同季節的天氣狀態，以及在該季節能夠從事的活動。 描述房屋內的物品以及其相對位置。 描述相對位置，並且以簡單的短句給予他人方向指示。 描述常見的農場動物，並且以目標句型敘述其數量。 描述周遭的公共場域，並且能夠說出在各地點應該遵守的規則。 <p>透過繪本 This is how we do it 理解因為國家、氣候及文化等因素，以至於不同地區的人們皆會產生不同的居住型態和飲食習慣，並且能夠懂得尊重及欣賞不同的風土民情，進而嘗試以口語的方式介紹臺灣的飲食、居住環境和生活樣態，並且以多媒體的形式和眾人分享。</p> <p>透過繪本 My food, Your food, Our food 以及課本內的閱讀內容理解各國傳統小吃的特色，並且能夠用健康飲食的概念進一步地認識這些傳統美食，同時能夠將這樣的觀念帶入淡水地區的小吃中，嘗試為觀光客設計出一套健康小吃菜單。</p> |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 結合重要教育工作 |
|--------|----------|--------|--------|----------|
| | | 預期學習表現 | 主要學習內容 | |

| | | | | | |
|-------------------|----|--------------|--|--|--|
| how we do this is | 綜合 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 |
|-------------------|----|--------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|
| | 英語 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-II-8 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> | <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>Ad-II-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | |
|--|----|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|------|--|--|--|--|
| Healthy or not? Street food around the world (M6) | 閱讀素養 | <p>閱讀歷程 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀情境脈絡 閱 II-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱讀態度 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | | | |
| | 綜合 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> |
| | 英語 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>Ad-II-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |

| | | | | |
|----|--------------|--|--|--|
| | | | 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-II-8 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | |
| 健體 | A1 身心素質與自我精進 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 |

| | | | | | |
|---------------------|------|--|---|--|--|
| | 閱讀素養 | <p>閱讀歷程 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀情境脈絡 閱 II-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱讀態度 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | | | |
| Out and about! (M7) | 英語 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> | <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>Ad-II-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-II-8 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | |
|--|--|--|--|--|

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養(必勾選)、☐國際教育、☐原住民族教育
☐STEAM


七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)、議題融入(藍)

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------------------------|--|--|--|--------|--|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| Week 1 2/10- 2/14 | [英語] 1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本 | [英語] Ab-II-2 單音節、多音節，及 重音音節。 | [This is how we do it!] A. Story time | 9 | PPT Worksheet Textbook Workbook | 口語 評量 課堂 參與 | 閱讀 素養 閱 II-E3 | <input type="checkbox"/> 實 施 跨 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|---------------------------------|---|---|--|--------|---------------|----------------------|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| ~ Week 3 2/24- 2/28 | 的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 Ad-II-1 簡易標點符號。 Ad--II-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 [綜合] Cc-II-2 文化與生活的 |  <p>I. Before reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher shows the cover page and leads the students to discuss the following question: <ul style="list-style-type: none"> ➤ What's the title of the book? ➤ Who is the author? ➤ What is the book going to talk about? <p>II. During reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher shows the pictures of the children from the book and asks the question: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Do these children look the same? Teacher briefly tells the story with PPT but not focusing too much on the details. <ul style="list-style-type: none"> -This is where I live. -This is what I wear for school. -This is what I eat for breakfast. -This is how I go to school. -This is what I eat for lunch. Students work in small groups. Each group focuses on one of the child in the story and try to figure out the details of his or her life. | | | 合作 態度 學習 筆記 | 閱 II- E10 閱 II- E11 閱 II- E14 | 領域 或 跨 科 目 協 同 教 學 (需 另 申 請 授 課 鐘 點 費) 1. 協 同 科 目 : |


| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|--|------------------------------------|--|--------|---------------|----------|----------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-II-8 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-II-2 | 關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | <ul style="list-style-type: none">Each group presents the details and takes notes about what they've heard from the presentation. <p>This is (name). He / She is from (country). He / She lives in (house). He / She wears (clothes) to school. He / She has (food) for breakfast. He / She goes to school (transportation). He / She has (food) for (lunch).</p> <p>III. After reading</p> <ul style="list-style-type: none">Teacher leads the students to read through the story again and asks the students to think about the question:<ul style="list-style-type: none">What makes these children so different from each other? (Culture) <p>B. What do people do in different seasons?</p> <p>I. Present the vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none">Teacher shows the video and introduces the vocabulary about seasons and weather. https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU&t=24s<ul style="list-style-type: none">What are the four seasons?What's the weather like in different season?What do the kids do in the seasons? | | | | | — — 2. 協 同 節 數 : — — — |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|---|------|---|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | <p>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>[綜合]</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | | <div><p>spring / summer / fall / winter hot / cold / warm / cool / windy / snowy go windsurfing / go skiing / go sailing</p></div> <p>• Teacher presents the vocabulary with PPT and leads the students to sound out the words with phonics rules.</p> <p>II. Four pictures one word</p> <ul style="list-style-type: none">• Students work in pairs.• Teacher shows several clues (weather / clothes / scene) for the season. Students have to guess and write down the target words on the mini whiteboards. <p>III. Writing practice</p> <ul style="list-style-type: none">• Each student gets a mission sheet.• Students first do the listening and labeling activity.• For students' homework, they write the words for three times. <p>IV. Present the target sentences</p> <ul style="list-style-type: none">• Teacher presents the sentences with PPT and leads the students to do the oral practice. <p>V. Board game-From dots to boxes</p> <ul style="list-style-type: none">• Students work in groups.• Each team gets two color markers and a game board.• Students take turns doing the sentence oral practice and draw the lines on the game boards to make boxes. <p>VI. Memory activity</p> <ul style="list-style-type: none">• Students work in small groups.• Teacher shows the pictures on the PPT. | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|------|------|--|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none">In each round, students have thirty seconds to memorize the pictures.Teacher can assign the numbers.Students write down the sentences on the mini whiteboards. III. Writing practice <ul style="list-style-type: none">Students get the mission sheet.For students' homework, they do the writing practice according to the picture clues. C. Textbook and workbook I. Our world -Seasons around the world <ul style="list-style-type: none">Students listen to the audio and point the words.Teacher leads the students to highlight the key information with different colors.  <ul style="list-style-type: none">Students try to fill in the chart.Teacher leads the students to think about the question:<ul style="list-style-type: none">➤ Why do people do different activities in different seasons?➤ What do people in Taiwan do in different seasons? II. Workbook p.28.29 <ul style="list-style-type: none">Teacher leads the students to finish practice in the | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|--|--|--|--|--------|--|--|---|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>workbook.</p> <p>III. Story time p.42.43</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher asks the students to do the comprehension preview sheet before the lesson. Teacher checks the answers of the comprehension sheet with students. Teacher introduces “Story elements.” Students work in groups and try to find out the story elements. <p>IV. Workbook p.31.32</p> <p>Teacher leads the students to finish practice in the workbook.</p> | | | | | |
| Week 4 3/3-3/7 ~ Week 8 3/31-4/4 | [英語] 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | [英語] Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 Ad-II-1 簡易標點符號。 | <p>[This is how we do it!]</p> <p>A. What's in the house?</p> <p>I. Present the vocabulary-Rooms in the house</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> door / floor / cupboard / armchair / bookcase / refrigerator / slippers / cushion / mat / wall / clock / mirror / TV / computer </div> <ul style="list-style-type: none"> Teacher leads the students to go through all the vocabulary by using PPT, also, reminds the students of the phonics rules. <p>II. What room is it?</p> <ul style="list-style-type: none"> Students work in small groups. Each group can get a mini whiteboard with all the words on it. Teacher shows only a small part of the picture. Students | 15 | PPT Worksheet Textbook Workbook iPad | 口語 評量 課堂 參與 合作 態度 學習 筆記 | 閱讀 素養 閱 II-E3 閱 II-E10 閱 II-E11 閱 II-E14 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|--|--|--|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-II-7 | Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 [綜合] Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | have to guess what room it is and circle the word. • After that, they can show the boards and say the words together. III. Writing practice • Each student gets a mission sheet. • Students first do the listening and labeling activity. • For students' homework, they write the words for three times. IV. Present the vocabulary-Items in the house <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> There is a mat. There are three cushions. </div> • Teacher leads the students to go through all the vocabulary by using PPT, also, reminds the students of the phonics rules. V. Odd one out • Teacher shows four pictures at a time. One of the pictures doesn't belong to the group. • Students work in small groups, figure out the odd one and write down the reasons why. • Students can share their ideas with the class. VI. Writing practice • Each student gets a mission sheet. • Students first do the listening and labeling activity. • For students' homework, they write the words for three times. | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|---|------|---|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | <p>能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-II-8 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>[綜合]</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | | <p>VII. Present the sentence</p> <ul style="list-style-type: none">Teacher presents the sentences by using PPT.After that, students can do the oral practice by looking at the pictures on the PPT. <p>VIII. Writing challenge</p> <ul style="list-style-type: none">Teacher shows one picture on the PPT.Students have to work in groups and try to write down as many sentences as they can to describe the picture in limited time. <p>IX. Writing practice</p> <ul style="list-style-type: none">Students get the mission sheet.For students' homework, they do the writing practice according to the picture clues. <p>B. This is where we live!</p> <p>I. How are these houses different?</p> <ul style="list-style-type: none">Teacher shows the pictures of the houses from the story book and leads the students to think about it. <div></div> <p>➤ How are these houses different? (They look different. / They are built with different materials.)</p> <p>➤ What makes these houses different?</p> | | | | | |

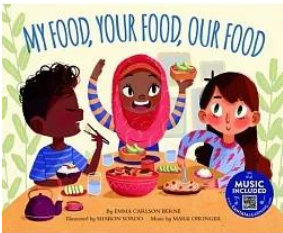
| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|------|------|---|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>(Culture / Weather ...)</p> <p>II. What's the special part of these houses?</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher introduces the details of each house with PPT and video. <ul style="list-style-type: none"> ➤ What so special about the houses in (Japan)? ➤ Why do they live in this kind of house? ➤ How about Taiwan? What kind of houses do we live in? Why? <p>C. Where are the items?</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Where' the cat? It's (behind) the door. Where are the toys? They're (upstairs). They're (in front of) the closet.</p> </div> <p>I. Listen and write</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher plays the video. Students listen to the preposition song and fill in the gaps. After that, teacher can lead the students to check the answers. <p>https://www.youtube.com/watch?v=byszemY8PI8&ab_channel=TheBazillions</p> <p>II. Present the vocabulary-Preposition</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher leads the students to go through all the vocabulary by using PPT, also, reminds the students of the phonics rules. <p>III. Present the sentence</p> | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|------|------|--|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Teacher presents the sentences with PPT. After that, students can do the oral practice by looking at the pictures on the PPT. <p>IV. Runner and Brainer</p> <ul style="list-style-type: none"> Students work in small groups. Each team can get a picture board. Teacher puts all the sentence strips in the files. Students have to take turns going to the files and try to find out the sentence strips that can match the picture. <p>V. Writing practice</p> <ul style="list-style-type: none"> Students get the mission sheet. For students' homework, they do the writing practice according to the picture clues. <p>D. Whose items are these?</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Whose (armchair) is it? It's (Andy's) armchair. Whose slippers are these? They're (Tim's) slippers.</p> </div> <p>I. Present the sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher presents the sentences with PPT. After that, students can do the oral practice by looking at the pictures on the PPT. <p>II. Memory activity</p> <ul style="list-style-type: none"> Students work in small groups. Teacher shows the pictures on the PPT. | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|------|------|---|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> In each round, students have thirty seconds to memorize the pictures. Teacher can assign the numbers. Students write down the sentences on the mini whiteboards. IV. Writing practice <ul style="list-style-type: none"> Students get the mission sheet. For students' homework, they do the writing practice according to the picture clues. E. This is how we do it! I. This is how we do it in Taiwan! <ul style="list-style-type: none"> Students work in groups and think about the food, house, clothes...anything that they want to share about Taiwan. Students can try to make a PPT or poster to show their ideas. Students work in groups and try to take a video about their ideas. After that, teacher can share the video of the students on YouTube or FB fan page. F. Textbook and Workbook I. Book p.46.47 <ul style="list-style-type: none"> Students listen to the audio and point to the sentences. Teacher passes down the T / F worksheet. Students have to read the dialogue again and try to figure out the answers. Teacher leads the students to check the answers. Students do the listening practice on p.47. Teacher check the answers with them. II. Book p.48.49 | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|---------------------------|---|---|--|--------|--|--|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Students work in the learning stations. In different stations, students have to finish different missions, including listening, reading and writing. III. Story time p.52.53 <ul style="list-style-type: none"> Before reading, teacher can prepare the preview sheets for students. Students can finish that at home. After that, teacher can check the answers with them and do human bingo activity. IV. Workbook p.34-40 <ul style="list-style-type: none"> Teacher leads the students to do the writing practice for each part. For students' homework, they have to finish the writing practice. | | | | | |
| Week 9 4/7- 4/11 | 【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡 | 【英語】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 Ad-II-1 簡易標點符號。 Ad-II-2 簡易、常用的句型結 | [Mid-term review week] A. Review activity I. Jeopardy <ul style="list-style-type: none"> Teacher designs jeopardy activity and leads the students to review the target words and sentences. II. Workbook correction <ul style="list-style-type: none"> Teacher leads the students to correct the workbooks. For the fast finishers, teacher can prepare the anchor activities for them. | 3 | PPT Worksheet Textbook Workbook | 口語 評量 課堂 參與 合作 態度 學習 筆記 | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|--|-------------------------------------|--------------|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-II-8 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文 | 構。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|---|--|---|--|--------|--|--|---|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | | | | | | | |
| Week 10 4/14- 4/18 ~ Week 14 5/12- 5/16 | [英語] 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-II-12 能聽懂簡易 | [英語] Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 Ad-II-1 簡易標點符號。 Ad--II-2 簡易、常用的句型結構。 | [Healthy or not? Street food around the world!] A. Story time  I. Before reading <ul style="list-style-type: none"> Teacher shows the cover page and leads the students to discuss the following question: <ul style="list-style-type: none"> ➤ What's the title of the of the book? ➤ Who is the author? ➤ What is the book going to talk about? II. During reading <ul style="list-style-type: none"> Teacher tells the story with PPT, and leads the students to think about the following questions: <ul style="list-style-type: none"> ➤ What does the boy / girl eat? | 15 | PPT Worksheet Textbook Workbook | 口語 評量 課堂 參與 合作 態度 學習 筆記 | 閱 讀 素 養 閱 II-E3 閱 II- E10 閱 II- E11 閱 II- E14 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|--|---|--|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 | Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 [綜合] Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 [健體] Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ What food is it? ➤ Where is the food from? ➤ Do you think the food is healthy? Why or why not? III. After reading <ul style="list-style-type: none"> • Each student gets a worksheet. • Students have to read the story again and try to figure out the details from the book. B. All about food I. Present the vocabulary-Food <ul style="list-style-type: none"> • Teacher leads the students to go through all the vocabulary by using PPT, also, reminds the students of the phonics rules. II. Guessing activity <ul style="list-style-type: none"> • Students work in small groups. • Each group can get a whiteboard with all the words on it. • Students have to look at the pictures and guess the words. III. Writing practice <ul style="list-style-type: none"> • Each student gets a mission sheet. • Students first do the listening and labeling activity. • For students' homework, they write the words for three times. IV. Sorting activity-Countable or uncountable <ul style="list-style-type: none"> • Students work in small groups. • Each team can get a sorting board and a set of food cards. • Students have to work together and try to sort the cards into two groups and write down the reasons why. • After that, teacher can show students the answers and | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|---|------|---|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-II-8 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>[綜合]</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>[健體]</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> | | <p>introduce the concept of “countable” and “uncountable.”</p> <p>V. Present the sentence</p> <div><p>Is there any chocolate? Yes, there is. Are there any pineapples? No, there aren't.</p></div> <ul style="list-style-type: none">Teacher presents the sentences by using PPT.After that, students can do the oral practice by looking at the pictures on the PPT. <p>VI. Listening challenge-What can we make?</p> <ul style="list-style-type: none">Students work in small groups.Students have to go to the leaders and listen to the ingredients.After they collect all the information, they can try to guess the food that they can make. <p>VII. Present the sentence</p> <ul style="list-style-type: none">Teacher presents the sentences by using PPT.After that, students can do the oral practice by looking at the pictures on the PPT. <p>VIII. Memory activity</p> <ul style="list-style-type: none">Students work in small groups.Teacher can show a short video clip of making food.After watching the video, teacher can ask students some questions. Students have to write down the answers on the mini whiteboards. <p>C. Textbook and workbook</p> | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|------|------|---|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>I. Book p.56.57</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher plays the audio and leads the students to finish the comprehension questions in the book. <p>II. Workbook p.44.45</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher leads the students to finish the writing practice in the workbook. <p>III. Story time p.62.63</p> <ul style="list-style-type: none"> Before reading, teacher can prepare the preview sheets for students. Students can finish that at home. After that, teacher can check the answers with them and do human bingo activity. <p>IV. Workbook p.34-40</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher leads the students to do the writing practice for each part. For students' homework, they have to finish the writing practice. <p>D. Healthy or not? Street food around the world!</p> <p>I. Street food-Book p.58.59</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher plays the audio and leads the students to finish the comprehension questions in the book. Teacher reviews the concept of healthy food pyramid. Students work in groups and think about whether the street food from different countries is healthy or not by looking at the food pyramid. <p>II. How about the street food in Tamsui?</p> <ul style="list-style-type: none"> Students work in small groups and pick one of the famous street food in Tamsui. | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|--|--|--|--|--------|--|--|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Students do the research about the food with iPads and think about whether the street food from different countries is healthy or not by looking at the food pyramid. After doing the research, students can try to design a healthy street food menu for the tourists and share it with everyone. | | | | | |
| Week 15 5/19-5/23 ~ Week 18 6/9-6/13 | [英語] 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-II-12 能聽懂簡易 | [英語] Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 Ad-II-1 簡易標點符號。 Ad--II-2 簡易、常用的句型結構。 | [Out and about] A. Direction I. Present the sentence <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> Turn left. / Turn right. / Go straight. / Cross the street. / Stop. </div> <ul style="list-style-type: none"> Teacher presents the sentences with PPT and invites the students to do the actions together. II. Blind treasure hunt <ul style="list-style-type: none"> Teacher puts several items in the classrooms. Students work in groups and get a map. Students have to give the directions and find the treasure of their teams. III. Information gap <ul style="list-style-type: none"> Students work in pairs. Each student gets a mission sheet with a map and some instruction sentences. | 12 | PPT Worksheet Textbook Workbook | 口語 評量 課堂 參與 合作 態度 學習 筆記 | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|--|--|---|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 | Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <ul style="list-style-type: none">Students take turns reading the sentences and drawing the routes on the map. B. All about the farm animals I. Present the words <div>duck / ducks / goat / goats / cow / cows / horse / horses / chicken / chickens / tomato / tomatoes / mouse / mice sheep / sheep child / children</div> <ul style="list-style-type: none">Teacher leads the sry by using PPT, also, reminds the students of the phonics rules. II. Odd one out <ul style="list-style-type: none">Teacher shows four pictures at a time. One of the pictures doesn't belong to the group.Students work in small groups, figure out the odd one and write down the reasons why.Students can share their ideas with the class. III. Writing practice <ul style="list-style-type: none">Each student gets a mission sheet.Students first do the listening and labeling activity.For students' homework, they write the words for three times. IV. Present the sentence <div>There is (a sheep). There are five (cows).</div> <ul style="list-style-type: none">Teacher presents the sentences by using PPT. | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|---|------|--|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 5-II-3 能以正確的發音及 適切的速度朗讀簡 易句型的句子。 5-II-7 能運用所學的字母 拼讀規則讀出英文 字詞。 5-II-8 能運用所學的字母 拼讀規則拼寫英文 字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同 學所提的問題。 | | <ul style="list-style-type: none">After that, students can do the oral practice by looking at the pictures on the PPT. V. Jigsaw reading-Which farm is it? <ul style="list-style-type: none">Students first work in color groups, read the paragraph and take notes.After they get all the clues, students go back to their home group, gather all the clues to solve the problem. V. Writing practice <ul style="list-style-type: none">Students get the mission sheet.For students' homework, they do the writing practice according to the picture clues. C. Rules in our life I. Present the words and sentences <div><p>library / museum / swimming pool / Be quiet. / Don't take pictures. Throw trash in the trash can. / Don't eat.</p></div> <ul style="list-style-type: none">Teacher presents the words and sentences with PPT and leads the students to do the oral practice. II. Guessing activity <ul style="list-style-type: none">Students work in groups.Teacher shows the rules on the PPT.Students read the rules and try to guess the places. D. Textbook and workbook I. Book reading p.66~p.69 <ul style="list-style-type: none">Teacher leads the students to finish the reading practice in the book. | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|-----------------------------|---|---|---|--------|--|--|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | II. Workbook p.52~58 Teacher leads the students to finish the writing practice in the workbook. | | | | | |
| Week 19 6/16- 6/20 | [英語] 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | [英語] Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 Ad-II-1 簡易標點符號。 Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝 | [Final exam review week] A. Review activity I. Bingo activity <ul style="list-style-type: none"> Teacher designs jeopardy activity and leads the students to review the target words and sentences. II. Workbook correction <ul style="list-style-type: none"> Teacher leads the students to correct the workbooks. For the fast finishers, teacher can prepare the anchor activities for them. | 3 | PPT Worksheet Textbook Workbook | 口語 評量 課堂 參與 合作 態度 學習 筆記 | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|---|------|--------------|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-II-8 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 通。 | | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|--|--|---|--|--------|------------------|--|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | | | | | | | |
| Week 20 6/23- 6/27 ~ Week 21 6/30- 7/4 | [英語] 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | [英語] Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 Ad-II-1 簡易標點符號。 Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝 | A. Reflection cards I. Let's write a reflection card! • Each student gets a reflection card. • Students have to answer the questions on the cards based on their own situation and feelings. II. My future expectation • Students can write down their expectation on English for the following semester. Teacher collects the cards and gives back to students before the go to fifth grade. | 3 | PPT Worksheet | 口語 評量 課堂 參與 合作 態度 學習 筆記 | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|---|------|--------------|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-II-8 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 通。 | | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備 註 |
|----------|-------------------------------|------|--------------|--------|---------------|----------|----------|--------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 6-II-3 樂於回答老師或同 學所提的問題。 | | | | | | | |

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

一定要勾選
沒有的話，
表格留著，
不要刪掉

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致