

新北市 新市 國民小學 113 學年度 二 年級第二學期部定課程計畫 設計者：王素淳

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族 5. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_ 語 6. ☐ 英語文  
7. ☒ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

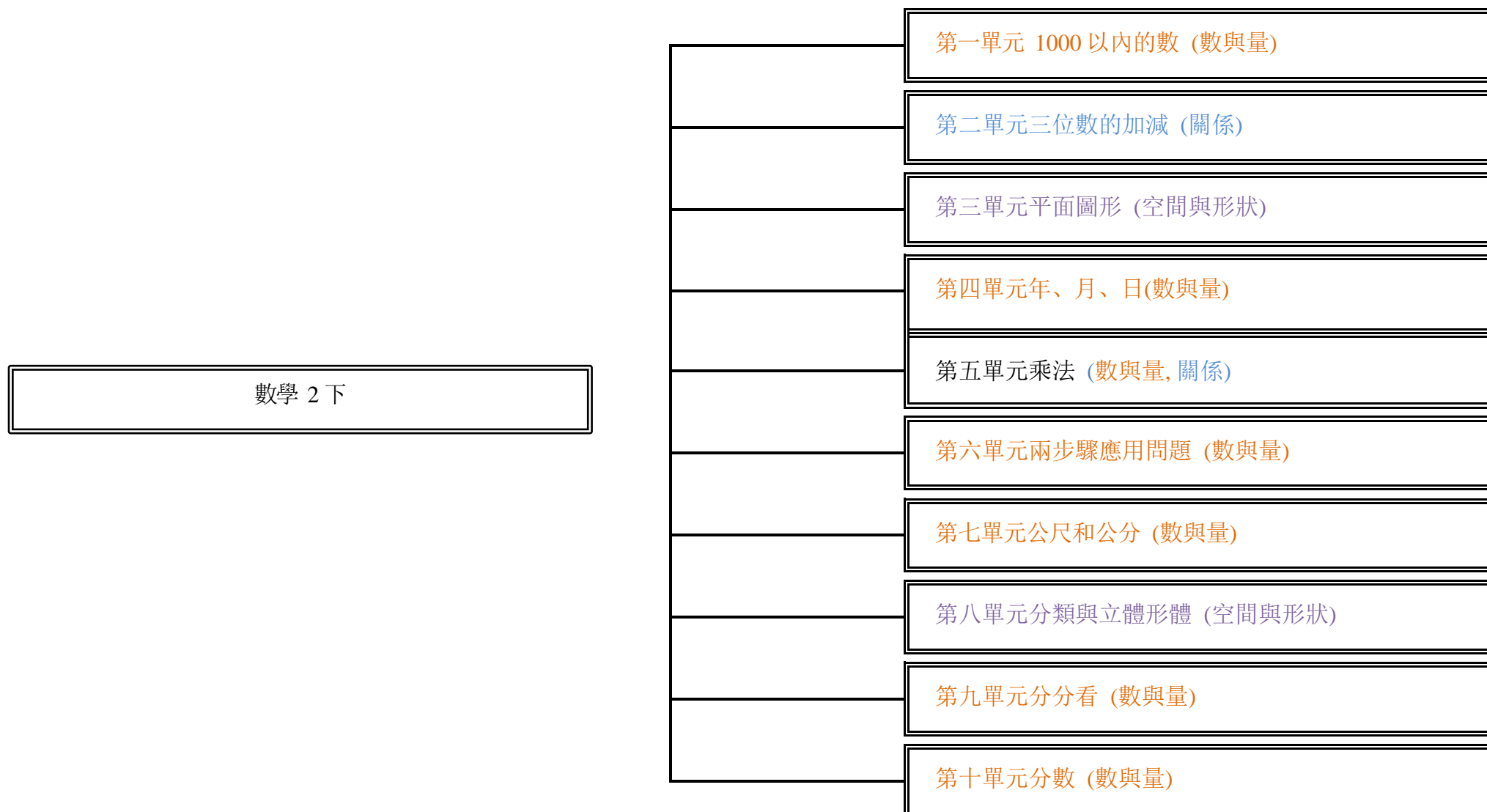
二、學習節數：每週(4)節，實施( 21 )週，共( 84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

四、本課程是否實施混齡教學：☐是(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)☒否

## 五、課程架構圖：



## 六、先備經驗或知識簡述：

以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。

## 七、課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

## 八、課程計畫：

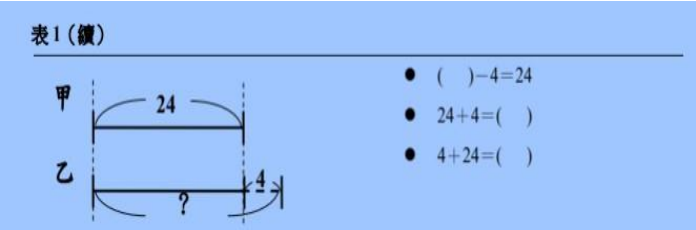
1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用  $>$  和  $<$  的符號表示 1000 以內數量的大小關係。
2. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。
3. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。
4. 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。認識一星期。
5. 能解決被乘數為 10、1、0 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。
6. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。
7. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。
8. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。
9. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。
10. 在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。能比較特定單位分數的大小( $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ 、 $1/6$ 、 $1/8$ )。

## 九、素養導向教學規劃：

統整性探究課程或結合校本課程之週次內容，請以綠色字體標示，其他類等自編課程請以黑色字體標示，法定議題請以藍色字體標示。

校外人士協助教學或活動，必須撰寫進課程計畫。


起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	2/10-2/14	第一單元 1000 以內的數	活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	<b>第一單元 1000 以內的數</b> <b>活動一：數到 1000</b> 揭示本節重點:100-200-300-400-500-600-700-800-900-1000。 情境故事內容：阿里巴巴尋寶 1. 題目討論-以積木操作，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 <b>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</b> 1. 數用積木排排看，兩兩一組互相檢查 2. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，記錄在定位板。 3. 透過定位板，建立位值概念。 <b>遊戲</b> 傳球來數數:教師指導學童進行「傳球來數數」的遊戲，由老師隨機說出一個 100-1000 間的數字，引導學童依座位順序傳球接力逐依累一、累十或累百的唱出正確的數字，讓學童熟悉數的序列。	4	1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU9 公平正義。
第二週	2/17-2/21	第一單元 1000 以內的數	活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	同上	N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	同上	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能用>和<的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	<b>活動三：認識及使用錢幣</b> 1. 以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2. 透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 <b>活動四：比大小</b> 1. 教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3. 能使用>、<或=的符號，記錄兩數大小關係。	4	1. 定位板 2. 附件 2~4 3. 小白板 4. 白板筆	紙筆測驗 課堂問答 作業評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU9 公平正義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第三週	2/24-2/28		第二單元三位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題（二次進位）。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題（一次退位）。	複習定位板  第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 1. 布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數、三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法 1 布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位、三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。	4	1. 附件 5 2. 小白板 3. 白板筆	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週	3/03-3/07		第二單元三位數的加減	同上	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	1. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。	活動三：加減應用問題 補充 數線表示題意的概念，結合圖像 	4	1. 附件 6 2. 小白板 3. 白板筆	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
			估算數學好好玩：搶500					<div><div>線段表徵模式</div><div><div>線段表徵</div><div>數學思考</div></div></div> <div>1. 教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決(被加數)和(被減數)未知的應用問題。</div> <div>活動四：加減估算</div> <div>1. 教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。</div> <div>2. 教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。</div> <div>3. 教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。</div> <div>數學好好玩：搶 500</div> <div>1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。</div>				
第五週	3/10-3/14	第三單元平面圖形	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	<b>第三單元平面圖形</b> 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。	4	1. 附件 7、8 2. 直尺 3. 小白板 4. 白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【環境教育】</b> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
			活動二：正三角形、正方形和長方形		立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。			活動二：正三角形、正方形和長方形 1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 操作拿出一組三角板，讓學生辨識，哪一個是正三角形 2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等。 3. 教師口述布題，學生透過測量，知道長方形邊長的邊長關係。 操作色紙摺摺看 1. 正方形色紙，對折再對折，折成四等分。Q, 這樣還是正方形嗎?量看看 2. 正方形色紙，對折一次，折成二等分。Q, 這樣還是正方形嗎？ 量看看				
第六週	3/17-3/21	第三單元平面圖形	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 活動三：s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 活動四：周長的實測與計算	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 3. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	活動三：認識周界 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 遊戲：丟球遊戲 地板上畫一個圓圈，用沙包讓學生投擲比賽，看誰最多分？計分方式，圓圈內和圓圈外都不得分，只有剛好在圓圈上才有分數，讓學生熟悉周界在哪裡 活動四：周長的實測與計算 1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5. 教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂：七巧板 1. 認識並製作七巧板。排出指定圖形。	4	1. 附件 9～12 2. 剪刀 3. 膠水 4. 色紙 5. 尺	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	


起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第七週	3/24-3/28	第四單元年、月、日	活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	數-E-A3 數-E-C2	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年和月的化聚。	<b>第四單元年、月、日</b> <b>活動一：認識年、月、日</b> 1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 <b>操作</b> 提供一年十二個月的大年曆 1. 讓學生依序點數每個月份，並觀察每個月的天數 2. 讓學生找找看，放假的日子，哪一個月比較多  <b>活動二：年和月的換算</b> 1. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 <b>活動三：共有多少天</b> 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。	4	1. 附件 13	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第八週	3/31-4/04	第四單元年、月、日	活動四：是幾月幾日 活動五：認識1星期	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	數-E-A3 數-E-C2	1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做月、日和星期的化聚。	<b>活動四：是幾月幾日</b> 1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 <b>活動五：認識1星期</b> 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。 3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 <b>數學好好玩：那一天</b> 1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。 <b>遊戲我是老大</b> 老師抽出男女生各一位，請他們上臺報出自己的生日，臺下的學生在小白板上寫出誰的出生日期比較早。	4	1. 附件 13、14	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	4/07-4/11	第五單元乘法	活動一：並初步進行分裝與平分的除法活動。 活動二：1、0的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	數-E-A1	1. 能解決10、1、0的乘法問題。	<b>第五單元乘法</b> <b>活動一：10的乘法</b> 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。 <b>活動二：1、0的乘法</b> 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。 3. 教師以課本情境布題，使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。 4. 學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以0結果都是0	4	1. 附件 15 2. 小白板 3. 白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	4/14-4/18	第五單元	活動三	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目	數-E-A1	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	<b>活動三：乘法的關係</b> 1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交	4	1. 附件 16 2. 小白板 3. 白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
	期中考 4/17. 4/18	元乘法	：並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。			<p><b>換律。</b> 補充乘法交換律的具體操作</p>  <p>依 依 先算相同的顏色有幾顆： <math>3 \times \square = \square</math> 東 東 先算相同的形狀有幾顆： <math>4 \times \square = \square</math> 他們算出來的答案一樣嗎？ <input type="text" value="一樣/不一樣"/></p> <p>2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p>			紙筆測驗	他人的權利。	
第十一週	4/21- 4/25	第六單元兩步驟應用問題	n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（先乘後加、減，不含併式）。	<p><b>第六單元兩步驟應用問題</b> <b>活動一：先乘再加</b> 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。</p> <p><b>活動二：先乘再減</b> 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。</p> <p><b>策略</b>(1)用「圖解法」可以幫助理解題意。(2)步驟按照要求出的 A 答單位，來列出兩步驟。一個題目通常有兩個單位而容易搞混，因此題目的單位最好都圈起來才不會算錯，至少要求出的「A 答單位」要圈起來。</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								<p>(1) 先乘再加</p>  <p>(2) 先加再乘</p> 				
第十二週	4/28-5/02	第六單元兩步驟應用問題	活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（先加、減後乘，不含併式）。	<p><b>活動三：先加再乘</b> 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p><b>活動四：先減再乘</b> 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>(3) 先乘再減</p>  <p>(4) 先減再乘</p> 	4	1. 小白板 2. 白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	5/05-5/09	第七單元公尺和公分	活動一：認識公尺活	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	<p><b>第七單元公尺和公分</b> <b>活動一：認識公尺</b> 1. 教師口述布題，透過做出1公尺的直尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。</p> <p><b>操作</b> 拿出數個直尺組合成一百公分 <b>比一比</b> 一百公分大約等於多少個地板的磁磚？</p>	4	1. 附件 18~20 2. 布尺 3. 15 公分尺 4. 長度超過1公尺的繩子 5. 1公尺長的尺	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
			動二：公尺和公分的換算					<p>2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</p> <p>找找看 日常生活中甚麼東西會用公尺當單位？</p> <p>活動二：公尺和公分的換算</p> <p>1. 教師以課本情境再布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</p> <p>2. 教師再以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。</p> 		6. 皮尺 7. 彩帶 8. 膠帶 9. 竹筷 10. 小白板 11. 白板筆		
第十四週	5/12-5/16	第七單元公尺和公分	活動三：長度的計算	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	<p>活動三：長度的計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。</p> <p>遊戲 我是測量王</p> <p>老師給各組 3~5 分鐘的時間，請學生利用自己做出來 1 公尺的繩子，測量教室中的物品哪些大約是 1 公尺，寫在分組的小白板上，完成後貼在黑板上進行口頭報告。(訓練學生對 1 公尺的量感。)</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 一公尺的紅繩子	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	5/19-5/23	第八單元分類與立體	活動一：先大分類與說明。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	<p>第八單元分類與立體形體</p> <p>活動一：先大分類再小分類</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p>	4	1. 附件 21、22 2. 小白板 3. 白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
		體形體	再小分類					準備資料:學生回家帶可回收物品二件到學校 遊戲:環保特攻隊 1. 小組將有所有組員的回收物品放到桌面 2. 進行分類,寫在小白板				原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	5/26-5/30	第八單元分類與立體形體	活動二：正方體和長方體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	活動二：正方體和長方體 1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 遊戲:堆城堡 拿出長方體和正方體的積木推城堡 每一關用不同的數量的長方體和正方體堆疊 比一比哪一個城堡最有創意	4	1. 附件 23~25 2. 膠水 3. 直尺 4. 剪刀 5. 小白板 6. 白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	6/02-6/06	第九單元分分看	活動一：分裝活動	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C2	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	第九單元分分看 活動一：分裝活動 1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。	4	1. 附件 26、27 2. 小白板 3. 白板筆	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十	6/09-6/13	第九	活動	n-I-4 理解乘法的意義，熟	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基	數-E-A1 數-E-A3	1. 能操作具體物解決等分除問	活動二：認識平分	4	1. 附件 27、28	紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八週			單元分分看	二：認識平分活動三：平分活動	練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	數-E-C2  題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 <b>補充</b> 繪本：你一半，我一半 <a href="https://sites.google.com/view/mathtalk2020/%E9%A6%96%E9%A0%81/%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E4%B8%8B%E5%AD%B8%E6%9C%9F#h.8qbr4sy99iho">https://sites.google.com/view/mathtalk2020/%E9%A6%96%E9%A0%81/%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E7%B4%9A%E4%B8%8B%E5%AD%B8%E6%9C%9F#h.8qbr4sy99iho</a>  <b>活動三：平分活動</b> 1. 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。		2. 小白板 3. 白板筆	課堂問答	員的關心與情感。
第十九週	6/16-6/20 期末考 6/17.6/18		第十單元分數	活動一：平分活動二：幾分之一	n-I-6 認識單位分數。  N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	數-E-A3 數-E-B2	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。  <b>●題四：1 條蛋糕平分成 3 塊，1 塊是幾條蛋糕？</b>  <b>補充</b> • 1 條蛋糕平分成 3 塊，1 塊記作 $\frac{1}{3}$ 條，讀作三分之一條  <b>活動二：幾分之一</b> 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。	第十單元分數 <b>活動一：平分</b> 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。  <b>●題四：1 條蛋糕平分成 3 塊，1 塊是幾條蛋糕？</b>  <b>補充</b> • 1 條蛋糕平分成 3 塊，1 塊記作 $\frac{1}{3}$ 條，讀作三分之一條  <b>活動二：幾分之一</b> 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。	4	1. 附件 29~35 2. 小白板 3. 白板筆	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 <b>操作</b> 1. 提供色紙，讓學生摺出 1/2, 1/4, 1/8				
第廿、廿一週	6/23-6/30	第十單元分數	活動三：比大小	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	1. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	<b>遊戲：扮演分數</b> 1. 一半的學生額頭貼著數字 1-9 的牌卡；另一半學生，身體貼著數字 1-12 2. 關主出題，念出分數，如 1/4，則額頭有 1 和身體有四的同學要牽手在一起 3. 答對，過關後，全班一起念出分數  <b>活動三：比大小</b> 1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 <b>數學小學堂：1/4 個披薩</b> 1. 透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。	4	1. 附件 36～38 2. 小白板 3. 白板筆	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致