

新北市 新市 國民小學113學年度 三 年級第2學期部定課程計畫 設計者：三年級團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程目標

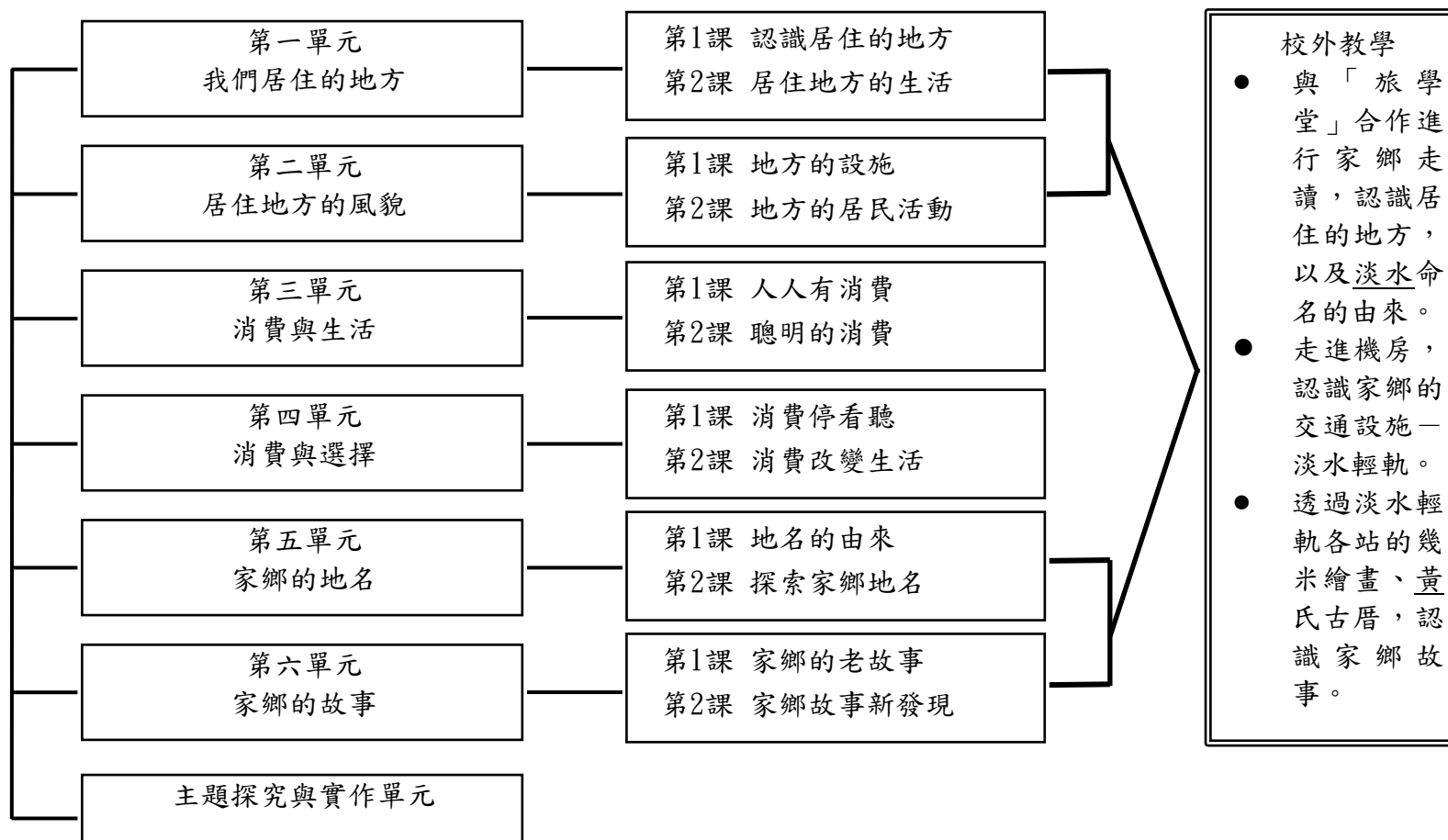
- (一) 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。
- (二) 認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。
- (三) 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
- (四) 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
- (五) 探索地名與家鄉的關係。
- (六) 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
- (七) 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

五、課程架構：

社會3下



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)、議題融入(藍)**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10-2/14	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	第一單元、我們居住的地方 第1課認識居住的地方 【活動一】從這些地方找地址 1. 引起動機：透過學生的地址資訊，知道地址的相關資訊，如鄰、村(里)、鄉(鎮市區)、巷、弄、號、樓等。 2. 閱讀：閱讀與觀察課本第10、11頁。 3. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第11頁彰化縣和新竹市地圖與圖說，並回答問題。 4. 習作配合：完成第1課習作第(一)小題。 5. 統整課文重點。 【活動二】我家在這裡 1. 引起動機：以電子地圖揭示所在學校或學校附近重要公共設施的位置。 2. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第12、13頁的課文，並討論縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？ 3. 情境討論與思考：閱讀與觀察課本第12、13頁的插圖，針對內容進行提問。 4. 活動：利用 GoogleMap，請學生以社區、路名、商店名稱、知名景點的前後左右方位介紹圖上自己的居住地方，讓學生於圖上標記自己家的位置，以熟悉介紹居住地方的不同說法。 5. 習作配合：完成第1課習作第(二)、(三)小題。 6. 統整課文重點。	3	教學媒體	口語評量 習作評量 實作評量 課堂筆記	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二週 2/17-2/21	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 【活動一】村里生活守護者 1. 閱讀與討論：閱讀課本第14、15頁課文及圖片。討論村長、里長的服務內容為何。 2. 討論與分享：配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」 3. 統整課文重點。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1. 引起動機：觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有一個服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。	3	教學媒體	口語評量 習作評量 實作評量 課堂筆記	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	


	<p>的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>2. 觀察：閱讀與觀察課本第16、17頁課文與圖片。</p> <p>3. 活動：配對遊戲—行政機關與服務內容對對碰。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】權利與義務</p> <p>1. 引起動機：發表自己或家人利用居住地方的行政機關的經驗。</p> <p>2. 閱讀：教師指導學生閱讀課本第18頁的課文及圖片。</p> <p>3. 活動：教師準備數個情境題，請學生分組思考如果遇到這些問題，應該如何解決？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何進行訪問？</p> <p>1. 發現問題：教師播放上網蒐集到的關於新婚夫妻去戶政事務所登記結婚的影音、照片，並進行提問。</p> <p>2. 蒐集資料：教師展示「親人關係樹狀圖」，提問：「如果要訪問家人或親人，你想訪問誰？你覺得他可能去過哪些地方？」</p> <p>3. 整理分析：請學生將訪問蒐集到的內容，整理後記錄在課本第21頁的訪問板，並上臺分享整理好的資訊。</p> <p>4. 行動省思：教師請學生分享探究過程的收穫與省思。學生可能有幾個層面的分享，教師可一一給予回饋。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>					
<p>第三週 2/24-2/28</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第1課地方的設施</p> <p>【活動一】生活好便利</p> <p>**結合校外教學認識交通設施，走進機房認識淡水輕軌。</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？</p> <p>2. 分組討論：教師引導學生閱讀課本第26、27頁課文及圖片，依據生活用電、通訊服務、交通往來的設施、圖書館、文物館、運動中心和公園、郵局、銀行，以WHAT、WHERE、HOW表格進行分組討論與發表。</p> <p>3. 活動：教師引導學生分組，拿出師生共同製作好的字卡(上張為各設施名稱，下張為各服務項目)，進行配對遊戲。讓學生對家鄉各場所、設施名稱，以及服務內容有更深刻的印象。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>5. 活動：交通往來的設施—淡水輕軌。校外教學將會針對交通設施進行輕軌導覽與輕軌機房的參觀，並請學生體驗機房工程師的工作流程。利用校外教學與校內資料查找，學習查閱資料與資料整理。</p> <p>【活動二】設施的改變</p> <p>1. 觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第28、29頁課文與圖片。</p> <p>2. 討論：為什麼有些人行陸橋被拆除？觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？智慧圖書館和公共自行車站，提供我們</p>	3	教學媒體	口語評量 課堂筆記 小組報告 討論紀錄	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

			<p>哪些服務？居住地方有哪些設施，可以提供老年人學習、關懷照顧等服務？除了課本上的例子外，想想看住家附近還有哪些便利的設施？</p> <p>3. 小組報告：討論居住地方還需要增加哪些設施？哪些設施可以拆除？在平面圖上做標記並以組別報告的方式說明規畫的構想。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>					
<p>第四週 3/03-3/07</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第1課地方的設施</p> <p>【活動三】善用設施和服務</p> <p>1. 討論與分享：教師分享數則公共設施被破壞事件，請學生發表想法。接著發表曾經看過或聽過公共設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？</p> <p>2. 事件閱讀與討論：</p> <p>(1)配合第102頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。</p> <p>(2)小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？</p> <p>(3)教師請學生思考，為什麼有些公共設施都會張貼設施的使用規則和注意事項？如果不遵守規則，會有什麼影響？</p> <p>3. 小組報告：各小組選擇一個居住地方的設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論，除原有規則之外，還可以再加什麼需要注意的事項？將討論結果寫在書面紙上。並請各組上臺介紹該項設施的資料與使用的新規則。</p> <p>4. 配合動動腦：「你在使用居住地方的設施時，曾發現哪些問題？你如何反映？」</p> <p>5. 習作配合：完成第1課習作。</p> <p>【社會充電站】遊樂設施大改造</p> <p>1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第30、31頁課文及圖片，並進行討論與發表。什麼是特色公園？使用不符合安全標準的遊樂設施，可能會發生哪些危險？</p> <p>2. 小組報告：請各組設計心目中有特色、有趣的公園，提出公園內放置哪些遊樂設施，將這些想法經由小組討論後，繪製在書面紙上。上臺發表設計構想，並請其他小組進行回饋。教師提醒學生，設計遊樂設施不是愈新穎愈好，要考慮安全性、實用性。</p>	3	教學媒體	<p>課堂筆記</p> <p>小組報告</p> <p>討論紀錄</p> <p>課堂發表</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	
<p>第五週 3/10-3/14</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生</p>	<p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第2課地方的居民活動</p> <p>【活動一】多采多姿的生活</p> <p>1. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第32、33頁課文及圖片。</p> <p>2. 提問與討論：地方的活動都是由村里、鄉鎮市區公所或社區舉辦的嗎？有沒有哪些活動是由居民主動舉辦的？如果政府與民間團體合作舉辦活動可能有什麼好處？居住地方所舉辦的活動，你和家人應該抱持什麼態度看待？如果你有能力，你希望舉辦哪一種活動，讓家鄉居民共同參加？為什麼？</p> <p>3. 習作：完成第2課習作第一大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>課堂筆記</p> <p>小組報告</p> <p>討論紀錄</p> <p>課堂發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	


		活與文化。	<p>【活動二】文化大不同</p> <p>1. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第34、35頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區同學相處？」</p> <p>3. 故事閱讀與分析：配合課本第35頁對話情境，準備4個不同的族群文化故事，讓學生分組閱讀，並透過 T 表格 整理文化異同的重點。將表格貼在黑板上一起討論。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>					
<p>第六週 3/17-3/21</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第2課地方的居民活動</p> <p>【活動三】文化放大鏡</p> <p>1. 引起動機：教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。</p> <p>2. 閱讀：教師引導學生閱讀課本第36、37頁課文與圖片。</p> <p>3. 發表與分享：教師可以出示因合作而創新的食物或照片，例如：米漢堡、起司饅頭等，問學生這些食物有什麼特色？並請學生以生活經驗分享聽過、看過其他文化交流後創新的食物實例，由教師歸納重點。</p> <p>4. 閱讀與發表：仔細看看在課本第37頁文化交流和 Cultural 創新的圖片與文字後，回答問題。</p> <p>5. 習作：教師指導學生完成第2課習作第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>預計校外教學後進行</p> <p>【小小探究家】如何了解設施？*結合校外教學：認識淡水交通設施-淡水輕軌</p> <p>1. 思考與發表：住地方有哪些設施，跟同學分享使用的經驗。</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師指導學生閱讀課本第38頁，討論可以利用哪些方法了解設施？</p> <p>(2)教師說明「實地踏查」是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。教師可利用戶外教育時間，帶全班學生到附近設施參觀。</p> <p>(3)在進行實地踏查時，教師教導學生可以將看到、感受到的真實情形記錄下來。如果有紙本簡介，或是使用說明等，都可以作為資料來源。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)學生進行分組，利用課本第39頁「六何板」，將蒐集的資料進行整理。</p> <p>(2)教師說明六何板內的六格是依照何人、何時、何地、何事、為何、如何等六個疑問詞組成的，能有條理的分析資料。</p> <p>(3)各組依據校外教學所獲得的資料，討論後完成六何板，將成果劃成海報並上臺說明，海報可張貼出來展示成果。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)透過六何板關鍵詞，引導學生將資料做分析整理，能讓學生了解居住地方的設施。</p> <p>(2)師生共同討論，經由六何板認識地方的設施後，有什麼想法？</p> <p>(3)教師引導學生，也可依照六何板的學習策略，蒐集其他設施的資料，幫助我們更加了解它們。</p>	3	教學媒體	<p>課堂筆記</p> <p>小組報告</p> <p>討論紀錄</p> <p>課堂發表</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

第七週 3/24-3/28	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 【活動一】生活中的消費 1.引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第42、43頁並提醒觀察重點，請學生小組討論後，師生共同找出解答並歸納重點。 2.閱讀與統計—生活中的消費：教師引導學生閱讀課本第44頁，請學生發表後分類。並將收集的消費發票或收據拿出來，請學生觀察後進行小組分享，並將內容品項以不同類別統計金額。 3.分享與統整：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助記錄在黑板上。觀察黑板上全班各組的消費統計表，並計算出消費最多和最少的項目，請學生分享。請學生完成第103頁「生活中的消費」學習單。 4.習作：教師指導學生回家完成第1課習作第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】多元的交易工具 1.引起動機：請學生觀察消費發票或收據是否可以看出用什麼工具付款？如何記錄？請學生寫在小黑板上並向全班報告。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第45頁課文，師生共同核對小組白板上記錄的付款方式，了解大家較常使用的交易工具。 3.關鍵提問與討論：學生彼此分享特別的交易工具消費經驗，教師提問：「這些交易工具有什麼優缺點？使用時要注意什麼？」請小組討論，並將答案寫在小黑板再貼在黑板上。 4.分享與統整：請學生各組輪流口頭報告討論結果，教師在所有組別報告完後，針對迷思澄清或口頭回饋。配合動動腦：「你的家人在消費時，較常使用的交易工具有什麼優缺點？」以 T字表格 進行優缺點整理。 5.習作配合：教師指導學生完成第1課習作第二大題。 6.統整課文重點。 【活動三】消費的管道 1.引起動機：請學生分享家人消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？並統計在黑板上。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第46、47頁課文並回答問題。 3.關鍵提問與討論：教師將物品卡片貼在黑板上，「如果要購買這項物品，會選擇什麼消費管道？為什麼？請以時間、地點、金錢等要素進行評估。」請學生小組討論後，以圖表做整理，接著完成第103頁「生活中的消費」學習單。 4.口頭分享與統整：請小組學生代表分享選擇的消費管道及評估歷程。 5.習作配合：教師指導學生分組討論第1課習作第三、四大題。 6.統整課文重點。	3	教學媒體	課堂筆記 小組報告 討論紀錄 課堂發表 紙筆評量		
第八週 3/31-4/04	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源	預計4/1校外教學 第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 【活動一】需要與想要	3	教學媒體	課堂筆記 小組報告 討論紀錄 課堂發表		

	<p>對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>1. 引起動機：</p> <p>(1)快問快答：教師展示圖卡，學生以雙手握拳舉直表達自己「想要」，以雙手指比出三角形表達自己「需要」，兩者皆不是的以前臂打叉。</p> <p>(2)教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第48、49頁課文，請學生以小組討論跨頁圖中三個情境的消費理由選擇與判斷原因，在課本頁面上直接記錄和答題。師生共同討論課本頁面的消費理由圖示。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：如何分辨「需要」和「想要」？(請學生自由發表。)請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成第2課習作。</p> <p>5. 統整：消費前要分辨是「需要」還是「想要」。消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。</p> <p>【活動二】廣告影響消費</p> <p>1. 引起動機：展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？</p> <p>2. 閱讀與角色扮演：教師引導學生閱讀課本第50頁課文與圖片。</p> <p>3. 小組活動與角色扮演：請以「如果你是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」問題進行組內討論。並請小組學生討論提出想賣的商品，再小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段2分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。</p> <p>3. 發表與討論：教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。師生共同檢視鈔票數目，分析各組運用的廣告手法，以及最高票組別的成功因素，再請學生將表演心得、印象深刻的廣告手法與學習發現。</p> <p>4. 統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。</p>			紙筆評量		
<p>第九週</p> <p>4/07-4/11</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>第三單元消費與生活</p> <p>第2課聰明的消費</p> <p>【活動三】流行風潮的影響</p> <p>1. 引起動機：最近小朋友流行什麼呢？師生共同省思，這些喜歡的、流行的東西或人物，是自己真正了解代表的意義而喜歡，還是因為朋友喜歡，所以我也喜歡的認同感？</p> <p>2. 閱讀與釐清：教師引導學生閱讀課本第51頁課文與圖片，並提問：「請依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？」請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：請小組討論課本第51頁圖中的情境後，寫在第104頁「流行風潮的影響」學習單並貼到黑板上。各組上臺分享後請學生思考，若是自己最要好的朋友推薦購買，自己會受影響嗎？會怎麼答覆對方？</p> <p>【社會充電站】檢視消費的習慣</p> <p>1. 引起動機：請學生回想最近買的一項東西，購買的原因是什麼？</p> <p>2. 閱讀：教師引導學生閱讀與觀察課本第52、53頁課文與圖片。</p>	3	教學媒體	<p>課堂筆記</p> <p>小組報告</p> <p>討論紀錄</p> <p>課堂發表</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	

		<p>3. 討論與分享：教師引導學生進一步做延伸討論，請小組討論好後將共識寫在小白板上，小組重點口頭報告。</p> <p>4. 品德教育——反省：</p> <p>(1)檢視自己的想法和行為，調整自己並學習他人的優點。</p> <p>(2)請學生想想：可以如何愛惜購買來的物品？將做法寫在課本空白處。</p> <p>5. 知識延伸：教師分享為了買到想買的東西，也許會需要一段時間存下一筆錢，如何激勵自己持之以恆、達成存錢的目標。並請學生想一想、說一說。可以如何激勵自己存錢？</p> <p>6. 延伸閱讀：請學生閱讀「美夢銀行」。閱畢討論儲蓄的好處。</p> 						
第十週 4/14-4/18	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>4/17、4/18期中考</p> <p>第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽</p> <p>【活動一】購物也需要學習</p> <p>1. 引起動機：教師指導學生觀察課本第56、57頁，並回答下列問題：這些貨架上的商品有什麼共同的特色？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第58、59頁，並回答下列問題：消費要考量哪些事情？商品具有哪些標示、標章？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。</p>	3	教學媒體	課堂筆記 小組報告 討論紀錄 課堂發表 紙筆評量		

第十一週 4/21-4/25	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 【活動二】結帳要注意的事 1.引起動機：教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。(例：學生依提供的明細和證明回答，包含購買商品的項目、數量、日期、時間和商家名稱等。)並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。 2.閱讀：教師引導學生閱讀第60、61頁課文與圖片，請學生分享「有沒有類似的消費經驗？」(請學生依實際情況作答。) 3.討論：學生分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在方格板上，完成後貼在黑板上。教師指導確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權益。 4.習作配合：教師指導學生完成第1課習作第二大題。 5.統整：結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。	3	教學媒體	課堂筆記 小組報告 討論紀錄 課堂發表 紙筆評量		
第十二週 4/28-5/02	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 【活動一】消費產生的汙染 1.引起動機：請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾，一週呢？」教師將拍攝的教室一週垃圾照片展示給學生看，提問「如果是全校班級的垃圾數量，一週是不是就非常可觀？」 2.觀賞 YouTube 影片：提問「影片中的垃圾，有哪些是多製造出來的？」 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第62頁課文及圖片，並回答問題：有哪些行為會使消費對環境產生破壞？教師拿出準備的商品，請學生猜猜這商品有哪些包裝，包裝了幾層？各組學生猜測後，教師帶著學生數包裝層，再將包裝材料攤在講臺上讓學生確認。 4.關鍵提問與討論： (1)分組討論：我們可以如何避免過度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？ (2)請學生將解決方法記錄在小白板並貼在黑板上，由各組輪流上臺說明，教師在學生完成說明後給予口頭回饋，師生共同檢視討論的結果。 5.分享與統整：教師歸納各組的解決方式，學生將歸納記錄在筆記本上交給教師。 6.習作配合：教師指導學生完成第2課習作第一大題。 7.統整：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。 【活動二】對環境友善的消費 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第63頁課文與圖片。 2.觀賞 YouTube 影片：引導學生了解也可以利用販售或購買二手商品，資源再利用，減少浪費。 3.思考與討論：參考課本內容，討論：「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」將具體建議寫在方格表白板中，完成後貼在黑板上。小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費。請學生在眾多具體建議中任選1個落實在生活中，並將一週紀錄寫在筆記本中。	3	教學媒體 網路影片 【台灣製造的垃圾】台灣人平均一個人製造多少垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=DBbSok6tStg	課堂筆記 小組報告 討論紀錄 課堂發表 紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

			4. 統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。					
第十三週 5/05-5/09	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 【活動三】珍惜與助人 1. 引起動機： (1)請學生跟小組成員分享自己「一週環境友善消費紀錄」，做到哪些？哪些不容易執行？選出小組成員中最有執行力的人。 (2)教師請各組最有執行力的學生跟全班分享自己當初是如何評估和選擇的，以及執行環境友善消費的技巧。臺下學生可自行做筆記以便學習他人落實的方法。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第64、65頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答下列問題。 (1)選購水果或蔬菜時，你會挑選看起來較美觀的嗎？ (2)家人購買食材時，會一次購買好幾天的分量嗎，還是只購買當天食用的分量？你對這樣的購買方式有什麼想法？ (3)你曾經購買或使用過公益團體的商品和服務嗎？請簡單描述你的消費經驗。 3. 討論與發表： (1)教師請學生分組討論、完成第106頁「消費也能幫助人」學習單。 (2)教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。 4. 習作配合：教師指導學生完成第2課習作。 5. 統整：珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。 6. 延伸學習：提供文章，請學生閱讀繪本「健忘老奶奶的派對」。 透過繪本故事，引导孩子學習淨零綠生活：零浪費、低碳飲食等概念。  【小小探究家】買東西要考慮什麼？ 1. 發現問題：請學生先寫下最近一項想購買的物品。 2. 蒐集資料：請學生運用課本第21頁訪問板，向不同組別的三位學生進行訪問，	3	教學媒體	課堂筆記 小組報告 討論紀錄 課堂發表 紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

			<p>對購買該物品的看法，並簡要記錄下來。</p> <p>3. 整理分析：請學生說說自己蒐集到對購買該物品的看法，並用T字表格整理優缺點。</p> <p>4. 行動省思：審視優缺點T字表後，寫下自己的決定行動，並口頭分享給組內夥伴。</p> <p>5. 統整：提問，在進行消費前，我們可以先考量什麼？將學生回答的答案紀錄在黑板上。消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。</p>					
第十四週 5/12-5/16	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>第五單元家鄉的地名</p> <p>第1課地名的由來</p> <p>【活動一】家鄉地名想一想</p> <p>1. 引起動機：展示淡水特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？猜測與淡水命名可能有哪些關聯？</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀課本第68、69頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。說明這些地名的由來後，請學生嘗試分類看看，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。</p> <p>3. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第70、71頁，讓學生了解坪林的地名由來，並討論問題。你認為坪林的「林」是什麼意思？除了坪林之外，你還知道哪些地名中有「林」字，它們的意思都和坪林的「林」一樣嗎？</p> <p>4. 延伸思考：淡水命名是依據「自然環境特色」還是「居民活動」？請同學討論並發表。</p> <p>4. 統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。</p> <p>【活動二】用自然環境來命名</p> <p>1. 引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72、73頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)新竹縣五峰鄉的地名和哪個自然環境因素有關？</p> <p>(2)屏東縣恆春鎮的地名和哪個自然環境因素有關？</p> <p>(3)南投縣竹山鎮的地名和哪個自然環境因素有關？</p> <p>(4)雲林縣莿桐鄉的地名和哪個自然環境因素有關？</p> <p>3. 家鄉地名放大鏡：</p> <p>(1)教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區名稱。</p> <p>(2)想一想，這些地名中，有哪些可能和自然環境特色有關係？</p> <p>(3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第107頁「家鄉地名放大鏡」學習單。</p> <p>4. 討論與分享：</p> <p>(1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。</p> <p>(2)教師揭示家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。</p> <p>5. 統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方命名，是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。</p>	3	教學媒體	<p>課堂筆記</p> <p>小組報告</p> <p>討論紀錄</p> <p>課堂發表</p> <p>紙筆評量</p>		

第十五週 5/19-5/23	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 【活動三】用居民活動來命名 1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第74、75頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1) 新北市烏來區的地名和哪個居民活動因素有關？ (2) 澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？ (3) 新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關？ (4) 高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？ 2. 家鄉地名放大鏡： (1) 配合前一節課的表格。居民活動的部分較難從字面上推測出來，因此教師需給予參考資料。 (2) 想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關？ (3) 分組討論，並將初步的地名分類記錄在第107頁「家鄉地名放大鏡」學習單。 4. 討論與分享： (1) 各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2) 教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。 5. 習作：教師指導學生完成第1課習作。 6. 統整課文重點。 【社會充電站】家鄉老地名：感恩的故事 1. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第76、77頁，介紹元長鄉地名的由來。請學生閱讀圖文後，回答問題。從圖文故事中可知，元長鄉地名的由來是和自然環境特色有關，還是和居民活動有關？元長鄉的地名由來和哪一個人物有關？這個重要人物留下了哪些事蹟？為什麼「元掌」會變成「元長」？ 2. 思考、討論與小探究： (1) 家鄉的地名由來和先民的姓名有關，蘊含了哪些意義？ (2) 臺灣各地還有許多和人物事蹟有關的地名，請各小組選擇一個地名，進入認識家鄉資料庫查找地名由來，小組討論後，以圖表方式摘要記錄在小白板上。 4. 成果分享：指導學生運用學習過的學習策略(轉化訪問板格式)，或是自創圖文形式，製作感恩地名一覽表。各組輪流分享所找到的資料，並說明地名的由來和意義。	3	教學媒體	課堂筆記 小組報告 討論紀錄 課堂發表 紙筆評量		
第十六週 5/26-5/30	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 【活動一】探索家鄉地名的故事 1. 引起動機： (1) 教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」 (2) 教師初步歸納整理幾個資料蒐集的方法：上網查詢、詢問長輩、圖書館查資料等，其他如詢問耆老、地方文史工作者、政府機關設立的告示牌或碑等都可以。 2. 討論與分工： (1) 教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第108頁「探索家鄉地	3	教學媒體	課堂筆記 小組報告 討論紀錄 課堂發表 紙筆評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

	料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		<p>名」學習單。</p> <p>(2)小組針對家鄉鎮市區地名，討論後選擇一個作為探索的目標。</p> <p>(3)進行工作分配，並將負責人的名字填入表格中。</p> <p>(4)教師請各組報告工作分配的結果，確認每個人都有該負責的工作。</p> <p>(5)發下平板協助學生完成資料蒐集與紀錄，並於課堂中進行資料整理，以六曼陀羅表格進行資料整理。</p> <p>3. 小組報告：請小組上台分享自己所查到的資料。</p> <p>【活動二】訴說家鄉地名的故事</p> <p>1. 資料閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀與觀察課本第80、81頁課文與圖片。</p> <p>(2)請各組負責資料查詢的學生，依序向組內同學報告所查詢到的資料。</p> <p>(3)小組針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法。</p> <p>(4)負責彙整的學生進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。</p> <p>2. 討論與分享：</p> <p>(1)各組報告，說出查找的地名以及由來的相關典故。</p> <p>(2)其他組別同學提問與回饋。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成第2課習作。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何上網查資料？</p> <p>1. 發現問題：教師引導學生觀看臺灣的地名「麥寮、貢寮、枋寮」、「五堵、七堵、八堵」，並回答下列問題。你們知道這些地名為什麼都用寮或堵這個字嗎？</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師請學生開啟網路搜尋工具，例如：GOOGLE 或 YAHOO。</p> <p>(2)輸入查詢的關鍵字，例如：「麥寮(貢寮、枋寮)的地名由來」。</p> <p>(3)教師引導學生點選適合的連結，閱讀資料內容。</p> <p>(4)教師可提醒學生網路裡有些資料並不一定正確，所以應學習分辨資訊，才能善用資源。並說明選擇官方或可信任之網站資料較為適當。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)請學生針對查閱到的網站資料，進行分析與歸納，並記錄下來。</p> <p>(2)教師可提醒學生，分析資料完成後，須標註資料來源，遵守著作權法之規範。</p> <p>(3)學生完成後，教師可選擇多位學生進行分享。</p> <p>(4)對於學生蒐集、歸納的地名與由來，教師可以協助製成總表供學生參考。</p>					
第十七週 6/02-6/06	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不</p>	<p>第六單元家鄉的故事</p> <p>第1課家鄉的老故事</p> <p>【活動一】先民的故事 **結合校外教學，黃氏古厝導覽，了解先民的故事。</p> <p>1. 引起動機—家鄉古蹟照片：觀察家鄉古蹟的照片。教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。</p> <p>2. 閱讀與討論—家鄉開發的故事：教師引導學生閱讀課本第86、87頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。家鄉先民的努力對當時的生活</p>	3	教學媒體	<p>課堂筆記</p> <p>小組報告</p> <p>討論紀錄</p> <p>課堂發表</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	

	住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	有什麼影響？(例：促進當地產業發展、提升居民的知識水準。)他們的努力是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟，讓我們能了解當時人們的生活情形。) 3. 統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。 4. 小組實作：校外教學時，透過輕軌各站的圖案，可以了解到淡水地區的歷史。同時，也透過黃氏古厝的導覽，從古蹟中了解到以前的故事。請小組討論，將校外教學中最有印象的歷史故事以人、事、時、地、物的表格進行簡易的整理。藉由表格發表各組中印象最深刻的先民故事是什麼。					
第十八週 6/09-6/13	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【活動二】家鄉的傳說 1. 引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第88、89頁課文與圖片，並回答問題。閱讀完半屏山的傳說，故事內容與什麼有關？半屏山的傳說故事告訴人們什麼道理？閱讀完布農族的射日傳說，傳說與什麼有關？射日傳說傳達給人們什麼道理？ 3. 故事分享與討論：教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？我們可以從傳說故事學習到什麼道理？ 4. 習作：學生完成習作。 5. 統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。 【社會充電站】保「琉」傳說 1. 引起動機：教師播放連接屏東縣三地門鄉及瑪家鄉的「山川琉璃吊橋」簡介影片，觀賞吊橋上的琉璃珠裝飾，認識琉璃珠的起源，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，並請學生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第90、91頁，並觀察圖片，回答下列問題。琉璃珠是哪一個原住民族的重要文化？排灣族的傳說中，琉璃珠的來源是什麼？排灣族人如何使用琉璃珠？教師補充說明使用琉璃珠飾品的臺灣原住民族主要有排灣族、魯凱族和卑南族三族，其中以排灣族琉璃珠最為知名。 3. 琉璃珠大觀園：教師說明現在排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，也將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。教師介紹影片中每個角色所配戴的琉璃珠代表的意義，以及相關的傳說故事。 4. 統整：每個人的家鄉都有各自的故事與文化，需要我們好好認識與珍惜。而排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結合，讓傳統文化可以傳承下去。	3	教學媒體	課堂筆記 小組報告 討論紀錄 課堂發表 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	
第十九週 6/16-6/20	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	6/17(二)、6/18(三)期末考 第六單元家鄉的故事	3	教學媒體	課堂筆記 小組報告 討論紀錄		

	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>第2課家鄉故事新發現</p> <p>【活動一】生活的變遷</p> <p>1. 發表與討論：教師請學生分組後於組內發表第110頁「長輩訪談紀錄表」學習單，並提醒發表的內容須包含訪問的對象、訪問的類型，與現在生活的差異，以及訪談的感想。各組推派一位同學進行全班分享後，引導學生了解家鄉的生活環境及方式會逐漸改變，這些改變也是家鄉故事的一部分。</p> <p>2. 閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第92、93頁，請學生討論並回答問題。</p> <p>3. 統整：家鄉的發展需要居民共同努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。</p> <p>【活動二】美好的家鄉生活</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第94、95頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論問題：</p> <p>(1) 我們的生活環境為什麼會改變，這些改變通常會有什麼影響？</p> <p>(2) 我們可以用哪些方式認識家鄉的人文風貌？</p> <p>(3) 你喜歡家鄉的哪些人文風貌？</p> <p>(4) 配合動動腦：「想一想，你的家鄉最近有什麼變化？對生活有什麼影響？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成第2課習作。</p> <p>4. 統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同努力，身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。</p> <p>【小小探究家】家鄉改變的影響？</p> <p>1. 發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第96、97頁。</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1) 教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。贊成組討論大型購物中心的優點，反對組則討論大型購物中心的缺點。</p> <p>(2) 兩組討論後，派代表輪流說明小組討論出的觀點，觀點愈多愈好，未發表的同學需仔細聆聽。</p> <p>3. 整理分析：兩組發表後，教師引導學生透過剛剛的發表，省思「自己是否改變意願？為什麼改變，為什麼不改變？」</p> <p>4. 行動省思：教師引導學生思考並說出「家鄉有哪些改變，對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」</p> <p>5. 統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。</p>			課堂發表 紙筆評量		
第二十週 6/23-6/27	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會</p>	<p>主題探究與實作家鄉特派員</p> <p>【主題探究與實作】家鄉特派員</p> <p>【活動】家鄉特派員</p> <p>1. 引起動機：教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多</p>	3	教學媒體	小組報告 討論紀錄 課堂發表	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

	<p>環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>元議題。</p> <p>(2)請學生發表從影片或照片中觀察到的現象與問題。</p> <p>(3)請學生想一想，說說看發現這些現象與問題的可能原因。</p> <p>(4)詢問學生是否在生活中有看到類似的現象或問題？是否發現其他問題？</p> <p>2.探究活動步驟一：</p> <p>發現問題：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第100、103頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法：</p> <p>(2)請學生參考課本第100頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。</p> <p>3.探究活動步驟二：</p> <p>蒐集資料：</p> <p>(1)為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。</p> <p>(2)教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。</p>					
<p>第二十一週 6/30-7/04 休業式</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>主題探究與實作家鄉特派員</p> <p>【主題探究與實作】家鄉特派員</p> <p>【活動】家鄉特派員</p> <p>探究活動步驟三：</p> <p>整理分析：</p> <p>(1)請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。</p> <p>(2)各組報告後，請學生進行以下步驟：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●討論並提出解決方法。將學生提出的方法記錄在黑板上。 ●依照討論出的解決方法，分配負責執行的小組。 ●請各組針對解決方法，討論執行的細節與每個人的工作分配。 ●將討論結果記錄在課本第105頁的學習單。 <p>5.探究活動步驟四：</p> <p>行動省思：</p> <p>(1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。</p> <p>(2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。</p> <p>(3)請學生自由分享執行前後的心得。</p> <p>(4)將執行結果及心得記錄在課本第105頁的學習單。</p> <p>6.統整：我們的生活周遭可能存在各種問題，有的會被看到，有的則等待我們去觀察與發現。透過主題探究與實作的學習，未來若遇到家鄉的相關問題，我們便可以按照解決問題的步驟來進行，主動嘗試解決問題，一起讓我們的家鄉生活更美好。</p>	3	教學媒體	小組報告 討論紀錄 課堂發表	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致